

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №3  
Петроградского района Санкт-Петербурга

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол №8 от 17.04.2018

Утверждаю  
Директор ГБОУ школы № 3  
\_\_\_\_\_Хижевский А.Я.  
Приказ № 66-о от 17.04.2018г

**Самообследование  
ГБОУ школы №3 Петроградского района  
Санкт-Петербурга за 2017 год**

Санкт-Петербург  
2018

**Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ школы №3  
Петроградского района Санкт-Петербурга**

| № п/п | Наименование показателя                                                                                                                                                                                 | Целевой по СПб, 2017 | Показатель по Петроградскому району, 2017 | Факт по ГБОУ школы №3 Петроградского района, 2017 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1.    | Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФГОС                                                                                                                        | 100%                 | 100%                                      | 100%                                              |
| 2.    | Удельный вес численности педагогических работников общего образования, прошедших переподготовку или повышение квалификации, в общей численности педагогических работников общего образования составляет | 33,3%                | 58 %                                      | 62,2%                                             |
| 3.    | Доля педагогических работников, которым при прохождении аттестации в 2017 году присвоена квалификационная категория (КК)                                                                                | 15,5 %               | 18,7 %                                    | 17,5%                                             |
| 4.    | Доля сотрудников, с которыми заключены дополнительные соглашения к трудовым договорам в рамках «эффективного контракта»                                                                                 | 100%                 | 100%                                      | 100%                                              |
| 5.    | Удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций                                                                                     | 20 %                 | 20 %                                      | 15%                                               |
| 6.    | Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных общеобразовательных организаций к средней заработной плате в общем образовании Санкт-Петербурга                     | 100%                 | 105,6%                                    | 123,7%                                            |
| 7.    | Отношение средней заработной платы педагогических работников образовательных организаций общего образования к средней заработной плате в Санкт-Петербурге                                               | 100%                 | 106,2%                                    | 119,2%                                            |
| 8.    | Доля оплаты труда вспомогательного и административно-управленческого персонала общеобразовательных организаций в общем фонде оплаты труда составляет                                                    | Не более 40%         | 27,7 %                                    | 21%                                               |
| 9.    | Доля работников административно-управленческого и вспомогательного персонала в общей численности работников общеобразовательных организаций                                                             | 39%                  | 31,28%                                    | 27,78%                                            |

|     |                                                                                                                                                                   |            |           |          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|----------|
| 10. | Численность обучающихся в расчете на одного педагогического работника                                                                                             | 13,15 чел. | 8,69 чел. | 4,37 чел |
| 11. | Удельный вес численности обучающихся в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях  | 69,5 %     | 70,8 %    | 61.2%    |
| 12. | Удельный вес численности обучающихся на старшей ступени среднего общего образования, охваченных мероприятиями профессиональной ориентации, в общей их численности | 100%       | 100%      | 100%     |

## **I. Оценка образовательной деятельности. Введение**

В соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и было проведено самообследование образовательной деятельности за 2017 год по следующим направлениям:

- система управления образовательной деятельностью;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического обеспечения;
- качество библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчёт состоит из двух частей:

- первая часть представляет результаты анализа показателей деятельности ГБОУ школы №3 Петроградского района Санкт-Петербурга. При написании самообследования за 2017 года в части анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти использовались целевые показатели региональной программы - Плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов», утвержденного распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2013 № 32-рп.
- вторая часть - аналитическая, включающая анализ образовательной деятельности по выше обозначенным направлениям.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №3 Петроградского района Санкт-Петербурга в управлении образовательной деятельностью руководствуется Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15), а также Уставом и локальными правовыми актами образовательного учреждения.

В наличии имеется полный пакет учредительных и регистрационных документов:

- свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения, серия 78 № 0094469810, поставлена на учет Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 25 по Санкт-Петербургу 09.12.1999
- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ о юридическом лице, зарегистрированном до 01.07.2002, серия 78 № 0275401 выдано 26.12.2002 Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Петроградскому району Санкт-Петербурга, адрес места нахождения: 197136, Санкт-Петербург г., Большой ПС пр., 64/66, ГРН 1027806893047;
- свидетельство о государственной аккредитации № 652 от 24.12.2014г. до 25.05.2025г.;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности №1376 от 17.04.2015г. бессрочно;

В образовательном учреждении обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья:

- **с задержкой психического развития**, у которых затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, а, следовательно, и неготовность к усвоению знаний и предметных понятий; недостатки формирования высших психических функций, выраженные специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.); нарушения в организации деятельности и/или поведения; замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции, наблюдается незрелость эмоционально-волевой сферы.
- **с нарушениями зрения**, для которых общим признаком является недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно - пространственной и социальной адаптации. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Для таких детей характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками. У части обучающихся нарушение зрения сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

#### ***Характеристика контингента обучающихся на 31.12.2017:***

- Всего учащихся – 175 человек
- Количество классов-комплектов – 17
- Учащихся начальной школы (1-4-е классы) – 71
- Учащихся основной школы (5-9-е классы) – 104
- Количество детей Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №12» -30 человек (из них 6 – учащиеся начальной школы, 24 – основной)

- Опекаемых детей – 8
- Детей из многодетных семей –15
- Количество детей в группах продлённого дня – 75 (5 группы продлённого дня для учащихся 1-5-х классов).
- 15 учащихся школы обучаются на дому по состоянию здоровья и медицинским заключениям.
- 20 учащихся школы являются инвалидами детства по различным заболеваниям.
- На учете в ПТД состоят 5 учащихся
- Детей с хроническими заболеваниями - 93

***Наполняемость ГБОУ школы №3 Петроградского района***

| Класс                | Общее количество | Воспитанник Центра | Обучение на дому |
|----------------------|------------------|--------------------|------------------|
| 1а (зрение)          | 8                | -                  | -                |
| 1в (ЗПР)             | 10               | 2                  | -                |
| 1б (доп) (ЗПР)       | 11               | 1                  | 2                |
| 2а (зрение)          | 8                | -                  | 1                |
| 3а (зрение)          | 7                | 2                  | 2                |
| 3б (ЗПР)             | 16               | 1                  | 1                |
| 4а (ЗПР)             | 11               | -                  | -                |
| <b>Всего 1-4 кл.</b> | <b>71</b>        | <b>6</b>           | <b>6</b>         |
| 5а                   | 9                | 1                  | 1                |
| 5б                   | 8                | -                  | -                |
| 6а                   | 9                | 2                  | -                |
| 6б                   | 9                | -                  | 1                |
| 7а                   | 12               | 3                  | -                |
| 7б                   | 12               | 2                  | 4                |
| 8а                   | 13               | 5                  | 1                |
| 8б                   | 9                | 5                  | -                |
| 9а                   | 12               | 2                  | 1                |
| 9б                   | 11               | 4                  | 1                |
| <b>Всего 5-9 кл.</b> | <b>104</b>       | <b>24</b>          | <b>9</b>         |
| <b>Итого</b>         | <b>175</b>       | <b>30</b>          | <b>15</b>        |

Имеются необходимые локальные акты образовательного учреждения по организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ, ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и основного общего образования, реализующий ФБУП-2004. Устав определяет правовое положение образовательного учреждения, цели и предмет его деятельности, цели образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательного процесса, порядок управления образовательным учреждением, структуру финансовой и хозяйственной деятельности школы, а также порядок формирования и использования его имущества.

Таким образом, образовательная деятельность в ГБОУ школе №3 Петроградского района Санкт-Петербурга организована в соответствии с действующими законодательствами Российской Федерации.

## **II. Аналитическая часть.**

### **2.1. Система управления образовательной деятельностью.**

Цель управления образовательным учреждением заключается в организации деятельности ГБОУ школы №3 Петроградского района Санкт-Петербурга, реализующей образовательные программы, адаптированные для детей с ограниченными возможностями здоровья, по созданию условий для повышения доступности качественного образования, соответствующее требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в социуме.

**Управление образовательным учреждением** осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом образовательного учреждения.

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и коллегиальности и носит государственно-общественный характер.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание);
- Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет);
- Попечительский совет Образовательного учреждения (далее – Попечительский совет),
- Совет родителей.

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения созданы и действуют в соответствии с Уставом Образовательного учреждения и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении создан Совет родителей

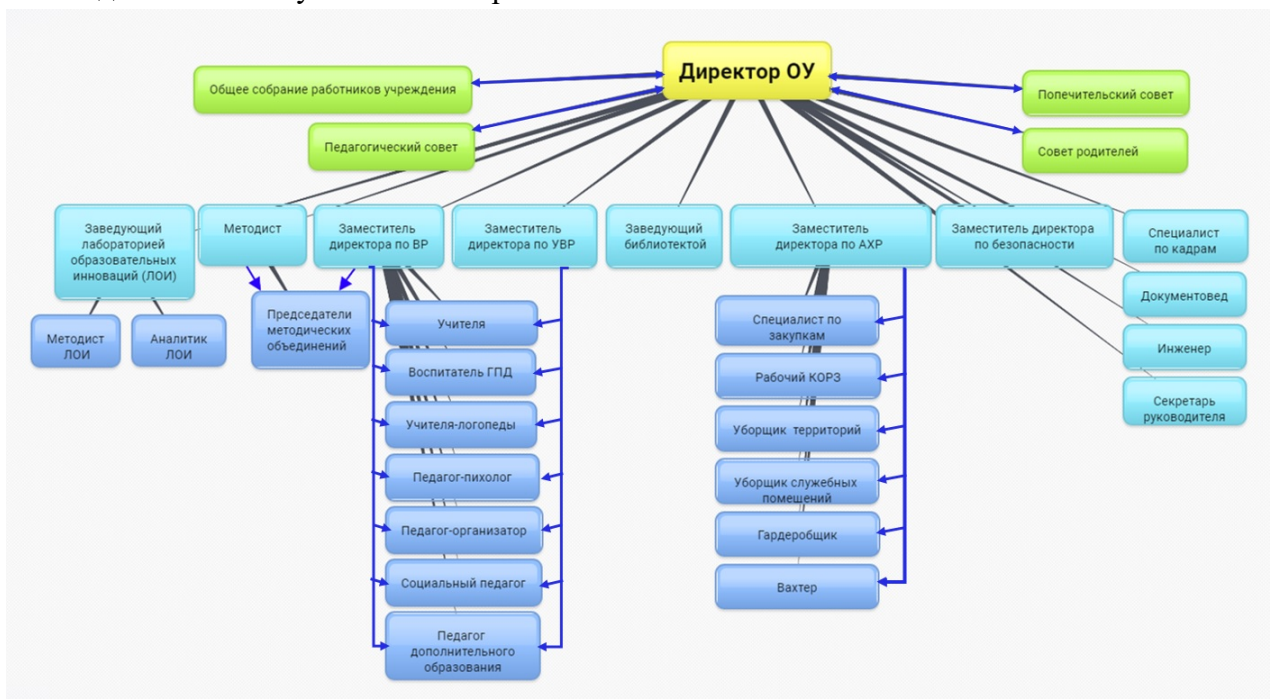
Защиту прав работников образовательного учреждения, а также общественный контроль за реализацией положений коллективного трудового договора осуществляет профсоюзная организация.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о функционировании образовательного учреждения путем ее размещения на информационных стендах образовательного учреждения (бумажных и электронных) и на официальном сайте образовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" [gbou3spb.ru](http://gbou3spb.ru)

Невозможно создать хорошо функционирующую школу без надлежащей организационной культуры, направленной на повышение общественной репутации. Организационная культура реализуется через совершенствование информационно-образовательной среды управления образовательным учреждением, направленной на:

- обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса путем объединения всех компьютеров образовательного учреждения в локальную сеть и подключения их к «Интернету».

Структура управления образовательным учреждением предполагает тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений.



## 2.2. «Содержание и качество подготовки обучающихся»

Для оценки содержания подготовки обучающихся проанализирует учебный план образовательного учреждения.

### Анализ учебного плана на 2017-2018 учебный год

- 1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.
- 1.2. Учебный план ГБОУ школы №3 Петроградского района Санкт-Петербурга (далее – общеобразовательное учреждение) реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья:
  - 1.2.1. с задержкой психического развития, у которых затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, а, следовательно, и неготовность к усвоению знаний и предметных понятий; недостатки формирования высших психических функций, выраженные специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.); нарушения в организации деятельности и/или поведения; замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции, наблюдается незрелость эмоционально-волевой сферы.
  - 1.2.2. с нарушениями зрения, для которых общим признаком является недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно - пространственной и социальной адаптации. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение

трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Для таких детей характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками. У части обучающихся нарушение зрения сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

1.3. Учебный план сформирован в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ) (для обучающихся I- II классов);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО) (для обучающихся III- IV классов);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО) (для обучающихся V – VI классов);
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004) (для обучающихся VII – IX классов);
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для обучающихся VII – IX классов);
- распоряжением Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;
- распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2017г № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год»
- инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 28.04.2017г № 03-28-2317/17-0-0 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год»;



- Приложением к письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 18.03.2016 № 03-20-859/ 16-0-0 Методические рекомендации для образовательных организаций Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории.
- Методическими рекомендациями для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей «Реализация требований Историко-культурного стандарта по переходу на линейную модель изучения истории в образовательных организациях (8класс)» в 2017-2018 уч.году.
- Методические рекомендации Комитета по образованию №03-290-3920/17-0-0 от 12.07.2017 «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

В переходный период до введения ФГОС основного общего образования обучающихся с ОВЗ, учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в соответствии с инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 28.04.2017г № 03-28-2317/17-0-0.

1.4. Учебный план общеобразовательного учреждения на 2017 - 2018 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15), и предусматривает:

- 5-летний пролонгированный срок обучения для обучающихся I класса, I дополнительного класса, реализующих ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (для детей с задержкой психического развития);
- 4-летний нормативный срок обучения для I-II класса, реализующих ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (для детей с нарушениями зрения);
- 4-летний нормативный срок обучения для III класса, реализующих ФГОС НОО для детей с нарушениями зрения;
- 4-летних нормативный срок обучения для учащихся III- IV классов, реализующих ФГОС НОО, для детей с задержкой психического развития;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V – VI классов, реализующих ФГОС ООО для детей с задержкой психического развития;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для VII -IX классов, реализующих ФБУП-2004, для детей с задержкой психического развития;

1.5. Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс, I (дополнительный) класс – 33 учебные недели;
- II-IV классы – 34 учебные недели;
- V - VI классы – 34 учебные недели;
- VII –IX классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в IX классах).

Учебный год в общеобразовательном учреждении начинается с 01.09.2017г.

Организация обучения в I-IX классах осуществляется в условиях пятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.3286-15).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15.

1.6. Продолжительность учебной недели:

1.6.1. максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуется через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленные в таблице 1 СанПиН 2.4.2.3286-15;

1.6.2. образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня:

- для обучающихся I классов, I (дополнительного) класса – не превышает 4 уроков и один день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся V-VI классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся VII -IX классов – не более 7 уроков.

1.6.3. расписание уроков составляется отдельно для обязательных уроков, занятий внеурочной деятельности (в том числе занятий коррекционно-развивающей деятельности в рамках внеурочной деятельности для учащихся I – VI классов), обязательных уроков и коррекционно-развивающих занятий (для учащихся VII – IX классов). Между началом занятий внеурочной деятельности, реализующим ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС НОО и ФГОС ООО и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 40 минут в I – VI классах;

1.6.4. общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся I классов, I (дополнительного) класса – не превышает 4 уроков и один день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся V-VII классов – не более 7 уроков;
- для обучающихся VIII -IX классов – не более 8 уроков.

1.7. Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- проведение учебных занятий по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый), (кроме I (дополнительного) класса для детей с ЗПР, где длительность уроков с 1 сентября составляет 40 минут);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- для посещающих группу продленного дня организация прогулок;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организация дополнительных недельных каникул в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом (кроме I (дополнительного) класса для детей с ЗПР):

- в сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и коррекцию речемыслительной деятельности, общеукрепляющее оздоровление и совершенствование движения обучающихся, на развитие выносливости, двигательной активности с учетом психоэмоционального состояния обучающихся, на формирование зрительного восприятия окружающего мира;
  - в ноябре-декабре один раз в неделю содержание пятого урока физической культуры направлено на общеукрепляющее оздоровление, увеличение двигательной активности, развитие физических качеств, привитие здорового образа жизни.
- 1.8. Предусмотрено деление 7-х классов по предмету «Технология» с учетом психофизических возможностей обучающихся, а также возможностью образовательного учреждения.
- 1.9. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

## **1. Начальное общее образование**

### **1.1. Учебный план для I и I (дополнительного) класса**

**ГБОУ школы №3 Петроградского района Санкт-Петербурга, реализующей основную общеобразовательную программу начального общего образования, адаптированную для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития) (в соответствии с ФГОС начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), вариант 7.2.1)**

Вариант 7.2.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Вариант 7.2.1 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или

неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития) (далее – АООП НОО для детей с задержкой психического развития) может включать как один, так и несколько учебных планов.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с задержкой психического развития. Коррекционно-развивающая область, являющаяся частью внеурочной деятельности, включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации АООП НОО для детей с задержкой психического развития.

**Учебный план** состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана образовательного учреждения, реализующего АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (для детей с задержкой психического развития) определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в I классе, I (дополнительном) классе отсутствует.*

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с задержкой психического развития учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной

деятельности и направлена на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций школьного ППМС консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной, подгрупповой и групповой форме.

Часы коррекционно-развивающей области направлены на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, Коррекционно-развивающая область включает также групповые занятия по ритмике, направленные на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и реализуется через план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

На индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия отводится 20 мин, на групповые занятия – 40 минут

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО для обучающихся с ОВЗ.. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 5 ч отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий, 5 часов – на организацию других направлений внеурочной деятельности.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2.1) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением I дополнительного класса.

## **1.2. учебный план для III -IV классов**

**ГБОУ школы №3 Петроградского района Санкт-Петербург, реализующей основную общеобразовательную программу начального общего образования, адаптированную для детей с ограниченными возможностями здоровья  
(для детей с задержкой психического развития)  
(в соответствии с ФГОС начального общего образования)**

Основная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития) может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития).

Учебный план реализуется во всех III-IV классах образовательного учреждения для детей с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО (далее – учебный план реализации ФГОС НОО)

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В III-IV классе в образовательном учреждении 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Русский язык», т.к. проблема отставания в развитии письменной речи, а также достаточно стойкие фонетико-фонематические нарушения и расстройства артикуляции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) – одна из самых актуальных для школьного обучения. Письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в средство дальнейшего получения знаний учащимися.

Решение об изучении учебного предмета «Английский язык» принято образовательным учреждением исходя из психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития.

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) (всего 34 часа).

Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

На основании произведенного выбора обучающиеся 4а класса будут изучать модули:

- 1 группа - модуль «Основы мировых религиозных культур и светской этики»
- 2 группа - модуль «Основы православной культуры».

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

Внеурочная деятельность реализуется посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивает личностное развитие обучающихся с нарушениями зрения.

Коррекционно-развивающая область реализуется через коррекционные курсы, которые направлены на минимизацию негативного влияния задержки психического развития, на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

На индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия отводится 20 минут.

**1.3. учебный план для I и II классов ГБОУ школы №3 Петроградского района Санкт-Петербурга, реализующей основную общеобразовательную программу начального общего образования, адаптированную для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с нарушениями зрения) (в соответствии с ФГОС начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с нарушениями зрения), вариант 4.1)**

Вариант 4.1. предполагает, что слабовидящий обучающийся (имеющий функциональные нарушения зрения) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Вариант 4.1. предназначен для образования слабовидящих обучающихся (имеющих функциональные нарушения зрения) которые достигают к моменту поступления в школу уровня образования (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого к возрастной норме.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с нарушениями зрения) (далее – АООП НОО для обучающихся с ОВЗ)

**Учебный план** состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана образовательного учреждения, реализующего АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (для детей с нарушениями зрения) определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся с нарушениями зрения к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося с нарушениями зрения в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния нарушений зрения на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательное учреждение самостоятельно в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется следующим образом:

- в I и II классах 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Русский

язык», т.к. проблема отставания в развитии письменной речи, а также достаточно стойкие фонетико-фонематические нарушения и расстройства артикуляции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения) – одна из самых актуальных для школьного обучения. Письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в средство дальнейшего получения знаний учащимися.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и реализуется через план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения в соответствии с вариантом 4.1.) с учетом интересов обучающихся, их психофизическими особенностями и возможностями образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

План внеурочной деятельности реализуется через:

- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие обучающихся с нарушениями зрения;
- коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния нарушений зрения на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: ритмику, ЛФК, развитие зрительного восприятия, социально-бытовую ориентировку, пространственную ориентировку, развитие коммуникативной деятельности, которые проводятся в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий. На индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия отводится 20 мин., на групповые занятия – 40 минут.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения программ внеурочной деятельности, в том числе коррекционно-развивающей области.

Часы внеурочной деятельности не входят в предельно допустимую учебную нагрузку. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область составляет 5 часов в неделю, остальные – используются на внеурочную деятельность по различным направлениям)

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенических требований к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленной СанПиН 2.4.2.3286-15.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.



На индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия отводится 20 мин, на групповые занятия – 40 минут

#### **1.4. Учебный план для III класса ГБОУ школы №3 Петроградского района Санкт-Петербурга, реализующей основную общеобразовательную программу начального общего образования, адаптированную для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с нарушениями зрения (в соответствии с ФГОС начального общего образования))**

Основная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с нарушениями зрения) (далее – ООП НОО для детей с нарушениями зрения) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план реализуется во III классе образовательного учреждения для детей с нарушениями зрения в соответствии с ФГОС НОО.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации ООП НОО для детей с нарушениями зрения в соответствии с ФГОС НОО

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей во III классе

В III классе 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется использовать на изучение учебного предмета «Русский язык», т.к. проблема отставания в развитии письменной речи, а также достаточно стойкие фонетико-фонематические нарушения и расстройства артикуляции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) – одна из самых актуальных для школьного обучения. Письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в средство дальнейшего получения знаний учащимися.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушениями зрения и программами коррекционно-развивающей направленности.

Внеурочная деятельность реализуется посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивает личностное развитие обучающихся с нарушениями зрения.

Коррекционно-развивающая область реализуется через коррекционные программы, которые направлены на минимизацию негативного влияния нарушений зрения, на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: ритмику, ЛФК, развитие зрительного восприятия, социально-бытовую ориентировку, пространственную ориентировку, развитие коммуникативной деятельности, которые проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

На индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия отводится 20 мин, на фронтальные (групповые) занятия – 40 минут

## **2. Основное общее образование**

### **2.1. Учебный план для V-VI классов**

**ГБОУ школы №3 Петроградского района Санкт-Петербурга, реализующей основную общеобразовательную программу основного общего образования, адаптированную для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития) (в соответствии с ФГОС основного общего образования)**

Основная общеобразовательная программа основного общего образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план основного общего образования реализуется во всех V-VI классах образовательного учреждения для детей с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС основного общего образования с 01.09.2016г

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогического коллектива образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

➤ приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 определены учебники, которые используются при изучении учебного предмета «Обществознание» в V классах образовательных учреждений. В целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание», а также при наличии учебников с V класса, изучение данного учебного предмета организовано с V класса, используя 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

- в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни использовать 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на изучение **основ безопасности жизнедеятельности**

Изучение учебного предмета «Технология» в V - VI классах построено по модульному принципу с учетом психофизических возможностей обучающихся, а также возможностей образовательного учреждения. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не проводится по гендерному признаку, а исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

При изучении учебного предмета «Технология» по модульному принципу количество часов, отведенных на изучение модулей и(или) тем, определяется рабочей программой учителя.

Не допускается замена учебного предмета «Технология» учебным предметом «Информатика».

Изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» в V – VI классf[ отсутствует в учебном плане. При наличии запросов участников образовательных отношений таким обучающимся образовательное учреждение предоставляет возможность изучать «Информатику и ИКТ» через внеурочную деятельность с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР реализуется через включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность. Решение о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР относится к компетенции образовательного учреждения

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования изучение учебных курса «История и культура Санкт-Петербурга» в V - VI классах включен в план внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Библиотечный фонд образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы основного общего образования укомплектован печатными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. На индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия отводится 20 минут

## **2.2. Учебный план для VII - IX классов**

**ГБОУ школы №3 Петроградского района Санкт-Петербурга, реализующей основную общеобразовательную программу основного общего образования, адаптированную для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития (в соответствии с ФБУП - 2004)**

Учебный план основного общего образования реализуется во всех VII-IX классах образовательного учреждения.

Учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения. Перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования в соответствии с ФБУП, является обязательным. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Реализация учебного предмета «Математика» в рамках Федерального компонента в VII-IX классах осуществляется учебными предметами «Алгебра» и «Геометрия».

В VI-IX классах образовательного учреждения на изучение учебного предмета «Английский язык» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

Часы, отведенные в VII классе на изучение учебного предмета «Искусство (Музыка и изобразительное искусство)», проводятся отдельно (Изобразительное искусство - 1 час, Музыка - 1 час).

В VIII-IX классах в рамках предмета «Искусство (Музыка и Изобразительное искусство)» изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» происходит по полугодиям:

8 класс: 1 полугодие – 1 час в неделю предмет «Музыка», 2 полугодие – 1 час в неделю предмет «Изобразительное искусство»;

9 класс: 1 полугодие – 1 час в неделю предмет «Музыка», 2 полугодие – 1 часу в неделю предмет «Изобразительное искусство»

Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 определены учебники, которые используются при изучении учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)», в том числе при изучении учебного предмета «ИЗО» в VII-IX классах, при изучении учебного предмета «Музыка» в VII-IX классах.

Изучение учебного предмета «Технология» в VII классе реализуется через модули «Технология ведения дома («Технология. Обслуживающий труд») и «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд») с учетом возможностей образовательного учреждения. При изучении учебного предмета «Технология» по модульному принципу количество часов, отведенных на изучение модулей и(или) тем, определяется рабочей программой учителя.

Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не проводится по гендерному признаку, а исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечить активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

Не допускается замена учебного предмета «Технология» учебным предметом «Информатика и ИКТ».

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в региональный компонент и компонент образовательной организации для организации предпрофильной подготовки обучающихся (реализуется элективным учебным предметом «Твоя профессиональная карьера»). На организацию предпрофильной подготовки обучающихся в IX классе отведено 2 часа (за счет часов из регионального компонента и компонента образовательной организации). Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя.

Важность изучения в школе предмета «История» обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. В процессе освоения предмета закладываются основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития российской цивилизации, формируются представления о многообразии окружающего мира и о месте в нём России.

*Научной основой содержания школьного исторического образования является Историко-культурный стандарт, который входит в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и может быть применим как к базовому, так и к профильному(углубленному) уровню изучения истории в старшей школе.*

Данный стандарт включает в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе, принципиальные оценки ключевых событий

прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающих острые дискуссии в обществе.

В письме Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. № 08-2655 указывается, что «в целях обеспечения поэтапного перехода на линейный принцип преподавания истории России, заложенный в Концепции, представляется целесообразным осуществлять указанный переход в 2015 г. начиная с 6 класса (в 2016 г. - в 6 и 7 классах, в 2017 г. - в 6, 7 и 8 классах и т.д.).»

В 2017/2018 учебном году в образовательном учреждении продолжается переход на линейную модель изучения истории в 8-х классах.

В 2017/18 уч. году в 5-8 классах при разработке рабочих программ учитывается синхронизация курсов истории, предлагаемой Примерной учебной программой по истории.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются для изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана с целью увеличения количества учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, с учетом образовательных потребностей и психофизических особенностей обучающихся:

- «Алгебра»: по 1 часу в неделю в VII- IX классах, направленных на приобретение базовой подготовки обучающихся, развитие учебно-познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, математической речи;
- «Геометрия»: по 1 часу в неделю в VIII классе, направленных для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, эстетического воспитания учащихся, вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.
- "Информатика и ИКТ": по 1 часу в неделю в VII классе, направленных на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности;
- Электив (предмет по выбору): «Твоя профессиональная карьера» в рамках предпрофильной подготовки в IX классе ориентированной на социализацию обучающихся;

Региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения учебного плана является:

- изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в VII -IX классах (как модулей различных учебных предметов: литература, искусство (музыка, ИЗО));
- изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в VII, IX классах (как модулей различных учебных предметов: физическая культура, физика, химия, информатика и ИКТ, технология);

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план коррекционно-развивающей деятельности. Время, отведенное на коррекционно-развивающую деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. В целях преодоления ограниченных возможностей здоровья учащихся в образовательном учреждении проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. На индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия отводится 20 минут

**Полнота выполнения рабочих программ:** все рабочие программы реализованы за счет уплотнения содержания изучаемого материала

## ***Мониторинг качества обученности учащихся по предметам на основе анализа итоговых контрольных работ за 2016-2017 учебный год***

Целью проведения итоговых контрольных работ является выявление и оценка уровня образованности учащихся в соответствии с требованиями базисного государственного образовательного стандарта, а также определение уровня качества обученности учащихся по предмету.

Система мониторинга качества обученности учащихся по предмету позволяет:

1. Совершенствовать информационно-аналитическую деятельность педагога:
  - создаётся банк данных о результатах обученности учащихся;
  - накапливается и обобщается информация по выявленным проблемам усвоения учащимися знаний, умений и навыков;
  - обобщается информация об учителе, который достигает позитивных результатов в обученности школьников (педагогический опыт).
2. Стимулировать деятельность педагога:
  - предъявление педагогу объективных данных результатов анализа проведённых работ формирует адекватную их самооценку и обеспечивает развитие рефлексивных способностей учителя;
  - формирование мотивации педагогом к овладению новых методов и приёмов обучения, освоению современных технологий.
3. Определять основные приоритеты в организации методической работы, выбирать оптимальные формы работы.
4. Совершенствовать планово-прогностическую деятельность:
  - обеспечивается чёткая и оперативная постановка педагогического диагноза состояния образовательного процесса и эффективности управления им;
  - выявление наличия или отсутствия динамики конечных результатов педагога.

Все контрольные работы проводятся дважды: в начале и в конце учебного года. Задания в контрольных работах носят комплексный характер, как с точки зрения содержания, так и уровней деятельности, что позволяет выявить уровень сформированности основных составляющих образованности учащихся.

В результате проведенных контрольных работ определялся уровень усвоения учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ по предмету, формирование общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, практической, творческой деятельности, а также формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Качественный анализ контрольных работ показал, что основное внимание учащиеся уделяют фактологическому материалу, менее сформированы умения рассуждать, делать выводы.

### ***Анализ промежуточной (годовой) аттестации учащихся 2-8-х классов***

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Уставом школы, Положением о системе оценок, порядке и периодичности аттестации обучающихся в 2016-2017 учебном году.

Цель: выявить и проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся.

Задачи аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана и соответствие этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта;

- повышение мотивации обучения учащихся;
- психологическая адаптация к сдаче экзаменов в 2017-2018 учебном году;
- подготовка учащихся к ГИА в новой форме;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Аттестационный период: 15-19 мая 2017 года.

Количество учебных предметов: два предмета в 4-8 классах.

Наименование предметов, участвующих в промежуточной аттестации:

- ✓ русский язык, математика в 4-8 классах;
- ✓ комплексная диагностическая работа в 1-4 классах соответствии с требованиями ФГОС и графиком, установленным отделом образования.

Всего учащихся 1-4 классов – 73

5-8 классов – 109.

Промежуточную аттестацию прошли все обучающиеся.

Выбор предметов на промежуточную аттестацию обусловлен следующими причинами:

- русский язык и математика являются базовыми предметами для последующего обучения и обязательными экзаменами при прохождении государственной итоговой аттестации;
- русский язык и математика – предметы, по которым учащиеся испытывают наибольшие трудности.

### **Выводы по итогам проведения промежуточной (итоговой) аттестации:**

#### **1. Русский язык:**

5-е классы: по результатам анализа проведённого диктанта с грамматическим заданием можно сделать следующие выводы. Пройденный материал усвоен практически всеми учащимися. Выявленные трудности в выполнении грамматического задания ликвидируются на ближайших уроках русского языка, так как вызваны невнимательностью прочтения текста заданий. В диктанте учащиеся допустили ошибки на следующие правила: «Проверяемая безударная гласная в корне», «Не с именами прилагательными», «Н и НН в суффиксах имён прилагательных». На последних уроках в данных классах организовано повторение данных тем.

В 6-х классах по русскому языку больше всего ошибок допустили на правило «Безударные гласные в корне»; ошибки в грамматическом задании допустили: разбор по составу – 5 человек, морфологический разбор – 4, синтаксический разбор – 5.

7-е классы по русскому языку на промежуточной аттестации выполняли работу, состоящую из 2-х частей: 1-я часть тест, 2-я часть – сжатое изложение. В целом ученики справились с тестом. Сложными оказались задания по теме «Предлог». Не все справились с заданием грамматического характера. Часть учащихся не справились с заданием на восстановление деформированного текста (дети с ОВЗ имеют проблемы с логическим мышлением). Одной из причин низкого качества выполнения работы – неумение подсчитать количество времени, которое требуется потратить на выполнение задания. Часть учащихся невнимательно прочитала условие и вопрос. В результате ответ оказался неверным. Умение в сжатом виде выполнить информационную обработку текста удалось всем учащимся, но семиклассники отмечали, что им сложно было воспринимать текст при аудировании. Умение выделять в тексте микротемы удалось большинству учащихся, всё же не все смогли правильно передать обработанную информацию в письменном виде и передать её без искажений. Таким образом учащиеся показали достаточный для начального этапа написания сжатого изложения уровень сформированности умения передать основное содержание сжатого изложения текста, воспринятого на слух. Некоторые ученики пока не умеют выделять главное, т.е. проявляют низкий уровень точно и сжато изложить прослушанный текст в письменной форме. Часть учеников



искажила авторский замысел. При письменном оформлении собственных рассуждений правила орфографии и пунктуации ими по большей части игнорируются. Не находят ошибки и при проверке собственных работ. Орфографические и пунктуационные умения и навыки сформированы в недостаточной степени. Кроме того, написание в рамках сжатого изложения требует от учащихся мобилизации памяти и сосредоточенности на нормах правописания, что весьма трудно учащимся с ограниченными возможностями здоровья.

8а класс. Допущены ошибки в диктанте: орфографические на правописание наречий – 6 человек, пунктуационные – деепричастный оборот – 4, грамматическое задание – синтаксический разбор предложения – 9 человек.

## **2. Математика:**

6-е классы выполняли контрольную работу по математике. 50% учащихся допустили ошибки на следующие правила: переход от одной формы записи чисел к другой, сокращение дробей; нахождение суммы дробей с разными знаменателями; нахождение разности смешанного числа и обыкновенной дроби; нахождение частного от деления отрицательного числа на положительное; вычитание отрицательных чисел.

Анализ выполнения контрольной работы по алгебре в 7а классе выявил основные типы ошибок: а) незнание формул сокращённого умножения; б) не умение построения графика функции; в) вычислительные ошибки и г) запись ответов.

Учащиеся 7б класса при выполнении контрольной работы по алгебре допустили следующие ошибки: а) при переносе членов уравнения из одной части уравнения в другую; б) вынесение общего множителя за скобки; в) нахождение значения числового выражения.

## **Заключение**

В новом 2016-2017 учебном году необходимо продолжить работу по оказанию своевременной психолого-педагогической помощи, коррекционной поддержки учащимся группы риска, детям из неблагополучных семей, школьникам, испытывающим трудности в изучении отдельных предметов.

Анализируя результаты работы, можно сделать вывод, что они могли быть выше, но этому помешали недоработки, ошибки, допущенные педагогическим коллективом по объективным и субъективным причинам. Все еще недостаточно налажена работа по своевременной ликвидации пробелов в их знаниях.

Многие учащиеся не мотивированы на учебную деятельность. Они зачастую не владеют элементарными учебными навыками: не умеют выделять главное, обобщать, анализировать. Их ответы односложны, неглубоки, речь бедна, невыразительна, знания не системны, фрагментарны, у многих учащихся нет личностной оценки событий, явлений. Они слабо владеют практическими навыками, не умеют использовать теоретические знания на практике.

Недостаточно целенаправленно и систематически использовались возможности дифференцированного обучения, не на должном уровне использовались активные формы обучения, реализовывался деятельностный, компетентностный подходы. Учителями не всегда эффективно используются ТСО, наглядные пособия, которыми располагает школа.

## **Итоги успеваемости за 2016-2017 учебный год**

**Цель:** выявление динамики учебно-воспитательного процесса на основе анализа работы по итогам 2016-2017 учебного года во 2-9-х классах.

### **Объекты анализа:**

1. Контингент учащихся, движение.

2. Успеваемость, качество знаний.
3. Мониторинг знаний обучающихся.

Организация учебного процесса в течение 2016-2017 учебного года регламентировалась учебным планом, годовым планом работы школы и расписанием занятий, где нашли отражение односменность занятий, 40-минутная продолжительность уроков, пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-9 классов. Программно-методическое обеспечение предоставляет возможность реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС для детей с ОВЗ, а также ФБУП-2004 года. Каждый учитель-предметник, учитель-логопед общеобразовательного учреждения работает по утвержденным рабочим программам. Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами и реализованы полностью за счет компенсирующих мероприятий: объединения тем, уплотнения программы, вынесения тем на самостоятельное изучение с последующим контролем, индивидуальных заданий на лето.

Откорректировано Положение о РАЗРАБОТКЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ на следующий учебный год: оно не претерпело кардинальных изменений. К Рабочим программам обязательно должны быть приложены контрольно-оценочные материалы, о которых речь будет идти ниже.

По итогам 2016-2017 учебного года получили следующие результаты:

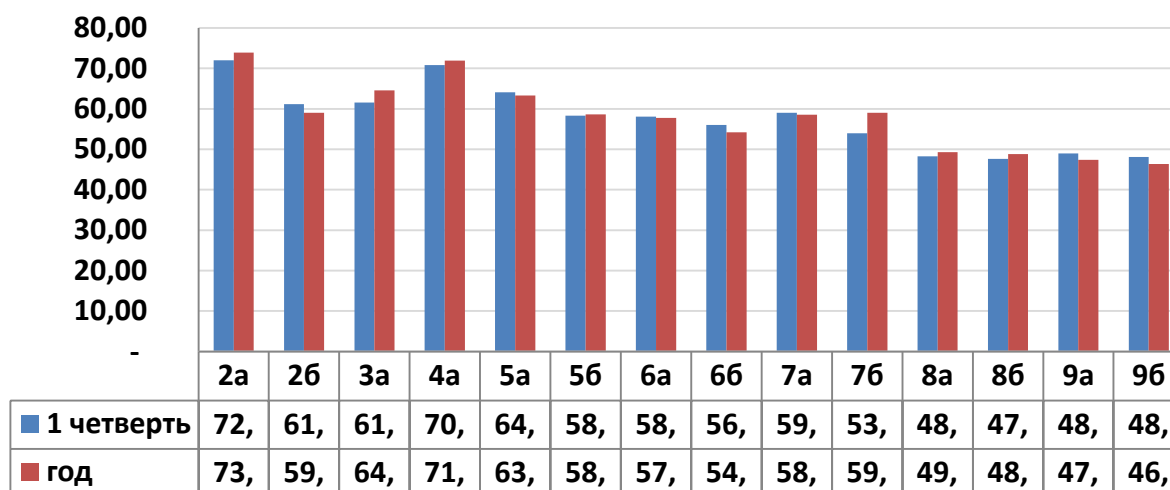
На начало года в школе обучались 171 человек, из них 65 человек – учащихся начального общего образования, 106 человек – основного общего образования. За год прибыло 16 человек, выбыла 5 человек. На 01.06.2017 в школе обучается 182 ученика, из них в 1-4 классе – 73 человека, в 5-9 классах – 109 человек.

Для обеспечения соблюдения прав граждан на образование в школе используются такие предусмотренные законодательством формы получения образования, как обучение на дому по состоянию здоровья. Обучение на дому получали 8 школьников: 4 – 6б класса, 1 – 1а и 1 – из 1б класса, 1 – 4а и 1 – 8а класса.

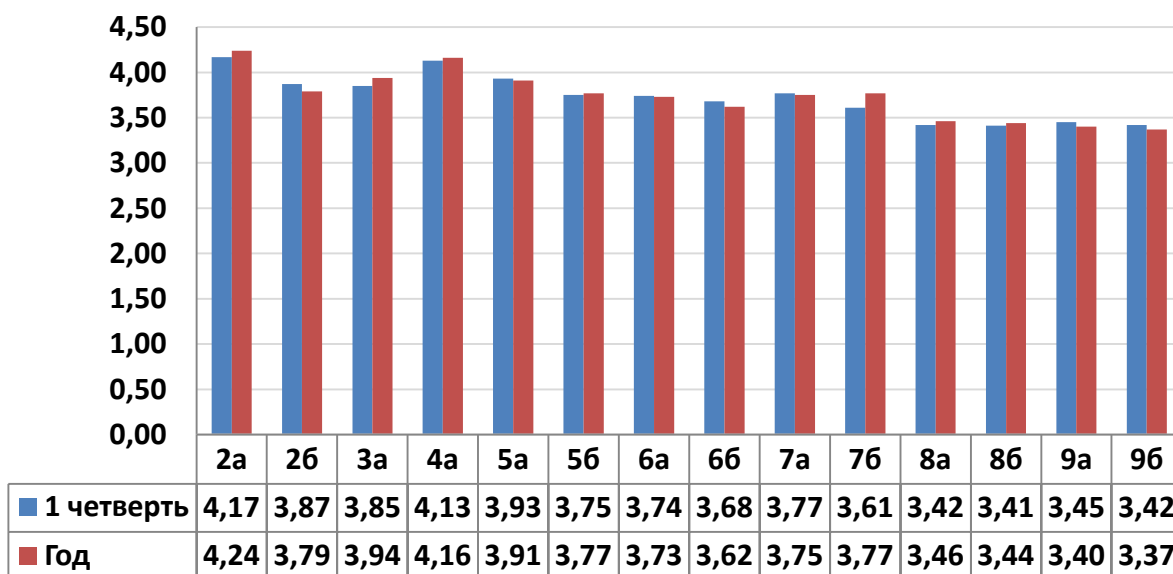
Рассмотрим показатели знаний по всем ступеням обучения.

Качество знаний по учебным предметам:

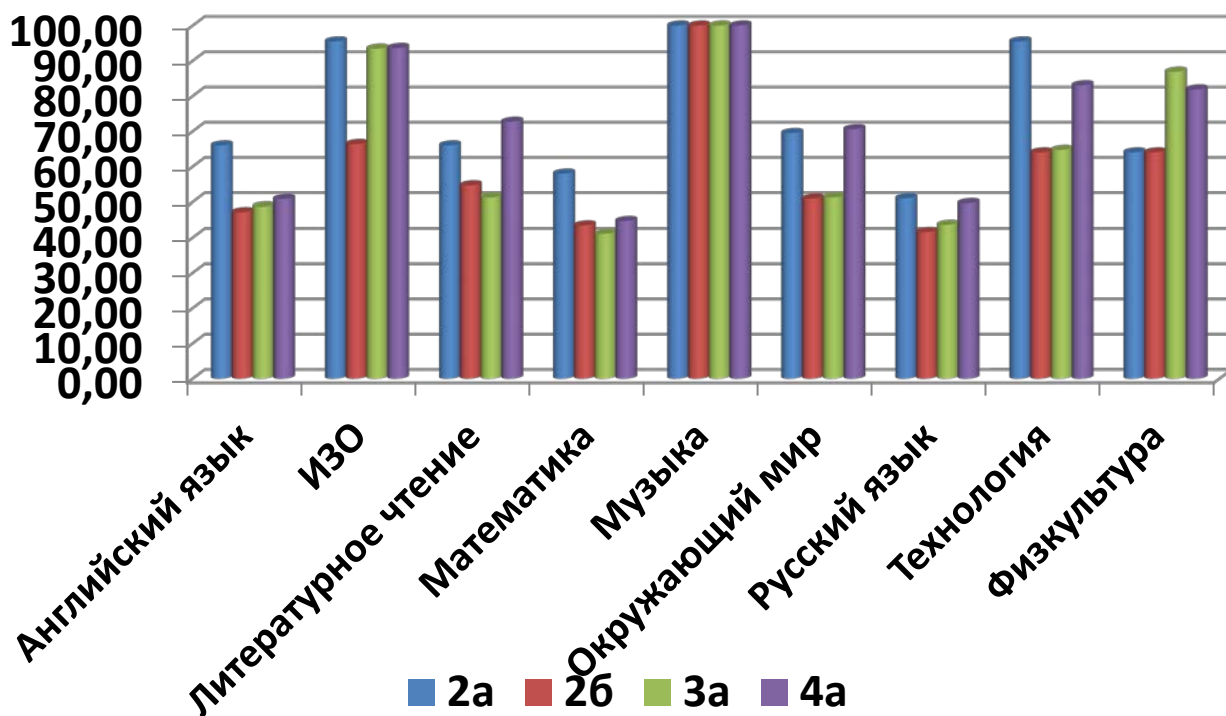
## Степень обученности по классам



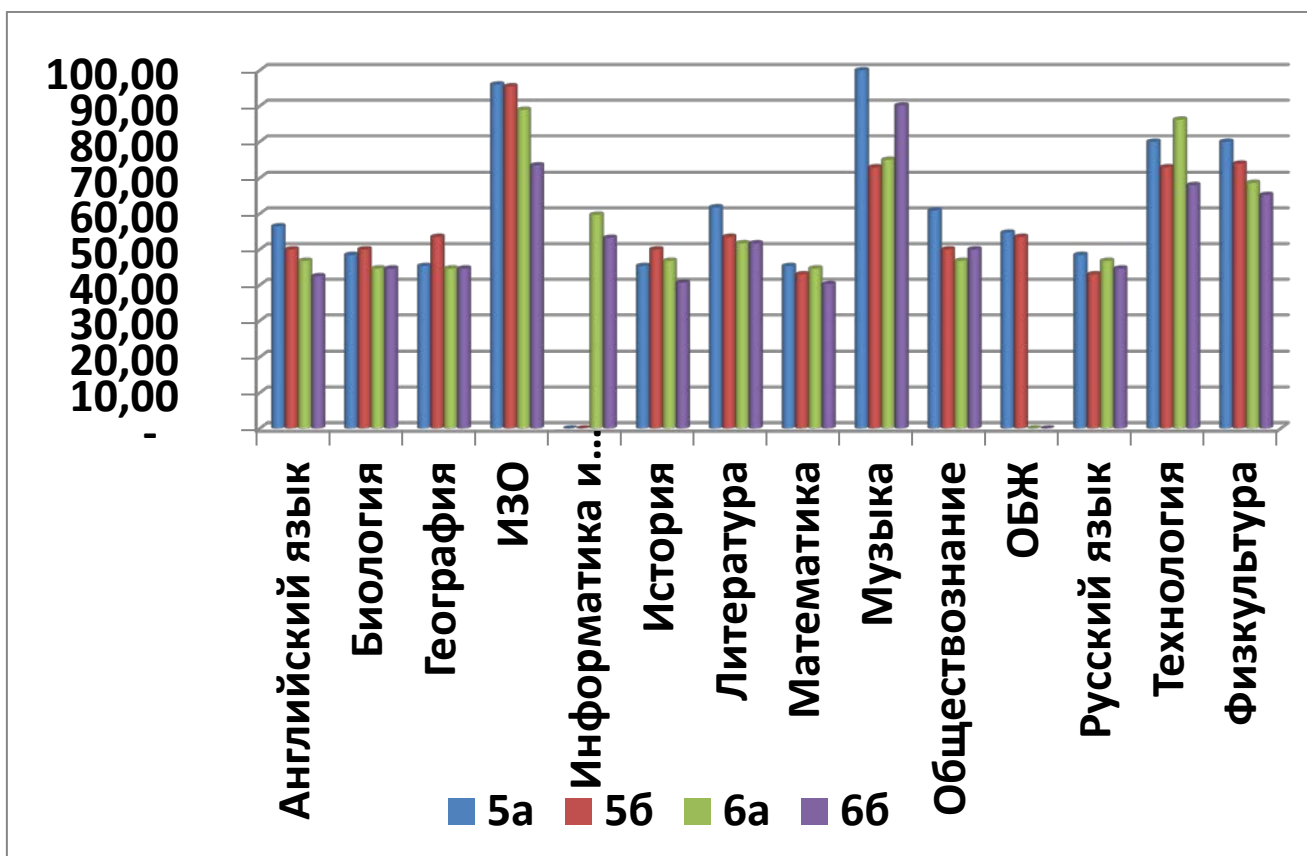
## Средний балл по классам



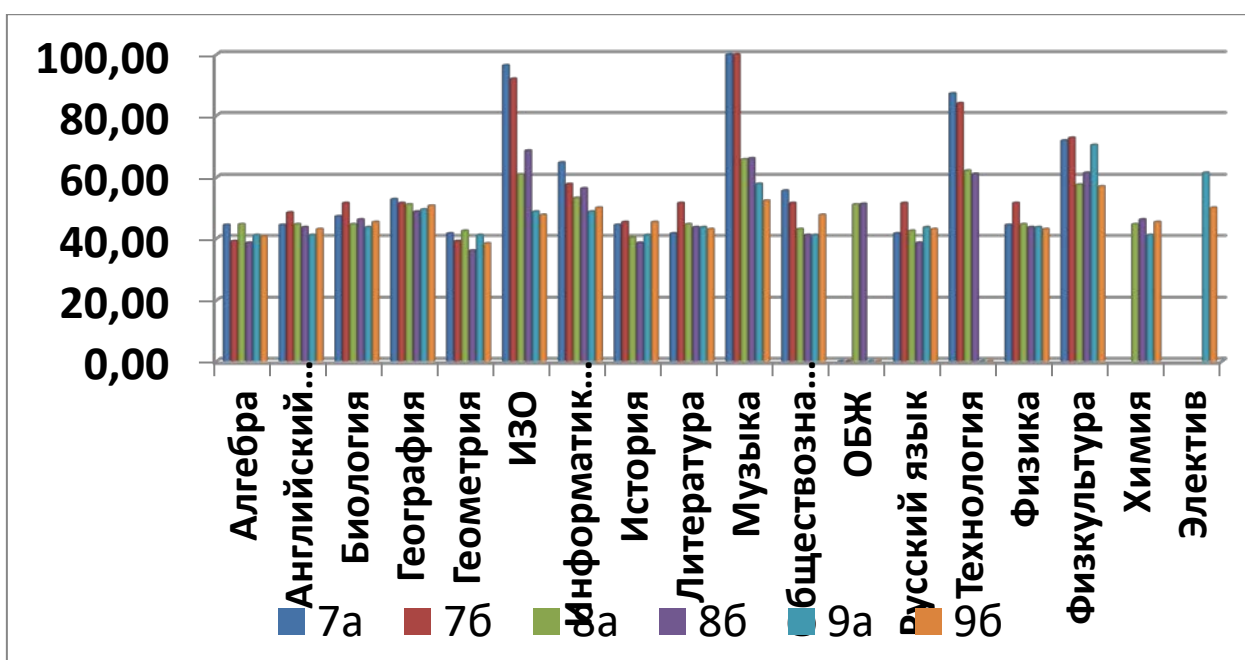
## СОУ в разрезе предметов (1-4 классы)



СОУ по предметам и по классам (5-6 классы)



СОУ по предметам и по классам (7-9 классы)



Всего хорошистов: 2-9 классы – 24 человека (13%), неуспевающих – нет, не аттестованных – нет.

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль **посещаемости обучающихся**, выполнения ими требований Устава образовательного учреждения. Следовательно, это забота администрации школы, классных руководителей, учителей-предметников, родителей. Прежде чем организовывать профилактическую работу с несовершеннолетними, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам учебные занятия, необходимо владеть точной, достоверной информацией о пропусках уроков. А именно: по какой причине пропущены уроки, на каких уроках чаще всего не присутствует, с кем из одноклассников уходит с уроков, какого типа пропускает уроки (контрольные, зачет, устный опрос). Эта работа должна проводиться классными руководителями систематически. Ведь владение информацией о посещении занятий облегчает организацию работы по предупреждению пропусков уроков.

### **ВЫВОДЫ:**

Анализ итогов работы школы за 2016-2017 учебный год позволяют сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень образованности учащихся в среднем соответствует допустимому и оптимальному уровню.

В целях предупреждения неуспеваемости необходимо всем учителям-предметникам, имеющих неуспевающих по предмету, продумывать и проводить в системе индивидуальную работу с данной группой учащихся, определить причины неуспеваемости учащихся и выработать алгоритмы работы с отстающими учащимися.

Всем учителям-предметникам и классным руководителям, обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам учебного года одну «тройку», заранее предпринять меры для возможной ликвидации подобной ситуации. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

#### **• Учителям-предметникам:**

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов обучения. Внедрение интерактивных форм обучения обучающихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока или в технологической карте урока).
3. Каждому учителю-предметнику, имеющему неуспевающих учащихся, разработать индивидуальный образовательный маршрут по преодолению затруднений обучающимися.

#### **• Классным руководителям:**

1. Своевременно информировать родителей об успехах и пробелах в знаниях обучающихся.
2. Классным руководителям работать с учителями-предметниками.
3. С целью предотвращения пропусков без уважительной причины, всем классным руководителям необходимо систематически проводить разъяснительную работу среди родителей обучающихся о посещении школьных занятий и предоставления справки по каждому пропуску.
4. Проводить индивидуальную разъяснительную работу по подключению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к услуге электронного дневника.

## **Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап)**

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам проводился с **21.09.2017 по 19.10.2017**.

В ГБОУ школе № 3 олимпиада проводилась по 8 предметам: русский язык, литература, математика, история, обществознание, биология, экология, химия. Приняли участие 149 обучающихся, что составляет 85% от всех обучающихся 5-9 классов.

### **Анализ ВПР**

**по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классе**

**Даты проведения 18, 20, 25 и 27 апреля 2017 года**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 27.01.2017 №69 «О проведении мониторинга качества образования», на основании приказа по школе от 03.04.2017 №93-О, в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС, проводились исследования качества образования по русскому языку **18 и 20 апреля**, математике **25 апреля** и окружающему миру **27 апреля**.

Назначение ВПР по русскому языку, математике и ОМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку и 11 заданий по математике и 10 заданий по окружающему миру.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Работу **по русскому языку** выполняли 16 человек (1-ю часть – 17, а 2-ю – 16) (94% учащихся).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38**.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по школе – **24** (набрала Фадеева Светлана), по **21** баллу набрали Хуршудян Кристина и Евдошенко Никита; минимальный – **0, 1, 3** (набрали 3 ученика).

Средний балл по школе – **10,5**.

**Качество знаний по школе – 37,5 % (31,3%+6,2%)**

«5» – 0

«4» – 1

«3» – 5

«2» – 10

**Из 1 части наибольшее затруднение вызвало у учащихся задание 1 – это сам диктант и задания 3 (1) и 3 (2) (главные члены предложения и умение распознавать части речи).**

**Из 2 части плохо справились с заданиями:**

№ 12,13,14,15 (умение распознавать части речи, распознавать признаки самостоятельных частей речи).

**Затруднения вызвали у учащихся задания:**

- №7 (составь и запиши план текста из 3-х пунктов)
- №8 (задай по тексту вопрос)
- №10 (заменить слово близким по значению).

**Также допущены ошибки:**

1. Безударная гласная в корне слова и приставке; разделительный Ъ и Ь знаки; непроизносимые согласные.
2. Неправильно выписаны формы различных частей речи.

3. Неверно указаны морфологические признаки различных частей речи.
4. Указаны не все морфологические признаки различных частей речи.

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. Продолжить изучение тем: «Глагол» - орфограмма буква в личных безударных окончаниях глаголов, «Безударные падежные окончания имен существительных».
2. Повторить теоретический материал по теме «Части речи». Систематически проводить тестирование по данной теме.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
4. Продолжить изучение тем: «Определение падежей имен существительных и имен прилагательных», «Определение спряжения глагола».
5. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
6. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, выделение основной мысли, составление плана с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

На выполнение проверочной работы по математике было также отведено 45 минут.

Работу по математике выполняли все 17 человек (100%)

Работа по математике содержит 11 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6–7, 9 необходимо записать только ответ.

В задании 5 (пункт 2) нужно изобразить чертёж или рисунок, а в задании 10 – слово.

В заданиях 3, 8, 11 требуется записать решение и ответ.

**Максимальный балл – 18.** Его не набрал никто.

Максимальное количество баллов для нашего ОУ–14 набрал 1 учащийся; 10-11 баллов – 3 человека. Минимальный балл – 0-4 у 7 учащихся.

**Средний балл по школе – 6,35**

Качество знаний по школе – 58,8 % (35,3%+17,6%+5,9%).

«5» – 1

«4» – 3

«3» – 6

«2» – 7

**Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:**

№5 (2) (*нарисовать квадрат, площадь которого в 2 раза меньше площади данного прямоугольника*).

№9 (2) (*овладение основами логического мышления*).

№11, (*овладение основами логического и алгоритмического мышления*). С этими тремя заданиями не справился никто.

Затруднения вызвали задания:

№4, 5 (1), 6 (2), 7, 8, 9 (1) (*задачи на время, найти площадь прямоугольника, работа с таблицей, вычислительные навыки: последовательность действий, логического и алгоритмического мышления (умение решать задачи в 2–3 действия)*). Справились от 3-х до 7 учащихся.

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. Повторить таблицу величин по измерению массы.
2. Решение различных заданий на нахождение единиц времени с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи.
3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на однозначное.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
6. Повторить ранее изученные темы «Элементы множества» и «Целое, части целого».
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) с использованием схематичного изображения условия задачи (его фрагмента).

#### **Анализ ВПР по окружающему миру**

27 мая 2017 года проводилась ВПР по окружающему миру среди обучающихся 4 класса. На выполнение проверочной работы по ОМ было также отведено 45 минут. Писали работу 17 уч-ся – 100%.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **31**.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по школе – **23** балла набрал 1 учащийся, **22** балла – 1 учащийся; минимальные – **8-9** (набрали 4 ученика).

Средний балл по школе – **12**.

**Качество знаний по школе – 100 % (88,2%+11,8%)**

«5» – нет

«4» – 2

«3» – 15

«2» – нет

**Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания 6, 8, 9 и 10** (*Умение различать в описании опыта его цель, ход опыта и выводы, умение устанавливать причинно-следственные связи этапов осуществления определенной деятельности; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в письменной форме, определение профессии, пояснение характера работы, объяснение пользы для общества; умение преобразовывать модель в целях выявления общих принципов поведения, выполнение данного задания отражает также понимание обучающимися принятых социальных норм; умение называть регион, столицу своего региона, называть достопримечательности своего региона.*)

#### **Рекомендуется:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжать учить строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в письменной форме
3. Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям, организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей.
4. Организовать дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

#### **В связи с вышеизложенным:**

**Проанализировать работы учащихся учителям начальных классов, а также учителям-предметникам, которые будут работать в 5-х классах, готовить ребят к мониторингу, пользуясь материалами демоверсий с сайта [vpr.statgrad.org](http://vpr.statgrad.org).**

#### **Задачи на 2017-2018 учебный год**

1. Рассмотреть на заседании методических объединений в начале 2016-2017 учебного года: 1) результаты диагностической работы по проверке сформированности метапредметных умений у младших школьников в 1-3 классах; 2) результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся по русскому языку и математике в 4-8 классах.

2. Провести корректировку рабочих программ, календарно-тематического планирования для ликвидации пробелов в знаниях учащихся и подготовки учащихся всех классов к завершению образования:

➤ к промежуточной аттестации по итогам года;



- к государственной итоговой аттестации как основной форме получения образования соответствующего уровня.
3. Практиковать тестовый контроль в классах среднего звена, включать в измерители тестовые задания различных видов (с выбором варианта ответа, тесты открытого типа и т.д.).
  4. Добиваться прочного усвоения изучаемых тем, включённых в содержание контрольно-измерительных материалов ГИА.
  5. Провести административную стартовую контрольную работу в конце сентября 2017 года.
  6. Усилить практическую направленность обучения за счёт включения учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.
  7. Способствовать развитию творческих способностей и познавательной активности учащихся в различных областях, сферах жизнедеятельности человека.
  8. Ориентировать задания в основном не на проверку освоения ЗУН, а на оценку способности учащихся применять эти знания и умения в различных ситуациях, при решении учебно-познавательных и учебно-практических заданий.

### **АНАЛИЗ государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) в 2017 году.**

Государственная итоговая аттестация учащихся это результат работы образовательного учреждения на протяжении длительного времени, она позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и школы. А это особенно важно в современных условиях, когда конкуренция на рынке образовательных услуг обостряется, и задача поддержания общественного статуса школы и сохранения контингента учащихся становится все более насущной.

Русский язык и математика - обязательные для всех выпускников основной школы экзамены. Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. От того, какие результаты будут получены, во многом зависело от предварительной подготовки образовательной организации к этому напряженному и очень ответственному периоду. Государственная итоговая аттестация выпускников проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня.

Согласно плану подготовки и проведению аттестации выпускников 9-х классов в 2016-2017 учебном году были подготовлены необходимые распорядительные документы, проведены организационные мероприятия. В целях качественной подготовки к ГИА по русскому языку и математике учителя-предметники систематически проводили индивидуальные и групповые консультации по предметам согласно графику. Педагогический коллектив, обучающиеся и их родители были ознакомлены с «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов», информация по ГВЭ размещена на сайте образовательного учреждения, подготовлены информационные стенды, проведены инструктажи с учащимися по заполнению бланков ГИА, в марте - репетиционные экзамены в форме ГВЭ по русскому языку, математике. Прошла методическая учеба с организаторами ГИА в форме ГВЭ, членами экзаменационной комиссии. Вопросы о государственной итоговой аттестации рассматривались на совещаниях при директоре, заместителях директора. Изучены нормативно-правовые документы, даны методические рекомендации родителям (законным представителям) и обучающимся с целью успешной подготовки учащихся к сдаче ГИА. До сведения родителей (законных представителей) и учащихся доведена

информация о законодательно установленных правовых последствиях за нарушение порядка проведения государственной итоговой аттестации. В 9-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Систематически проводилась инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями - предметниками о целях и технологиях проведения ГИА в 9-классах. Методическими объединениями учителей - предметников обновлен демонстрационный материал и задания для учащихся с целью подготовки к ГИА.

Таким образом, все 23 учащихся 9а и 9б классов были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации в целях определения соответствия результатов освоения образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального компонента государственного стандарта. 23 выпускника прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы и получили аттестат об образовании соответствующего образца.

| ОУ | предмет      | Количество учащихся | результаты |     |     |     | % неудовлетворительных оценок | % положительных оценок |
|----|--------------|---------------------|------------|-----|-----|-----|-------------------------------|------------------------|
|    |              |                     | «5»        | «4» | «3» | «2» |                               |                        |
| 3  | Математика   | 23                  | 2          | 6   | 15  | -   | 0%                            | 100%                   |
| 3  | Русский язык | 23                  | 9          | 12  | 2   | -   | 0%                            | 100%                   |

Анализ данных, приведённых в таблице, показывает, что все учащиеся 9-х классов усвоили необходимый минимум содержания базового уровня по предметам. Исходя из анализа результатов экзамена по математике, можно сделать следующие выводы:

- ✓ контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса алгебры и геометрии усвоены;
- ✓ усвоено теоретическое содержание курса, поэтому учащиеся могут применять понятия, формулы, алгоритмы, способы решений в изменённой ситуации.

В качестве экзамена по русскому языку за курс основного общего образования обучающиеся сдавали экзамен в форме, состоящей из двух частей: сжатое изложение, аргументированный ответ на вопрос в виде сочинения, которое опирается на читательский опыт, на знания и жизненные наблюдения. Это обязательная форма проверки знаний, умений и навыков, которая позволяет одновременно оценивать уровень языковой и речевой подготовки выпускников. Результаты экзамена свидетельствуют о сформированности базового уровня знаний, умений и навыков по русскому языку и соответствует требованиям обязательного минимума к содержанию общего образования по русскому языку, анализ результатов ГИА по русскому языку показал, что уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует государственным стандартам по русскому языку. Более того, намечается тенденция к повышению качества знаний. Анализируя задания, проверяющие лингвистическую, языковую и коммуникативную компетенции можно сделать выводы, что учащиеся справились с заданиями, показав хорошую орфографическую грамотность.

### 2.3. Организация учебного процесса.

Образовательное учреждение реализует основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития) (в соответствии с ФГОС начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), вариант 7.2.1); (1 и 1 дополнительный класса)

- основная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития) (в соответствии с ФГОС начального общего образования) (3,4 классы)
- основная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с нарушениями зрения) (в соответствии с ФГОС начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с нарушениями зрения), вариант 4.1) (1,2 классы);
- основная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с нарушениями зрения (в соответствии с ФГОС начального общего образования), (3 класс)
- основная общеобразовательная программа основного общего образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития) (в соответствии с ФГОС основного общего образования), (5-6 классы);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития (в соответствии с ФБУП - 2004), (7-9 классы)

ГБОУ школа №3 Петроградского района реализует общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

- I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года для детей с нарушениями зрения; пролонгированные сроки обучения – 5лет для детей с задержкой психического развития, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ);
- II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

Организация образовательного процесса в ГБОУ школе №3 Петроградского района регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебным планом и расписаниями занятий, разрабатываемыми заместителем директора по учебно-воспитательной работе на основе базисных учебных планов.

Годовой календарный учебный график определяет продолжительность учебного года и учебных периодов (четвертей), сроки и продолжительность каникул, режим работы, регламентирование образовательного процесса на неделю, сроки промежуточной и государственной итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровня и социальным заказом участников образовательного процесса.

Согласно календарному учебному графику учебный год в 2016-2017 учебному году начался 1 сентября. Учебный год закончился 25 мая 2017г. С 26.05.2017 началась государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ.

Каникулярное время, единое для всей школы в осенний, зимний и весенний период, было соблюдено в определённые сроки. Дополнительные каникулы для первоклассников проводились в определённые сроки.

Учебный план рассчитан на 34 учебных недель в год во 2-9 классах, 33 учебных недели – в 1 классах. Продолжительность урока определяется действующими санитарными нормами и правилами и составляет 40 минут, 35 минут для учащихся 1 классов в первом полугодии.

Обучение ведётся в одну смену в режиме пятидневной недели во 1 – 9 классах.

Начало учебных занятий – 9.00. Продолжительность перемен составляет 10 – 20 минут.

Продолжительность учебной недели:

- максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуется через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленные в таблице 1 СанПиН 2.4.2.3286-15;
- образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня:
  - для обучающихся I классов, I (дополнительного) класса – не превышает 4 уроков и один день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
  - для обучающихся II-IV классов – не более 5 уроков;
  - для обучающихся V-VI классов – не более 6 уроков;
  - для обучающихся VII -IX классов – не более 7 уроков.
- расписание уроков составляется отдельно для обязательных уроков, занятий внеурочной деятельности (в том числе занятий коррекционно-развивающей деятельности в рамках внеурочной деятельности для учащихся I – VI классов), обязательных уроков и коррекционно-развивающих занятий (для учащихся VII –IX классов). Между началом занятий внеурочной деятельности, реализующим ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС НОО и ФГОС ООО и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 40 минут в I – VI классах;
- общий объем нагрузки в течение дня не превышает:
  - для обучающихся I классов, I (дополнительного) класса – не превышает 4 уроков и один день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
  - для обучающихся II-IV классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
  - для обучающихся V-VII классов – не более 7 уроков;
  - для обучающихся VIII -IX классов – не более 8 уроков.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- проведение учебных занятий по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый), (кроме I (дополнительного) класса для детей с ЗПР, где длительность уроков с 1 сентября составляет 40 минут);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- для посещающих группу продленного дня организация прогулок;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организация дополнительных недельных каникул в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом (кроме I (дополнительного) класса для детей с ЗПР):

- в сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и коррекцию речемыслительной деятельности, общеукрепляющее оздоровление и совершенствование движения обучающихся, на развитие выносливости, двигательной активности с учетом

психозмоционального состояния обучающихся, на формирование зрительного восприятия окружающего мира;

- в ноябре-декабре один раз в неделю содержание пятого урока физической культуры направлено на общеукрепляющее оздоровление, увеличение двигательной активности, развитие физических качеств, привитие здорового образа жизни.

#### 1.10. Расписание звонков:

- Начало учебных занятий в 09.00 час.
- Продолжительность уроков – 40 минут (за исключением первого класса)
  - 1 урок – 09.00 – 09.40
  - 2 урок – 09.55 – 10.35
  - 3 урок – 10.45 – 11.25
  - 4 урок – 11.40 – 12.20
  - 5 урок – 12.30 – 13.10
  - 6 урок – 13.30 – 14.10
  - 7 урок – 14.20 – 15.00
- Продолжительность перемен – две перемены по 15 минут после 1 и 3 уроков, одна перемена по 20 минут после 5 урока (организация образовательных, спортивных и игровых перемен), три перемены по 10 минут.
- Организация динамических пауз для учащихся I-х классов не менее 40 минут (включая I (дополнительный) класс для детей с ЗПР);
- Расписание звонков для учащихся 1-ого класса (за исключением I (дополнительного) класса для детей с ЗПР)

#### 1-я четверть (сентябрь-октябрь месяцы):

*Понедельник – пятница:*

1 урок - 09.00 - 09.35

2 урок - 09.55 - 10.30

Динамическая пауза - 10.45 - 11.25 (40 минут)

3 урок - 11.40 - 12.15

4 урок – 12.30 – 13.05 – проводится с использованием нетрадиционных форм

5 урок- 13.30 - 14.05 – проводится с использованием нетрадиционных форм

#### 2 четверть (ноябрь – декабрь месяцы):

*Понедельник – пятница:*

1 урок - 09.00 - 09.35

2 урок - 09.55 - 10.30

Динамическая пауза - 10.45 - 11.25 (40 минут)

3 урок - 11.40 - 12.15

4 урок – 12.30 – 13.05

5 урок – 13.30 – 14.05- проводится с использованием нетрадиционных форм

#### 3 и 4 четверти (январь – май месяцы):

*Понедельник – пятница:*

1 урок - 09.00 - 09.40

2 урок - 09.55 - 10.35

Динамическая пауза - 10.45 - 11.25 (40 минут)

3 урок - 11.40 - 12.20

4 урок – 12.30 – 13.10

5 урок – 13.30 – 14.10

Требования к объему домашних заданий:

домашние задания в I классе и в I (дополнительном) классе для детей с ЗПР не предусмотрены. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-х классах – до 3,5 ч.

Предусмотрено деление 7-х классов по предмету «Технология» с учетом психофизических возможностей обучающихся, а также возможностью образовательного учреждения.

Образовательное учреждение обеспечивает занятия на дому с обучающимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья ребенка ( по состоянию на 31.12.2017г – таким обучающихся 15 человек). На каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный учебный план, календарный учебный график, расписание занятий по согласованию с родителями, законными представителями несовершеннолетних обучающихся, приказом директора определяется персональный состав педагогов.

Педагогический коллектив активно использует и совершенствует методики образовательного процесса и образовательные технологии, обеспечивающие здоровьесбережение обучающихся.

Успешность освоения учебных программ учащихся 2 – 9-х классов оценивается по 5- балльной системе (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5). Оценки в баллах выставляются во 2 – 9 классах за четверть. В конце учебного года выставляются итоговые отметки.

Промежуточная аттестация во 2-9 классах проводится в форме итоговой контрольной работы. Форму проведения промежуточной аттестации для каждого класса и для каждого предмета устанавливает педагогический совет. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся и система оценок при промежуточной аттестации определяется соответствующим локальным актом.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ)

По желанию и запросам родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе открыты группы продлённого дня для обучающихся первой ступени обучения и обучающихся 5х классов. Для учащихся 5-6 классов в рамках реализации внеурочной деятельности ежедневно организована самоподготовка

Образовательный процесс в образовательном учреждении ведется на русском языке. В качестве иностранного преподаются английский

Работа школы по созданию здоровьесберегающего образовательного пространства:

- соблюдение учебной нагрузки на уроках и домашних заданиях;
- смена видов учебной деятельности на уроках и внеурочных занятиях;
- размещение детей в классе с учетом состояния их здоровья;
- контроль за равномерным распределением психофизической нагрузки во время занятий

Специфической особенностью школы является организация подвижных, игровых, музыкальных и образовательных перемен, которые носят для детей незаметно воспитывающий характер, организуя их внеурочный досуг

### ***Социально-психологическая служба сопровождения и ее роль в организации учебного процесса***

В состав социально-психологической службы входят школьный психолог, учителя-логопеды, социальный педагог и педагог-организатор. Основная задача службы – обеспечение высокопрофессиональной консультативной, диагностической, коррекционно-развивающей помощи детям, педагогам, родителям. Служба выполняет следующие функции: *сбор информации о проблеме, консультирование педагогов и родителей и детей по запросам, диагностика учебно-воспитательного процесса, коррекционно-развивающая работа, оценка результативности деятельности.*

## АНАЛИЗ работы педагога-психолога за 2017 учебный год

Основные направления деятельности:

- психодиагностика обучающихся;
- психологическая коррекция обучающихся;
- психологическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогических сотрудников образовательного учреждения;
- психопрофилактическая работа;
- повышение профессиональной компетенции;
- организационно-методическая работа;

### ***1. Проведение психодиагностической работы***

Цель: уточнение особенностей психического развития обучающегося, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Психологическая диагностика учащихся проходила в индивидуальной и групповой формах.

Индивидуально: *Когнитивная сфера. Личностная сфера. Поведенческая сфера.*

Итого обследовано: 46 человек.

Групповая диагностика.

Итого обследовано: 85 человек.

Проведенная психодиагностическая работа позволила определить особенности психического развития учащихся школы, а также разработать направления индивидуальной работы и рекомендации по работе с учениками для педагогических сотрудников и родителей.

### ***2. Психологическая коррекция обучающихся школы***

Психологическая коррекция осуществлялась как в групповой, так и в индивидуальных формах по следующим программам:

- «Адаптация первоклассников» для обучающихся 1 класса
- «Коррекция познавательной сферы» для обучающихся младшего школьного возраста
- «Коррекция эмоционально-волевой сферы» для обучающихся 1 - 9 класса
- «Коррекция личностной и межличностной сферы» для обучающихся младшего школьного возраста
- «Адаптация пятиклассников» для обучающихся 5 класса
- «Психологическое сопровождение программы профориентации» для обучающихся 9 класса

Всего проведено 72 коррекционно-развивающих занятий.

Психологическая коррекция осуществляется с использованием дидактических игр и пособий, специальных упражнений с применением методов арт-терапии (изотерапия, песочная терапия), а также с использованием нейропсихологических методов коррекции.

### ***3. Психологическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических сотрудников***

Психологическое консультирование обучающихся школы, их родителей (законных представителей) и педагогических сотрудников осуществляется по запросу.

В течение года в рамках психологического консультирования была оказана помощь в разрешении проблемных ситуаций с использованием следующих технологий:

- Традиционное психологическое консультирование;
- Позитивное консультирование, ориентированное на решение;
- Сказкотерапия;
- Методы арт-терапии;
- Методы песочной терапии;
- Использование метафорических ассоциативных карт.

Результатом проведения психологического консультирования с учащимися стали улучшение понимания проблемной ситуации, снятие напряжения, улучшения межличностных отношений. Также каждому участнику консультаций были даны рекомендации по дальнейшей эффективной самостоятельной работе.

Итого проведено 111 консультаций, из них 85 – с обучающимися, 26 – с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогическими сотрудниками.

#### ***4. Психопрофилактическая и психопросветительская работа.***

Психопрофилактическая работа велась в двух направлениях:

##### ***4.1. Психопросвещение родителей:***

Общешкольные родительские собрания (тематические):

- "Психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста"
- "Психология подростка"
- «Как правильно разговаривать с ребёнком»
- "Детский телефон доверия"
- Участие в Дне открытых дверей с докладом на тему "Психологическая готовность к обучению в школе"

##### ***4.2. Психопросвещение педагогических сотрудников:***

- Выступление на совещании при директоре "Школьная служба медиации"
- Выступление на районном семинаре в рамках II Петроградского педагогического форума Тема: Сенсорное развитие младших школьников в познавательной деятельности

Результатом психопросветительской работы стали не только повышение психологической грамотности населения, но и информирование о различных психологических феноменах и актуализация имеющегося опыта.

#### ***5. Повышение профессиональной компетенции***

- Участие в РМО медиаторов - обмен опытом
- 16.02.2017 – Участие в городской конференции в СПб АППО "Практическая психология в сфере образования"
- 28.02.2017 – РМО педагогов-психологов "Актуальные проблемы взаимодействия родителей и детей"
- 14.04.2017 – Интегрированное коррекционно-развивающее занятие с тифлопедагогом "Путешествие в волшебный лес".
- 14.04.2017 – Выступление на районном семинаре в рамках II Петроградского педагогического форума с докладом на тему «Сенсорное развитие младших школьников в познавательной деятельности»
- 18.04.2017 – Выступление на РМО педагогов-психологов с докладом на тему "Сенсорное развитие младших школьников в познавательной деятельности. Опыт работы".



- 28.04.2017 Вебинар Службы занятости населения «Альтернативные модели профориентационного сопровождения выбора профессии»
- 16.05.2017 – Городская конференция «Развитие системы школьных служб медиации»

#### **6. Организационно-методическая работа**

Обогащение методической базы педагога психолога:

- совершенствование психодиагностической базы;
- обогащение методической литературы;
- совершенствование сенсорной комнаты

#### **Аналитическая справка**

#### **по результатам работы учителей-логопедов**

**в соответствии с рекомендациями, прописанными в индивидуальных образовательных маршрутах учащихся ГБОУ школы №3 Петроградского района**

В школе работают 4 учителя-логопеда. В 2017 году ими было обследовано 118 учащихся ОУ.

По результатам диагностики выявлены следующие нарушения формирования звукопроизношения: *дислалия, дизартрия, ринолалия, афазия, ротацизм, ламбдацизм, сигматизм, каппацизм, йотацизм, дефекты озвончения, дефекты смягчения*. Также выявлены нарушения формирования навыка письма, замедленное и неполное формирование словарного запаса.

Все обследованные учащиеся разделены на подгруппы в соответствии с характером речевого нарушения, а также (по показаниям) ведётся индивидуальная работа.

По результатам диагностического обследования устной и письменной речи и рекомендациям ППМС консилиума в 2017 году оказывалась систематическая логопедическая помощь учащимся начальной и основной школы *по следующим программам:*

1. «Диагностика устной и письменной речи» для учащихся 1-9 классов.
2. «КОРРЕКЦИЯ ДИСЛЕКСИИ» для учащихся 1 – 4 классов.
3. «Предупреждение нарушений письменной речи» для учащихся 1-х классов.
4. «ДИСГРАФИЯ НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА» для учащихся 2 – 3 классов.
5. «КОРРЕКЦИЯ СМЕШАННОЙ ДИСГРАФИИ» для учащихся 2 – 3 классов.
6. «КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.
7. «Коррекция дизорфографии» для учащихся 6-9 классов.

*У 76% учащихся наблюдается стойкая положительная динамика в развитии.*

#### **Стратегия коррекционной работы на 2018 год:**

- Устранение дефектов звукопроизношения.
- Формирование и уточнение пространственно-временных представлений.
- Формирование звукового (фонематического) анализа слов.
- Работа по дифференциации гласных и согласных звуков.
- Увеличение количественного роста словаря (за счет усвоения новых слов и их значений).
- Формирование и расширение лексической стороны речи.
- Формирование морфологической и синтаксической системы языка.
- Формирование анализа структуры предложений.

Все учащиеся продолжают логопедические занятия по индивидуальным и групповым коррекционно-образовательным маршрутам 2018 году.

Таким образом, организация учебного процесса соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся и сохранности их здоровья.

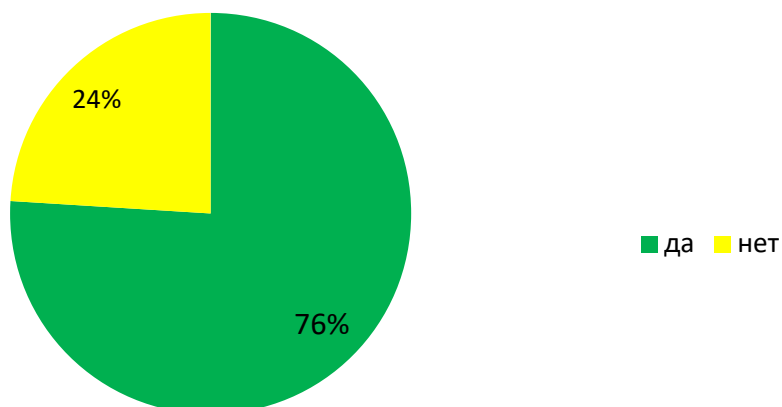
#### 2.4. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников образовательного учреждения является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы ГБОУ школы №3 Петроградского района Санкт-Петербурга

##### Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов 2016-2017 учебного года

|                                                           |            |      |
|-----------------------------------------------------------|------------|------|
| Общее количество выпускников<br>2016-2017 учебного года   | 23         |      |
| Из них:                                                   | Количество | %    |
| Не получили аттестат основного<br>общего образования      | -          | -    |
| Получили аттестат основного<br>общего образования         | 23         | 100% |
| Из получивших аттестат<br>основного общего образования    | Количество | %    |
| - перешли в 10 класс дневных ОУ                           | 1          | 4%   |
| - поступили в 10 классы ЦО                                | 3          | 13%  |
| - поступили в учреждения<br>профессионального образования | 14         | 61%  |
| - выбыли из Санкт-Петербурга                              | 2          | 9%   |
| - не продолжили обучение                                  | 3          | 13%  |
| из них: трудоустроены                                     | 2          | 8 %  |

Выбор профессий ТОП-50 выпускниками  
2016-2017 уч.года



|                         |                       |
|-------------------------|-----------------------|
| Профессии списка ТОП-50 | % выбора выпускниками |
|-------------------------|-----------------------|

|                                                                               | <b>2017 года</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Автомеханик                                                                   | 17%              |
| Медицинская сестра                                                            | 4%               |
| Плиточник-облицовщик                                                          | 4%               |
| Повар-кондитер                                                                | 30%              |
| Сборщик электронных систем (специалист по электронным приборам и устройствам) | 4%               |
| Сварщик                                                                       | 4%               |
| Слесарь                                                                       | 9%               |
| Специалист по гостеприимству                                                  | 4%               |

В течение 2016-2017 учебного года в результате проведенной профориентационной работы сложилась тенденция к выбору выпускниками более широкого спектра профессий списка ТОП-50, в целом, уже 76 % выпускников выбрали будущие профессии из указанного списка.

Лидирует профессия «Повар-кондитер», на втором месте профессия «Автомеханик».

Таким образом, мы можем наблюдать позитивную динамику в выборе актуальных профессий и расширение поля профессиональных предпочтений обучающихся.

## **2.5. Качество кадрового обеспечения**

### **Кадровый состав (административный, педагогический),**

В школе на 31.12.2017г работает 45 педагогических работника (включая административно-управленческих персонал):

#### 2.1. Образование:

высшее профессиональное- 42 человека;

#### 2.2. Стаж педагогической работы:

Менее 2-х лет -3

От 2 до 5 лет – 6

От 5 до 10 лет -5

От 10 до 20 лет -3

20 лет и более – 28 человек

#### 1.3.Квалификационные категории

Высшая – 18

Первая –5

Не имеют категории – 22 (из них – 5 человек -административно –управленческого персонала)

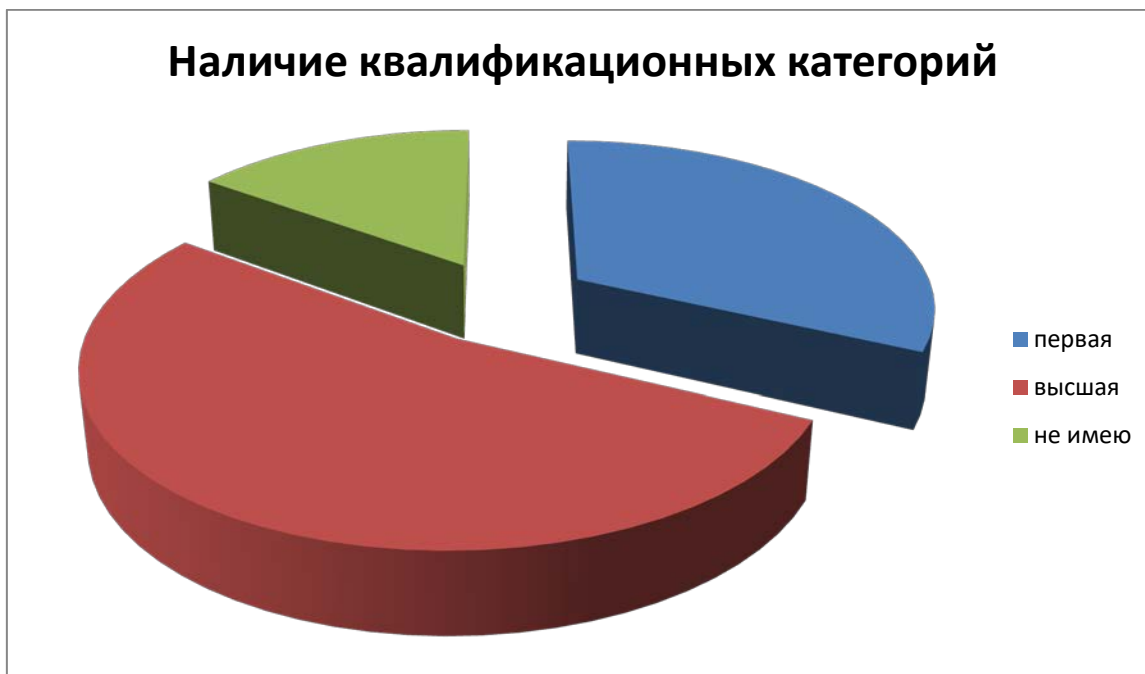
### **Педагоги школы имеют различные ведомственные знаки отличия:**

- Почетный работник общего образования – 2 человека
- «Отличник народного просвещения» - 2 человека
- «Отличник профессионально-технического образования РФ» - 1 человек
- Почетная грамота Минобрнауки РФ – 3 человека
- Медаль ордена «За заслуги перед отечеством» - II степени – 1 человек

### **Наличие квалификационных категорий**

Численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория – 36 человек (84% от общего числа педагогических работников), в том числе:

- Высшая квалификационная категория – 18 человека (53%);
- Первая квалификационная категория – 11 человек (32%);
- Не имеют категории – 5 человек – (15%)



Микроклимат школы отличается заинтересованностью администрации в развитии личности педагогов, в их успехах и самореализации. Именно поэтому педагоги ежегодно повышают свой квалификационный уровень на различных курсах, семинарах, практикумах; принимают участие в конкурсах профессионального развития; участвуют в творческих отчетах и презентациях. Важную роль в формировании микроклимата, психологической комфортности играет такой факт, как наличие возможности профессионального общения, сотрудничества, обмена опытом.

В школе работают 5 методических объединений:

- МО учителей гуманитарного цикла
- МО учителей естественно-математического цикла
- МО учителей начальных классов
- МО учителей коррекционно-развивающей направленности
- МО классных руководителей

В образовательном учреждении имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров. Формы повышения квалификации: очная, дистанционная, очно-дистанционная:

- переподготовку прошли 14 человек, включая административно-управленческий персонал
- курсы повышения квалификации прошли 26 педагогических работника, включая административно-управленческий персонал

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В образовательном учреждении были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану внутришкольного контроля, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации педагогических работников. Аттестация педагогических работников позволяет повысить уровень мастерства учителя и улучшить результаты всего учебно - воспитательного процесса. В этом году прошли аттестацию следующие педагоги: Бенисович Г.А, высшая квалификационная категория по должности «Учитель»  
Бенисович Г.А – первая квалификационная категория по должности «Воспитатель ГПД»  
Березкина А.О , первая квалификационная категория по должности «Учитель»  
Головина Л.А., высшая квалификационная категория по должности «Учитель»  
Куликовская Г.Н, высшая квалификационная категория по должности «Учитель»  
Мещерякова Е.В, высшая квалификационная категория по должности «Учитель»  
Сакун И.В , высшая квалификационная категория по должности «Учитель»

### **Методическое обеспечение образовательного процесса в ГБОУ школе № 3 Петроградского района**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Структурно-функциональная модель методической службы, созданная и апробированная в течение последних 3-х лет, достаточно эффективна. Данная модель обеспечивает научность, системность и непрерывность методической работы, включенность в процесс совершенствования личностных и профессиональных качеств педагогов ОУ, возможность управления личностно-ориентированным развитием профессиональных компетенций и мастерства учителей, их саморазвития.

ГБОУ школа №3 Петроградского района является образовательным учреждением, реализующим адаптированные общеобразовательные программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития и функциональными нарушениями зрения, ФБУП 2004, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ.

В 2017 году ОУ взят курс на инновационную деятельность по всем направлениям работы. Инновационный потенциал учреждения и педагогического коллектива ГБОУ школы №3 в ходе внутреннего мониторинга готовности ОУ к инновационной деятельности определен как высокий.

Процесс обновления школьного образования, инициированный требованиями ФГОС последнего поколения, требованиями профессиональных стандартов, вовлечением нашего образовательного учреждения в экспериментальную работу в режиме районной Лаборатории образовательных инноваций потребовал от нас не только определённых управленческих действий, обновления содержания образования, но и некоторой реконструкции системы методической работы с педагогическими кадрами.

В условиях инновационной деятельности методическая работа должна быть ориентирована в первую очередь на раскрытие творческого потенциала каждого педагога и педагогического коллектива в целом, на создание условий для роста профессионального мастерства педагогов, и, в конечном счете, на повышение качества и эффективности образования. В связи с чем, была сформулирована **миссия методической службы:** *формирование нового типа учителя - профессионала, обладающего современным педагогическим мышлением и высокой профессиональной культурой.*

В 2017 году школа продолжила работу по методической теме: **"Совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров"**. Целью деятельности в этом направлении является *создание условий для совершенствования профессионально-педагогических компетентностей и личностных достижений педагогов школы, реализации их интеллектуально-творческого потенциала, направленного на повышение качества образования и для развития образовательного учреждения в условиях введения профессионального стандарта «Педагог»*.

Разработана и реализуется Программа повышения квалификации педагогических кадров (в т.ч. внутрикорпоративного обучения, рассчитанная на период до 2019/2020 учебного года (план на 2017 год см. Приложение 1).

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив ГБОУ школы №3 определил профориентационную работу как одно из приоритетных направлений программы развития ОУ. Результаты инновационной деятельности школы помогли в 2017 году получить статус районной Лаборатории образовательных инноваций по теме: **«Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся основной школы в систему среднего профессионального образования»**.

Методическая работа в образовательном учреждении – это комплекс мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта; направленный на всестороннее повышение компетенции и профессионального мастерства педагогов. Для этого необходима действенная и эффективная структура методической службы в образовательном учреждении.

Обновленная методическая служба нашей школы в 2017 году включает следующие структуры:



- **Информационно-ресурсная**, где рассматриваются вопросы программного обеспечения, нормативно-правовой базы, организации методического банка данных, применения современных ИКТ-технологий в образовательном процессе.
- **Консультативная** – это диагностика педагогических затруднений, возможностей, потребностей; а также наставничество.
- **Методическая** рассматривает вопросы самообразования учителей, повышения квалификации, курсовой подготовки.
- **Лаборатория образовательных инноваций (ЛОИ)** – экспериментальная работа, обобщение опыта.
- **Аттестационная** отвечает за профессиональный рост педагога.

Нами разработана следующая структура методической службы школы:

- **Педагогический совет** – высший орган коллективного руководства методической работой. В состав педагогического совета входят все педагоги образовательного учреждения. Функции Педагогического совета: *планирование, экспертиза, принятие решений*. Заместители директора по учебно-воспитательной работе – выступают в роли координаторов, обеспечивают взаимодействие равнозначных структурных компонентов методической службы школы. Заместители директора выполняют следующие функции: *планирование, информационно-аналитическая деятельность, педагогическая диагностика, первичная экспертиза, выявление и распространение передового педагогического опыта, индивидуальное и групповое консультирование, адресная помощь педагогам*.
- **Методические объединения (МО)** – объединения педагогов одной образовательной области или нескольких смежных. Методическое объединение осуществляет проведение образовательной, методической и внеклассной работы, ориентированной на решение следующих задач:
  - изучение актуальной нормативной и методической документации по вопросам образования;
  - организация повышения квалификации учителей с учетом требований профстандартов;
  - отбор содержания и составление образовательных программ по предмету с учётом требований ФГОС;
  - совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально – технического обеспечения с учетом требований ФГОС;
  - утверждение аттестационного материала для итогового контроля в переводных и выпускных классах;
  - взаимопосещение уроков в педагогическом коллективе, организация открытых уроков и мероприятий;
  - выработка единых требований к оценке результатов освоения адаптированных общеобразовательных программ на основе образовательных стандартов;
  - ознакомление с методическими разработками по предметам;
  - организация и проведение предметных недель, первого этапа предметных олимпиад, конкурсов.

Помимо методических объединений, в структуру методической службы школы в связи с организацией ЛОИ входят:

- **Экспериментальные лаборатории**, которые объединяют педагогов, работающих над одним исследовательским направлением, это учителя, работающие в разных образовательных областях. Экспериментальная лаборатория создаётся для решения частных задач, связанных с инновационной деятельностью школы. Среди них:
  - Проведение педагогических экспериментов;

- Развитие и внедрение инноваций в образовательный процесс, координация и стимулирование поиска эффективных технологий;
  - Организация исследовательской работы педагогов, утверждение индивидуальных планов;
  - Организация внутрифирменного повышения квалификации в формате «Дидактическая студия» (обмен опытом).
  - Отчёты о самообразовании учителей;
  - Оценка эффективности инновационной деятельности педагогов.
- В школе создано 4 экспериментальные лаборатории.

**Лаборатория № 1** работает по теме: **«Ранняя профессиональная ориентация в начальной школе – ключ к успеху в профессиональном самоопределении обучающихся на ступени основного общего образования»**. Основные направления работы: 1) социальная адаптация и коррекционно-развивающая помощь обучающимся начальной школы; проектирование индивидуального «Режима жизнедеятельности»; 2) первичная диагностика и развитие индивидуальных способностей детей на этапе начальной школы; 3) формирование добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, первичная установка на выбор профессии, развитие интереса к здоровому образу жизни, трудовой деятельности людей различных профессий с помощью активных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности (игры, викторины, тематические классные часы, праздники и др.).

**Лаборатория № 2.** работает по теме: **«Развитие ключевых компетенций обучающихся, навыков их профессионального самоопределения, планирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры»**. Экспериментальная работа основывается на использовании в урочной и внеурочной деятельности форм, методов и приемов повышения мотивации и стимулирования саморазвития обучающихся основной школы, развитие индивидуальных способностей, формирование рефлексивных качеств для развития личности школьника и его профессиональных интересов.

**Лаборатория №3. «Психолого-педагогическое обеспечение процесса профессионального самоопределения обучающихся»** работает по направлениям: 1) диагностика профессиональных интересов учащихся, 2) выявление оптимальных условий, способствующих развитию профессиональных интересов школьников, 3) психолого-педагогическая и методическая поддержка в развитии навыков принятия решения и самоопределения.

**Лаборатория № 4. «Управленческий ресурс «Школы развития новых возможностей»»** работает над проблемой создания оптимальной модели управления школой, формирования новой организационной культуры школы, ориентированной на развитие и саморазвитие всех участников образовательного процесса, а также на создание условий для профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ в системе среднего профессионального образования в соответствии с их образовательными потребностями и требованиями современного рынка труда.

• **Методический совет** является главным связующим звеном всех подструктур. В состав методического совета входят: директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, руководитель Лаборатории образовательных инноваций, методист, руководители методических объединений и экспериментальных лабораторий.

Функции методического совета школы:

- **Диагностическая** (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров);



- **Информационная** (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных);
- **Научно-исследовательская** (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта);
- **Организационная** (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов);
- **Образовательная** (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ).

Взаимодействие методического совета с методическими объединениями, экспериментальными лабораториями, социально-психологической службой носит характер **интегративного управления**.

Организованная нами модель методической службы позволяет организовать методическую работу на проблемно-диагностической основе, отследить и подробно проанализировать результаты работы. Делегирование полномочий позволяет стимулировать и создавать условия для методического совершенствования педагогов, обеспечить опережающую реакцию на проблему.

Субъекты образовательного процесса находятся в едином творческом поиске. Построение методической службы по выбранной нами схеме даёт возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации готовых планов и в выполнении разработанных рекомендаций, но и принимать активное участие в их разработке и совершенствовании.

#### **Достижения в 2017 году:**

Одним из показателей повышения профессиональной компетентности педагогов в 2017 году являются **победы в различных районных педагогических конкурсах:**

1. Районный конкурс педагогических достижений
  - Номинация «Учитель здоровья Петроградской стороны» - **I место**
  - Номинация «Современный классный руководитель» - **III место**
  - Номинация «Образовательный» проект» - **III место**
  - Номинация «Школьный библиотекарь» - **III место**
  - Номинация «Учитель коррекционной школы» - **лауреат**
2. Районный этап VI Городского фестиваля учителей ОО «Петербургский урок»
  - Номинация «Лучший урок» - **II и III место**
3. Районный конкурс логопунктов, ППЦ «Здоровье»
  - Номинация «Лучший информационный стенд» - **II место**
  - Номинация «Лучшая презентация для родительского собрания» - **III место**
4. Районный конкурс физкультминутки, ДДТ Петроградского района - **III место**

#### **Результаты деятельности:**

По итогам 2-го года реализации программы развития ОУ в 2017 году проведены следующие преобразования в направлениях деятельности (представленные следующими подпрограммами):

1. Совершенствование организации образовательно-воспитательной среды в ОУ, соответствующей требованиям Федеральных государственных стандартов нового поколения, (ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО) в предметной, коррекционно-развивающей и воспитательной областях, создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в системе СПО в соответствии с их индивидуальными возможностями и потребностями и в соответствии запросами регионального рынка труда.

- Программа **«Сопровождение профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ»:**

1) Программа «Тропинка в профессию» - организация профессионально-ориентированной развивающей среды во внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы.

2) «Моя будущая профессия» - проект для выпускников основной школы.

- Программа **«Воспитание и социализация»**: расширение спектра проектной деятельности обучающихся (с акцентом на непрерывное образование в каникулярное время).
- Программа **«Развитие системы дополнительного образования»**: расширение спектра услуг и направлений дополнительного образования обучающихся.
- Программа внедрения федеральных государственных образовательных программ: ФГОС НОО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС ООО; Программа **«Система оценки качества образования в образовательном учреждении»**: формирование фонда оценочных средств по предметам учебного плана ОУ.
- Программа **«Информационно-образовательная среда школы»**: 1) Организация дистанционной формы обучения; 2) Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями России и зарубежья по обмену опытом.
- Программа **«Повышение квалификации педагогических кадров»**: продолжение деятельности *Дидактической студии* (внутрикорпоративное повышение квалификации педагогов) по четырем направлениям: «Работаем по ФГОС»; «Нормативно-правовое»; «Психолого-педагогическое»; «Лаборатория педагогических инноваций» по специально разработанному плану на 2017-2018 уч.год.
- Программа **«Совершенствование инновационного менеджмента. Эффективная школа – школа ответственного будущего»**: организация деятельности ОУ в режиме лаборатории образовательных инноваций.

2. Сформирован пакет документов, регламентирующих деятельность ОУ в режиме Лаборатории образовательных инноваций до 2021 года, реализующей модель проектирования образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся основной школы в систему среднего профессионального образования (с ее составляющими: алгоритм (описание системы) работы образовательного учреждения по профориентации учащихся 7-9 классов в системе СПО; программы профориентационной работы для разных групп обучающихся с учетом их возрастных особенностей и познавательных интересов; методика оценки эффективности работы образовательного учреждения по профориентации учащихся 7-9 классов в системе СПО), методические рекомендации по проектированию образовательного процесса, а также методические разработки и диагностические материалы по оценке результативности обучения школьников с использованием современных технологий профессиональной ориентации обучающихся).

Распространение результатов инновационной деятельности организовано через:

- Официальный сайт ОУ и сайты потенциальных социальных партнеров в рамках по темы ЭР;
- опубликование материалов – конечных продуктов ЭР;
- выступления на районных, городских и региональных конференциях, семинарах, круглых столах;

1). II Педагогический форум Петроградского района Научно-практическая конференция «Педагог и инновации: идеи, опыт, практика» 14 апреля 2017 года семинар на базе ОУ: **«Обеспечение доступности качественного образования для обучающихся с ОВЗ через создание образовательных условий реализации ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО»**.

Участвовало: 17 педагогов. Открытые уроки, мероприятия: 6.

2). *Городской информационно-методический семинар базе ОУ «Эффективные практики реализации ФГОС в области профориентационной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные общеобразовательные программы» 19 декабря 2017 года* рамках работы ГМО организаторов профориентационной работы ГБУ ДПО СПб АППО.

Участвовало: 62 педагога. Из ГБОУ школы №3: 6 чел.

3). Всероссийский семинар-практикум «Особенности организации образовательной деятельности детей с ОВЗ в современных условиях реализации ФГОС ДО и НОО ОВЗ» г. Уфа, 30-31 октября 2017 года, презентация новейших инновационных коррекционно-развивающих технологий, обмен опытом, мастер-классы лучших профессионалов России

Участвовали: 2 педагога, 1 методист.

## 2.6. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отличается разнообразием, соответствует образовательным программам начального общего и основного общего образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя:

- государственные образовательные программы и учебники;
- учебно-методическую литературу;
- примерные программы по различным предметам;
- рабочие программы;
- методические рекомендации по проведению уроков, в том числе, соответствующих требованиям ФГОС начального общего и основного общего образования;
- технологические карты уроков, конспекты уроков;
- методические рекомендации по конструированию, самоанализу и анализу уроков;
- методические рекомендации по введению инновационных педагогических технологий;
- контрольно-измерительные материалы;
- электронные образовательные ресурсы.

В образовательном учреждении имеется достаточное количество учебно-методической литературы, необходимое для успешной реализации общеобразовательных программ. УМК соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к реализации в общеобразовательных учреждениях в 2016-2017 учебном году.

## 2.7. Качество библиотечно-информационного обеспечения

### Состояние фонда библиотеки

|                                              |      |
|----------------------------------------------|------|
| учебная литература<br>(учебники)             | 4530 |
| художественная<br>литература                 | 8441 |
| учебная литература<br>(электронные носители) | 343  |
| словари и справочно-энциклопедическая        | 87   |

Вопросы обеспечения образовательного процесса учебно-методической литературой, а учащихся – учебниками, учебными пособиями и дополнительной литературой осуществляется в соответствии с требованиями федерального закона от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и являются определяющими в организации учебного процесса. Комплектование библиотеки осуществляется в соответствии с рабочими программами и требованиями нормативных документов по формированию фондов библиотек в общеобразовательных учреждениях.

В 2017 году обеспеченность учебниками (включая учебники по физкультуре, изобразительному искусству, технологии) составила 100%.

В 2017 году в библиотеку поступило 606 экземпляров учебников, 1066 экземпляров учебных пособий и 86 экземпляров художественной литературы за счет субсидирования из Федерального бюджета. Списано 513 экземпляров учебников и 1194 экземпляров учебных пособий.

Фонд справочной литературы периодически пополняется энциклопедиями универсального и тематического содержания, но требуется замена фонда орфографических словарей и англо-русских (русско-английских) словарей в связи с их физическим износом.

Школьная библиотека сотрудничает с библиотеками других школ в вопросах книгообмена учебной, художественной, методической литературой.

#### **Материально-техническая оснащенность библиотеки**

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| столы                           | 4  |
| стулья                          | 12 |
| диваны                          | 2  |
| компьютеры с выходом в интернет | 5  |
| принтер                         | 1  |
| стеллажи для открытого доступа  | 18 |
| стеллажи выставочные            | 5  |
| шкафы книжные                   | 6  |
| кулер для воды                  | 1  |

#### **Формы продвижения книги и чтения**

Проводятся библиотечно-библиографические уроки на базе компьютерных технологий с использованием мультимедийных презентаций.

В 2017 году были проведены следующие библиотечные уроки:

- знакомство с библиотекой для 1 классов. Учащиеся записались в библиотеку
- строение книги для 2-3 классов. Научились пользоваться справочным аппаратом книги, познакомились с основными библиотечными терминами, расширили свой кругозор
- история возникновения книги для 4-5 классов. Познакомились с основными видами словарей и энциклопедий, на практическом занятии получили первичные навыки работы со словарями и энциклопедиями.
- словари, справочники, энциклопедии для 6-9 классов. Познакомились с основными видами словарей и энциклопедий, на практическом занятии получили первичные навыки работы со словарями и энциклопедиями.

В процессе учебного процесса и внеурочной деятельности на базе библиотеки проводится пропаганда чтения как форма культурного досуга. Цель ее - помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Немаловажное значение в этом направлении деятельности библиотеки имеют книжные выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам, выставки книжных новинок библиотеки, выставки книг по истории Санкт-Петербурга.

В 2017 прошли встречи с детским писателем и с издателем литературы о Санкт-Петербурге для детей.

Регулярно при выдаче и в течении года проводятся беседы с родителями и школьниками о сохранности и ответственности за учебники и художественную литературу, периодические рейды по классам с проверкой сохранности учебников.

Библиотека участвует в районных литературных мероприятиях. Вместе с учителями начальных классов проводится подбор стихов для конкурса «Разукрасим мир стихами», был организован школьный этап конкурса «Живая классика». Три победителя приняли участие в районном этапе.

Активно взаимодействуем с библиотеками города, в частности с детской библиотекой №2, библиотекой имени В. Ленина.

Участие в творческих проектах учителей. Создание с первоклассниками первых презентаций на тему: «Профессии моих родителей».

Создание с 6«А» класса экологического творческого проекта к Дню учителя» «Одуванчик». К юбилею школы - «Макет школы №3». Оформление окон 2 этажа на школьный конкурс к новогодним праздникам.

На базе библиотеки с использованием информационных ресурсов было проведено занятие в рамках Основ духовно-нравственной культуры народов России к Международным Рождественским чтениям - «Нравственные ценности и будущее человечества».

Анализ читательских формуляров показывает, что интерес к чтению в начальной школе традиционно выше остальных классов. Ученики начальных классов - частые посетители библиотеки, они особенно активно интересуются художественной и периодической литературой. Среднее звено, 5-7 классы наряду с художественной литературой и периодическими изданиями активно используют в образовательном процессе информационный ресурс читального зала. Среди обучающихся старшего звена, 8-9 классы, наибольшим спросом пользуется школьная программная литература.

С читателями проводятся беседы по выбору художественной литературы в соответствии с возрастной категорией, индивидуальными интересами и предпочтениями обучающихся. Регулярно проводились беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

Информация о работе библиотеки размещается на сайте школы.

## **2.8. Материально-техническая база**

Здание образовательного учреждения соответствует требованиям пожарной

безопасности. Укомплектована огнетушителями в достаточном количестве, запасные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности. В образовательном учреждении соблюдается воздушно-тепловой режим уборки помещений, освещенности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. В летний период осуществляется текущий косметический ремонт в классных комнатах и местах общего пользования.

Созданная в образовательном учреждении материально-техническая база позволяет обеспечивать образовательный процесс в соответствии с целями и задачами, реализуемыми образовательным учреждением, в том числе применять инновационные образовательные технологии обучения и воспитания для улучшения качества образования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, проведения диагностики и коррекции образовательных потребностей участников образовательного процесса, формирования потребности в повышении профессионального мастерства педагога.

Для обеспечения образовательного процесса в образовательном учреждении функционируют 32 учебных кабинета для организации учебной, внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности. Каждый школьник обеспечен рабочим местом в соответствии с нормативами.

В школе оборудован кабинет информатики на 12 рабочих мест. В каждом учебном кабинете установлен ПК, подключенный в единую сеть с выходом в Internet. В школьной сети имеется базовый компьютер, через который осуществляется школьный документооборот. В 7 учебных кабинетах установлены интерактивные доски или mímio. В образовательном учреждении 58 персональных компьютеров, из них 39 компьютеров используется в учебных целях, 17 из которых доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время. Мультимедийных проекторов – 12; принтеров – 19; МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования – 7.

## **2.9. Организация воспитательного процесса**

### **Цель воспитательной работы:**

Создание условий для:

- воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирования духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа;
- формирования внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной деятельности;
- развития творческих способностей, одаренности обучающихся с ОВЗ в различных предметных областях;
- формирования ценностных оснований самоопределения личности, осознание значимости профессиональной самореализации.

### **Задачи:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к обязанностям человека;
- воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры;
- вовлечение обучающихся в разнообразные воспитательно-образовательные проекты и мероприятия;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- воспитание социальной ответственности и компетентности, подготовка к сознательному выбору профессии;

- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;
- сохранять и развивать традиции школы;
- создание благоприятного психологического климата.

**Нормативные документы и программы, на которые ориентируется школа в воспитательной работе:**

- Конвенция о правах ребенка
- Программы внедрения федеральных государственных образовательных программ: ФГОС ОВЗ
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Программа по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы
- Программа «Воспитание юного петербуржца на 2016-2020 г.г.»
- Закон Санкт-Петербурга о патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге от 18.07.2016г. № 453-87 (с изменениями на 14 апреля 2017 года)
- Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении.
- Программа «Воспитание и социализация»
- Программа «Сопровождение талантливых детей»
- Программа «Сопровождение профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ»
- Программа «Развитие системы дополнительного образования»
- Программа «Патриотическое воспитание граждан на 2016-2020 г.г.»
- Городская целевая программа «Толерантность-2»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Программа развития ГБОУ школы № 3 Петроградского района Санкт-Петербурга «Доступность, качество, комфортность - необходимые условия качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в начальной школе
- Целевая подпрограмма «Школа – территория здоровья»
- Программа развития общественно-государственных форм управления и социального партнерства»

**Воспитательная работа проводилась по всем направлениям деятельности:**

- Я познаю мир
- Я – петербуржец
- Мой мир

- Мое здоровье - мое будущее
- Семья – моя главная опора
- Современный воспитатель

#### **Наиболее значимые достижения в воспитательной работе в 2017 году:**

- Районный фестиваль военно-патриотической песни «Дорога домой» (7 классы) (благодарность за участие вокальный ансамбль школы)
- За активное участие во II районном инклюзивном фестивале творчества детей «Искорки» (дипломы за участие)
- За участие в Межшкольном чемпионате по автомногоборью Петроградского района Санкт-Петербурга «Автоград 2017» (свидетельство участника)
- За активное участие в реализации программы Председателя Законодательного Собрания Санкт-Петербурга В.С.Макарова «Основы безопасного поведения на дорогах» (диплом)
- Благодарность ДДТ Петроградского района за помощь в организации и проведении Слета школьных активистов образовательных учреждений Петроградского
- Районный тур IV городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами» (1,2,3 места)
- Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (диплом за участие в районном этапе)
- Районный конкурс по сбору батареек, в рамках городской эколого-просветительской программы мероприятий «Сдавайте батарейки правильно!» (2 место)
- Городской конкурс Социальной рекламы (победители); 2 место, номинация «Здоровый образ жизни»; номинация «Сделать мир лучше», 3 место; номинация «Экология», 3 место)
- Сертификат за участие в городском фотокроссе «Память на все времена», посвященного 75-летию учреждения медали «За оборону Ленинграда» и 75-летию прорыва блокады Ленинграда
- Городская олимпиада по правилам дорожного движения среди учащихся в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга «С ПДД по безопасной дороге» (свидетельство участника команде школы № 3; 6б класс (Диплом и грамота – 1и 3 места);

#### **Наиболее значимые достижения учащихся в спорте**

- Турнир по баскетболу среди команд общеобразовательных и спортивных организаций Петроградского района Санкт-Петербурга «СЛЭМДАНК- 2017» (3 место)
- Соревнования по волейболу для лиц с ОВЗ Петроградского района Санкт-Петербурга
- Соревнования по легкой атлетике (троеборье) по программе Спартакиада учащихся ГБОУ СПб, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (I группа учреждений) (III место) (Кубачев Алексей, Сладков Кирилл, Рахимов Оллаберди, Петрова Софья. Дюкова Анастасия)
- Соревнования по мини-футболу, по программе Спартакиада учащихся ГБОУ СПб, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (I группа учреждений) (1 место)
- Соревнования по многоборью, по программе Спартакиада учащихся ГБОУ СПб, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным



общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (I группа учреждений) (II место) (Абдимажитова А., 7а класс; Абдимажитов Н, 6а класс; Киселев К., 6а; Чиж А., 7а класс; Солиев С., 7а класс)

- Соревнования по баскетболу, по программе Спартакиада учащихся ГБОУ СПб, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (I группа учреждений) (III место) (Кубачев А, 8б класс; Сладков К, 8б класс; Ражаббоев Ш, 8 б класс; Рахимов О., 8а класс)

Согласно письму Комитета по образованию в школе были проведены тематические уроки, классные часы и мероприятия, посвящённые памятным датам:

- День Знаний
- Классный час, посвященный Международному дню распространения грамотности
- 200 лет со дня рождения А.Н.Толстого, русского поэта, писателя, драматурга
- 205 лет со дня Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Всемирный день борьбы с мусором
- День начала блокады Ленинграда
- Уроки безопасности, посвященные Дню гражданской обороны.
- 60 лет со дня запуска первого искусственного спутника
- День учителя
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения Вместе Ярче.
- Единый информационный день «Наша безопасность»
- Тургеневский урок, посвященный дню рождения И.С. Тургенева
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети
- Международный месячник школьных библиотек.
- День народного единства
- 100 лет революции 1917 года в России
- Международный день толерантности
- Международный день отказа от курения
- Всемирный День ребёнка
- День матери.
- Месяц правовых знаний.
- Международный день борьбы со СПИДом
- День юриста;
- Международный День инвалидов (Декада инвалидов), **(Уроки добра)**
- День неизвестного солдата
- Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики
- День Героев Отечества
- Международный день борьбы с коррупцией
- День прав человека
- День Конституции РФ
- Всемирный день информации
- День прорыва блокады Ленинграда;
- День снятия блокады Ленинграда
- Уроки памяти в рамках подготовки акций «Георгиевская ленточка» и «Ленинградская ленточка»
- Международный день памяти жертв Холокоста

- Международный день безопасного Интернета
- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- День российской науки
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- Тематический классный час, посвященный Международному дню родного языка.
- День защитника Отечества
- 100-летие Рабоче-Крестьянской Красной Армии
- Ты – будущий избиратель
- Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом
- Международный женский день;
- День воссоединения Крыма с Россией
- 150 лет со дня рождения М.Горького
- Классный час, посвящённый глобальной проблеме современного мира – борьбе с терроризмом
- Международный День театра
- Всероссийская неделя детской и юношеской книги
- Всемирный день здоровья, классные часы «ЗОЖ»
- Международный день освобождения узников фашистских лагерей
- День космонавтики. Гагаринский урок «Космос- это мы»
- Глобальная неделя безопасности дорожного движения
- День местного самоуправления
- День памяти о погибших в аварии на Чернобыльской АЭС
- День памяти сотрудников МЧС
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (1945 год)
- Международный день семьи
- Международный день детского телефона доверия
- «Единый День детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге» в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга
- Профилактическая акция «Внимание – дети!»;
- Классные часы, посвящённые Дню славянской письменности и культуры.
- День города - День основания Санкт-Петербурга
- Дни финансовой грамотности

В 2017 учебном году было сформировано 17 классов, На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям. Тема МО классных руководителей: «Социализация и профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как одно из направлений деятельности классного руководителя». Каждый классный руководитель работал по планам воспитательной работы класса. Все планы соответствовали приоритетным направлениям воспитательной работы школы. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы. При подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет. Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение администрацией школы

мероприятий, классных часов, родительских собраний, через классно-обобщающий контроль, через проверку и анализ документации. Педагоги активно делились своим опытом. Классные руководители хорошо владеют методикой личностно-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению, учению, участию в школьных, районных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.

Одним из факторов успешности организации воспитательной работы в школе являлось включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы. Мало спланировать и организовать воспитательные мероприятия – надо добиваться связи воспитания на уроке и внеурочной деятельности. Воспитательная работа по перечисленным выше направлениям проходила именно по этому принципу, а в основе воспитательной системы школы лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых.

Результатами совместной творческой деятельности детей и взрослых было активное участие обучающихся в течение года в районных и городских конкурсах, проектах, соревнованиях, олимпиадах.

Формирование нравственного, толерантного и патриотического сознания учащихся и развитие у них общекультурного кругозора и эстетического вкуса осуществлялась через сотрудничество с Государственным музеем Политической истории России по образовательной программе **«Высокая честь – жить единой судьбой»**, проводимой в рамках Государственной программы «Создание условий для обеспечения общественного согласия Санкт-Петербурга на 2015-2020 годы» и подпрограммы №3 «Укрепление гражданского единства и гармонизации межнациональных отношений в Санкт-Петербурге», утверждённой постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014.

**Занятие № 1.** «Изучаем символы России и Петербурга»

**Занятие № 2.** «Учимся языку культуры»

**Занятие № 3** «Обустроиваем Дом»

Организованы экскурсии и в другие музеи нашего города:

- Эрмитаж.
- Новый стадион «Зенит – Арена»
- Стадион «Петровский»

Для расширения кругозора учащихся и формирования любви к чтению продолжалась совместная работа с районными библиотеками. В течение учебного года обучающиеся посещали библиотеки: 1б, 3б, 6а, 6б ГПД и кружок «Наследие».

Обучающиеся школы получали огромное удовольствие от посещения гала – концертов районного уровня: отчетный гала-концерт «Таланты России» в Аничковом дворце.

В течение года обучающиеся принимали активное участие в акции «Зритель. Самбо Победы» во Дворце спорта «Юбилейный», «Динамо».

Работа по профориентации в этом учебном году проводилась довольно разнообразно и успешно, с привлечением многих субъектов профориентационной работы. В школе созданы организационно-правовые условия реализации экспериментальной работы в формате районной лаборатории образовательных инноваций по теме: «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования». Во всех классах проводились классные часы. С целью профессиональной ориентации учащихся 8-9 классов были организованы экскурсии в средние специальные учебные заведения – видеоэкскурсия в ГБПОУ Колледж Петростройсервис, в ГБПОУ Невский колледж им. Неболсина, радиотехнический колледж и ГБПОУ оптико-механический лицей. Девятиклассники участвовали в районном этапе

олимпиады «Я выбираю путь» и в городской тур олимпиады по профориентации «Мы выбираем путь. В рамках недели профориентации проводились профориентационные классные часы с приглашением родителей (проведение мастер-класса) «Профессии моих родителей»; тестирование (выявление знаний о профессиях); мастер-класс «Кулинар»; старт проекта «Моя будущая профессия»; тестирование (выявление знаний о профессиях) книжная выставка «Мир профессий»; «Викторина «Угадай профессию»; профнавигатор: игра по станциям Центр «Вектор»; профориентационные игры: «Волшебный мир книг о Гарри Поттере как ключ к выбору профессии» АЗН Петроградского района»; «Угадай профессию», специалисты ППЦ «Здоровье».

Проводились тематические классные часы, участвовали в разовых акциях, принимаем активное участие в городской благотворительной акции «Белый цветок», активное участие принимаем городских субботниках, концерты в Доме ветеранов войны №2.

Сохраняя традиции, продолжаем шефствовать над ветеранами Великой Отечественной войны Дома ветеранов №2. Это встречи 25 января и 4 мая, литературно-музыкальная композиция, с которой ребята выступают в Доме Ветеранов и поздравление ветеранов в День Победы. Ветеранам готовятся поздравительные открытки и «фронтовые письма».

Кроме того, в этом году продолжилась тесная связь с районным Советом ветеранов. Совместные мероприятия: ко Дню начала Блокады и ко Дню снятия блокады Ленинграда, ко Дню Победы. Запланировано и проведено три урока мужества: в ноябре, январе и в конце апреля ко Дню Победы.

Запланировано много мероприятий, посвящённых 73 – годовщине Победы. Это мероприятия школьного и районного масштаба.

В течение года очень тесно сотрудничали с МО Введенский Петроградского района:

- 27 февраля в целях развития демократической культуры молодежи, повышения правосознания подрастающего поколения Председателем Молодежного Совета МО «Введенский» Калядиным Семеном Олеговичем был проведен «Всероссийский день молодого избирателя» среди учащихся 6-9 классов, на котором ребятам рассказали об избирательных правах граждан и о том, что такое выборы целом и они приняли участие в интерактиве «День голосования», попробовали себя в роли избирателя.
- Представители МО Введенский были частыми гостями нашего учреждения на всех общешкольных мероприятиях: День Знаний, Масленица, День защитника Отечества, Последний звонок.

28 февраля СПб ГКУ «Поисково-спасательная служба Санкт-Петербурга» в лице работников СПС (Петропавловская Крепость) провели для обучающихся 5-7 классов занятие на тему «Правила поведения на льду». Ребята узнали много нового и интересного о повседневной работе спасателей, познакомились с методами спасения людей и попробовали применить их на практике.

В сентябре учащиеся нашей школы приняли участие в необычном Молодежном фестивале «Этнопикник» в Александровском парке. Ребята смогли познакомиться с особенностями национальных ремесел, игр, пробовали блюда разных кухонь, послушали выступление народных ансамблей, песни и танца, особенно ребятам понравились костюмы, которые они смогли примерить.

В ноябре 2017 года обучающиеся 8 классов приняли участие в экскурсии в воинскую часть №75752, п.Бугры, которая была организована Администрацией Петроградского района, Администрацией отдела образования и военкоматом.

Ноябрь для обучающихся начальной школы запомнится музыкальным спектаклем «Откуда берется хорошее настроение?» по мотивам сказки А.Линдгрена «Пеппи длинный чулок», который был представлен зрителям обучающимися 1 б класса.

В рамках проведения Международного дня инвалидов, в декабре учащиеся и педагоги нашей школы приняли активное участие в Районном фестивале творчества детей «Искорки». Учащиеся исполнили веселую песню «Зонтики» и приготовили танец. Все участники были награждены дипломами и подарками.

Яркие запоминающиеся мероприятия были проведены для детей на Новый год: новогодний утренник для начальной школы с музыкальными выступлениями, с песнями и танцами, Дед Морозом и Снегурочкой, с подарками и со сказочными персонажами. А также же незабываемый новогодний КВН «Как то раз под Новый год» для 5-9 классов.

Общешкольные внеклассные мероприятия развивают способность учащихся к самовыражению, воспитывают самостоятельность, творческое отношение к делу, развивают организаторские способности, содействуют формированию коллектива, сплачивают сообщество детей, педагогов и родителей.

В целях повышения уровня знаний о безопасном применении интернет-технологий и ответственном использовании online-технологий были проведены: Единый День безопасности в интернете (ребята обсуждали важность Интернета и то, как Всемирная сеть помогает им в учебе, а также изучили правила безопасности при общении в сети); неделя безопасного Интернета: проведение урока безопасности в сети Интернет; библиотечный урок информационной культуры; тематические классные часы «Безопасность в Интернете»; беседы о правилах безопасного интернета на родительском собрании; проведен незабываемый урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода».

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и по изучению правил дорожного движения как всегда проводилась достаточно активно:

- классный час, посвященный всероссийской акции "День без автомобиля" (сентябрь);
- Единый день детской дорожной безопасности! В рамках данного дня учащиеся не только вновь разобрали схему безопасного подхода к школе, но и повторили правила дорожного движения на проезжей части, правила перехода улицы и т.д.;
- в ноябре провели акцию ко Дню памяти жертв ДТП. Почтили память погибших и пострадавших в ДТП, запустили в небо белые шары; обратились к живым с призывом сохранить свои и чужие жизни. Учащиеся начальной школы участвовали в акции «Письмо водителю». (Письма переданы водителям на судостроительный завод «Алмаз»). Были проведены беседы с учащимися 1-9 классов «День памяти жертв ДТП»;
- в декабре участвовали в районном межшкольном чемпионате по автомногоборью «Автоград-2017»;
- Участие в районной Викторине на знание Правил дорожного движения среди юных инспекторов движения, обучающихся 6-х классов «А ты знаешь ПДД?»;
- участие в городской олимпиаде «С ПДД по безопасной дороге» (1 и 3 место);
- весь год активно сотрудничали с инспектором ГИБДД Касиным А.К.
- учащиеся 3 классов приняли участие в игровой программе "Академии юного пешехода". Ребята решали интересные задания, а помогло им в этом знание правил дорожного движения. В подарок учащиеся получили значки-световозвращатели;

- -в школе проводим глобальную неделю безопасности дорожного движения. В рамках недели проводятся классные часы на тему «Безопасное использование велосипеда», инструктажи по ПДД, уроки безопасности.

Работа по профилактике правонарушений проводилась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Профилактика правонарушений является одним из важных направлений образовательного процесса в нашей школе. Педагоги создают условия, способствующие развитию творческих способностей учащихся, их самореализации и социальной адаптации, укреплению физического и психического здоровья.

Для комплексной профилактической работы с обучающимися велась совместная работа с представителями следующих организаций:

- СПб ГБУ центра для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №12»;
- СПб ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»;
- СПб ГБУ "Центр социальной помощи семье и детям Петроградского района Санкт-Петербурга";
- ОДН УМВД по Петроградскому району;
- СПб Благотворительная общественная организация Улица мира;
- Отделы опеки и попечительства муниципальных округов «Посадское», «Кронверкское», «Аптекарский остров», «Введенский», «Петровский», «Чкаловское»;
- ГБУ ДО Центр диагностики и консультирования, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Петроградского района Санкт-Петербурга «Психолого-педагогический центр «Здоровье».

В течение учебного года совместно с инспекторами ОДН УМВД России по Петроградскому району Санкт-Петербурга были проведены заседания Совета профилактики и профилактические беседы для обучающихся.

При форс-мажорных ситуациях, требующих немедленного разрешения, проводятся беседы директора школы с учащимися и их родителями.

Для выявления учащихся, пропускающих школу без уважительной причины, социальным педагогом проводится ежедневный контроль посещения учащимися занятий. В школе заведены журналы приёма и передачи воспитанников детских домов под подпись. При отсутствии ребёнка в школе классным руководителем или социальным педагогом тут же выясняется причина его отсутствия и принимаются соответствующие меры по возвращению его на занятия.

Действенной формой профилактической работы является обеспечение занятости учащихся во внеурочное время (школьные кружки и секции – 140 чел.) Данные представлены без учёта детей Центра содействия семьи №12). Выявляя интересы и склонности учащихся, педагоги привлекают их к занятиям в кружках и спортивных секциях школы, в клубах по месту жительства, к участию в районных и городских конкурсах различной направленности, к спортивным соревнованиям.

Социальные педагоги и педагог – психолог в течение года выступали на родительских собраниях; проводили индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Классные руководители контролируют посещение кружков, спортивных секций, библиотек, клубов по месту жительства, проводят классные часы по всем направлениям

воспитательной работы, ведут социальный паспорт класса и дневники индивидуальной работы с учащимися, состоящими на учёте в ОДН.

Педагогический коллектив стремится, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную деятельность детей, их деятельность и общение за пределами образовательного учреждения, обеспечивала возможно более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Проведены следующие мероприятия:

- интернет-урок антинаркотической направленности по материалам;
- Антинаркотическое тестирование;
- Месяц правовых знаний;
- Единый информационный день "Наша безопасность". В рамках этого дня в каждом классе прошли уроки, посвященные вопросам безопасности. Ребята повторили основные правила безопасности на улице, в местах общественного пользования, дома и при взаимодействии с людьми;
- 16 ноября – Международный день отказа от курения. Классные руководители старших классов провели образовательную перемену в рамках этого мероприятия, просмотр фильмов, радиоплейка;
- классные часы, посвященные Дню прав человека;
- 1 марта - Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом;
- Беседы о профилактике правонарушений;
- Беседа о ложных сообщениях о готовящихся террористических актах;
- Месячник антинаркотических мероприятий (Классные часы; просмотр социальных роликов)
- День Правовых знаний.

Спортивно-оздоровительная деятельность в школе направлена на формирование у обучающихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества обучающихся школы оздоровительными мероприятиями.

*Внедрение на уроках системы мер по профилактике:*

- нарушений осанки (разработан комплекс упражнений);
- нарушения зрения (гимнастика для глаз)

*Пропаганда здорового образа жизни:*

- Профилактика вредных привычек, наркомании – на уроках ОБЖ, биологии, классных часах, воспитательных мероприятиях в классе и общешкольных мероприятиях
- Работа по программе «Школа - территория здоровья»
- Проведение Дней здоровья, викторин, спортивных игр и др.

*Работа с семьями обучающихся:*

- Информирование родителей о медицинском обслуживании в школе, о состоянии здоровья ребенка
- Психолого-педагогическое просвещение родителей
- Совместное проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся (спортивные, оздоровительные, профилактические и др.)

Создание в школе необходимых условий для занятий спортом – один из способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди подростков.

Спортивно-оздоровительная работа – это одна из форм профилактики заболеваний. Она же обеспечивает занятость учащихся и профилактику правонарушений и различного рода зависимостей:

- медицинскими работниками проведены: диспансеризация обучающихся; профилактические прививки; беседы с учащимися и родителями в течение учебного года.
- проведение декады здорового образа жизни; викторины; классные часы; родительское собрание; книжные выставки; организация подвижных минуток, подвижных перемен; динамических пауз; выступление медработников на родительских собраниях; проведение антинаркотических мероприятий; проведение уроков здоровья; проведение Дня Здоровья;
- пропаганда здорового питания: тематические классные часы по пропаганде здорового питания; обновление рубрик о питании на школьном информационном стенде по ЗОЖ; организация выставок литературы по вопросам здорового питания; проведение конкурса «Лучший стол»; масленица; родительское собрание «Рациональное питание как основа здорового образа жизни», выступление медработника.

### **Работа объединений дополнительного образования.**

В этом учебном году в школе работали следующие кружки разной направленности:

- Компьютерная графика (рук-ль Спиридонов П.С.)
- Наследие (рук-ль Рюмина Т.В.)
- Домашняя фантазия (рук-ль Данилова А.А.)
- «Волшебный мир лоскутка» (Куровская А.В.)
- Мини-футбол (рук-ль Куликовская Г.Н.)
- Студия – фехтование (рук-ль Нечаева Е.А.)
- Волшебный карандаш (Конорева Л.А.)
- Гимнастика (Докимук В.А.)
- Здоровейка (Полко Е.П.)
- Планета Здоровья (Наумова О.А.)
- Здоровье (Романова И.В.)

Кружки давали возможность обучающимся проявить свою активность, позволяли удовлетворить свои интересы, развивать способности.

Историко-краеведческий кружок «Наследие», кроме тематических экскурсий, занятий внутри кружка, были активными участниками «Школы истории» и районной сетевой научно-практической конференции школьников по истории и обществознанию «Триумф Науки» в секции «История Великой Отечественной войны».

Все руководители в той или иной мере постарались в течение учебного года представить итоги своей работы.

### **Работа с семьей**

Добиться результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. Учитывая сложный контингент учащихся и родителей и с целью повышения уровня знаний в области воспитания детей и получения практических навыков, в школе ежемесячно проводятся родительские собрания и

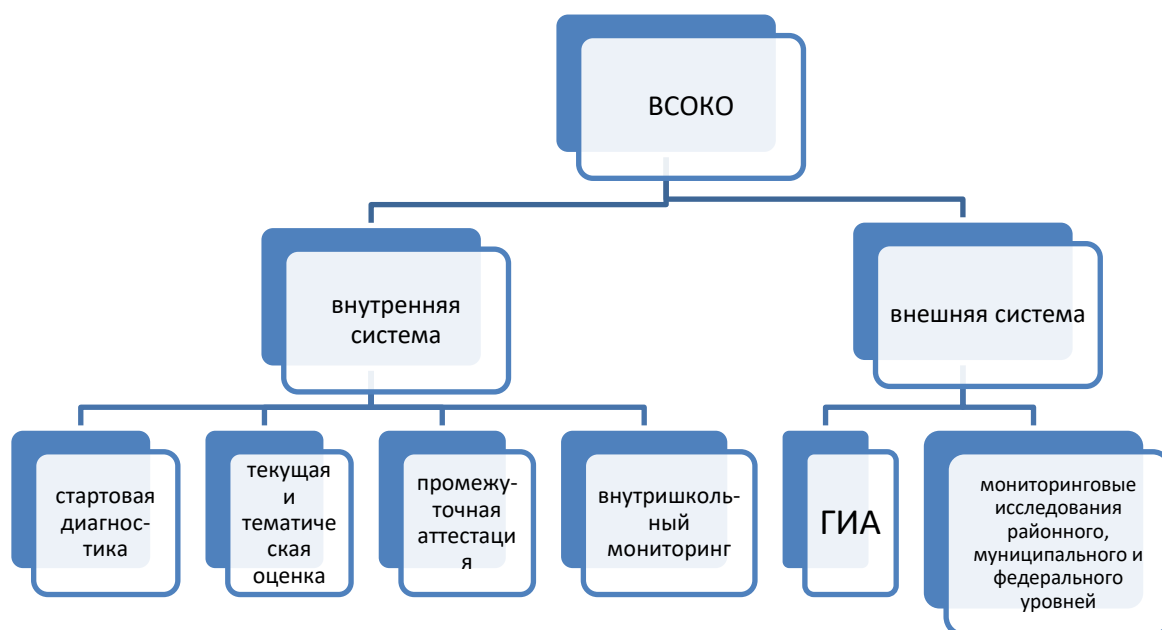


педагогические лектории; родители приглашаются в школу для индивидуальных бесед; проводятся дни открытых дверей; родители привлекаются к участию в классных и общешкольных мероприятиях вместе с детьми; проводятся индивидуальные консультации психолога и социального педагога по вопросам воспитания учащихся; ведется индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации). В каждом классе создан родительский комитет. Особенно активно принимают участие в школьных делах родители начальной школы.

Для родителей были проведены Дни открытых дверей: 18 сентября - Единый день голосования; 14 октября; 18 ноября - Единый городской день открытых дверей. В ГБОУ школе №3 Петроградского района Санкт-Петербурга в рамках Дней открытых дверей были организованы мероприятия для родителей и учащихся, индивидуальные консультации, родительские лектории, встречи с социальным педагогом, педагогом-психологом и другими специалистами, экскурсия по школе, выставки работ обучающихся; проведены мастер-классы. Были организованы и проведены встречи администрации и педагогов школы с родителями будущих первоклассников, где их ознакомили с правилами приема в первый класс, особенностями образовательного процесса (образовательной программы, учебно-методического комплекта, режима работы школы, организации внеурочной деятельности, формы одежды и т.д.). Кроме того, с учащимися и родителями учащихся 9-х классов было проведено собрание с целью подробного разъяснения порядка проведения государственной итоговой аттестации в 2018 году.

В первом полугодии 2017-2018 учебного года в школе ежемесячно проводились общешкольные родительские собрания: 07.09.2017; 18.11.2017; 26.12.2017; Тематика родительских собраний разнообразна: «Задачи школы и семьи на 2017-2018 учебный год»; «Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике зависимого поведения в семье и школе»; «Как противостоять распространению идеологии терроризма и экстремизма?»; «Безопасность в сети интернет»; «Семья – здоровый образ жизни»; «Итоги совместной деятельности семьи и школы за 2017-2018 учебный год»

## **2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**



Система оценки качества образования ГБОУ школы №3 Петроградского района представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Деятельность системы оценки качества образования школы строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования

Цель:

получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов.

Задачи:

- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с ЗПР, с нарушениями зрения) различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов: ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФБУП-2004
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения.