

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №3
Петроградского района Санкт-Петербурга

Принято
на педагогическом совете
Протокол №8 от 05.04.2019

Утверждаю
Директор ГБОУ школы № 3
А.Я. Хижевский
Приказ № 33-О от 05.04.2019



Самообследование ГБОУ школы № 3 Петроградского района Санкт-Петербурга за 2018 год

Введение

В соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и было проведено самообследование образовательной деятельности за 2018 год по следующим направлениям:

- система управления образовательной деятельностью;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического обеспечения;
- качество библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчёт состоит из двух частей:

- первая часть представляет результаты анализа показателей деятельности ГБОУ школы №3 Петроградского района Санкт-Петербурга. При написании самообследования за 2018 года в части анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти использовались целевые показатели региональной программы – Плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов», утвержденного распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2013 № 32-рп (в ред. приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218).
- вторая часть – аналитическая, включающая анализ образовательной деятельности по выше обозначенным направлениям.

Часть 1 «Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ школы №3 Петроградского района Санкт-Петербурга»

№ п/п	Наименование показателя	Факт по ГБОУ школы №3 Петроградского района, 2018
1.	Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФГОС	100%
2.	Удельный вес численности педагогических работников общего образования, прошедших переподготовку или повышение квалификации, в общей численности педагогических работников общего образования составляет	73,47%
3.	Доля педагогических работников, которым при прохождении аттестации в 2018 году присвоена квалификационная категория (КК)	4,08%
4.	Доля сотрудников, с которыми заключены дополнительные соглашения к трудовым договорам в рамках «эффективного контракта»	100%
5.	Удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций	16,32%

6.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных общеобразовательных организаций к средней заработной плате в общем образовании Санкт-Петербурга	124%
7.	Отношение средней заработной платы педагогических работников образовательных организаций общего образования к средней заработной плате в Санкт-Петербурге	115%
8.	Доля оплаты труда вспомогательного и административно-управленческого персонала общеобразовательных организаций в общем фонде оплаты труда составляет	21, 59%
9.	Доля работников административно-управленческого и вспомогательного персонала в общей численности работников общеобразовательных организаций	23,21%
10.	Численность обучающихся в расчете на одного педагогического работника	3,76 чел
11.	Удельный вес численности обучающихся в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях	73,91%
12.	Удельный вес численности обучающихся на старшей ступени среднего общего образования, охваченных мероприятиями профессиональной ориентации, в общей их численности	100%

Часть II. Аналитическая часть

2.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 3 Петроградского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное официальное наименование: ГБОУ школа №3 Петроградского района Санкт-Петербурга.

Место нахождения: 197198, г.Санкт-Петербург, Введенская улица, дом 15, литераА.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга. Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации Петроградского района: 197101, Санкт-Петербург, улица Большая Монетная, дом 19.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации Петроградского района.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 3 Петроградского района Санкт-Петербурга в управлении образовательной деятельностью руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования.

ГБОУ школа № 3 Петроградского района осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения, действующая редакция которого утверждена Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 3861-р от 10.09.2014 года; изменения в Уставе утверждены Распоряжением комитета по образованию Санкт-Петербурга №3397-р от 13.07.2015г.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией серии № 78ЛО2 № 1376, от 17 апреля 2015 года, выданной Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга на срок бессрочно, на реализацию образовательных программ начального общего образования и основного общего образования. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 3269-р от 20.11.2018 «О переоформлении лицензии Государственному бюджетному общеобразовательному учреждению школе № 3 Петроградского района Санкт-Петербурга» позволяет образовательному учреждению организовать дополнительное образование детей и взрослых.

Образовательное учреждение аккредитовано: свидетельство о государственной аккредитации №652 от 24.12.2014 до 25.05.2025 г.

Регистрационные документы:

- свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения, серия 78 № 0094469810, поставлена на учет Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 25 по Санкт-Петербургу 09.12.1999;
- свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ о юридическом лице, зарегистрированном до 01.07.2002, серия 78 № 0275401 выдано 26.12.2002 Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Петроградскому району Санкт-Петербурга, адрес места нахождения: 197136, Санкт-Петербург г., Большой ПС пр., 64/66, ГРН 1027806893047.

Основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего и основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательном учреждении обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья:

- **с задержкой психического развития**, у которых наблюдаются затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, а, следовательно, и неготовность к усвоению знаний и предметных понятий; недостатки формирования высших психических функций, выраженные специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.); нарушения в организации деятельности и/ или поведения; замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции, наблюдается незрелость эмоционально-волевой сферы.
- **с нарушениями зрения**, для которых общим признаком является недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Для таких детей характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками. У части обучающихся нарушение зрения сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую

выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Образовательное учреждение в 2018-2019 учебном году реализует федеральные государственные образовательные стандарты, адаптированные для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- I, I (дополнительный) и II классы реализуют ФГОС НОО для детей с ОВЗ (задержка психического развития) (вариант 7.2.1) 5 лет обучения;
- I, II и III классы реализуют ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ (с функциональными нарушениями зрения), вариант 4.1);
- IV классы реализуют ФГОС НОО (для детей с задержкой психического развития);
- IV классы реализуют ФГОС НОО (для детей с функциональными нарушениями зрения);
- V-VII классы реализуют ФГОС ООО (обучаются дети с задержкой психического развития);
- VIII-IX классы реализуют ФБУП-2004 (обучаются дети с задержкой психического развития).

Характеристика контингента обучающихся на 31.12.2018:

- Всего учащихся – 184.
- Количество классов-комплектов – 17.
- Учащихся начальной школы (1-4-е классы) – 89.
- Учащихся основной школы (5-9-е классы) – 95.
- Количество детей Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №12» – 25 человек (из них 8 – учащиеся начальной школы, 17 – основной).
- Опеканных детей – 29.
- Детей из многодетных семей – 16.
- Количество детей в группах продлённого дня – 90 (6 групп продлённого дня для учащихся 1-4-х классов).
- 13 учащихся школы обучаются на дому по состоянию здоровья и медицинским заключениям (из них 6 – учащиеся начальной школы, 7 – основной).
- 15 учащихся школы являются инвалидами детства по различным заболеваниям.
- На учете в ПТД состоят 5 учащихся.
- Детей с хроническими заболеваниями – 105.

Наполняемость ГБОУ школы №3 Петроградского района на 31.12.2018

Класс	Общее количество	Воспитанник Центра	Обучение на дому
1а (нарушения зрения)	9	1	1
1б (ЗПР)	13	1	-
1в (доп) (ЗПР)	14	2	-
2а (нарушения зрения)	11	1	-
2б (ЗПР)	14	1	1
3а (нарушения зрения)	6	-	1
4а (нарушения зрения)	8	1	2
4б (ЗПР)	14	1	1
Всего 1-4 кл.	89	8	6
5а	11	-	1
6а	8	1	-

6б	10	-	-
7а	10	2	1
7б	8	0	0
8а	12	3	1
8б	15	2	4
9а	12	4	-
9б	9	5	-
Всего 5-9 кл.	95	17	7
Итого	184	25	13

Имеются необходимые локальные акты образовательного учреждения по организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ, ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и основного общего образования, реализующий ФБУП-2004.

Таким образом, образовательная деятельность в ГБОУ школе № 3 Петроградского района Санкт-Петербурга организована в соответствии с действующими законодательствами Российской Федерации.

2.2. Система управления образовательной деятельностью

Цель управления образовательным учреждением заключается в организации деятельности ГБОУ школы № 3 Петроградского района Санкт-Петербурга, реализующей образовательные программы, адаптированные для детей с ограниченными возможностями здоровья, по созданию условий для повышения доступности качественного образования, соответствующее требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в социуме.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом образовательного учреждения.

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности и носит государственно-общественный характер.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание);
- Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет);
- Попечительский совет Образовательного учреждения (далее – Попечительский совет).

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения созданы и действуют в соответствии с Уставом Образовательного учреждения и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении создан Совет родителей.

Защиту прав работников образовательного учреждения, а также общественный контроль за реализацией положений коллективного трудового договора осуществляет профсоюзная организация.

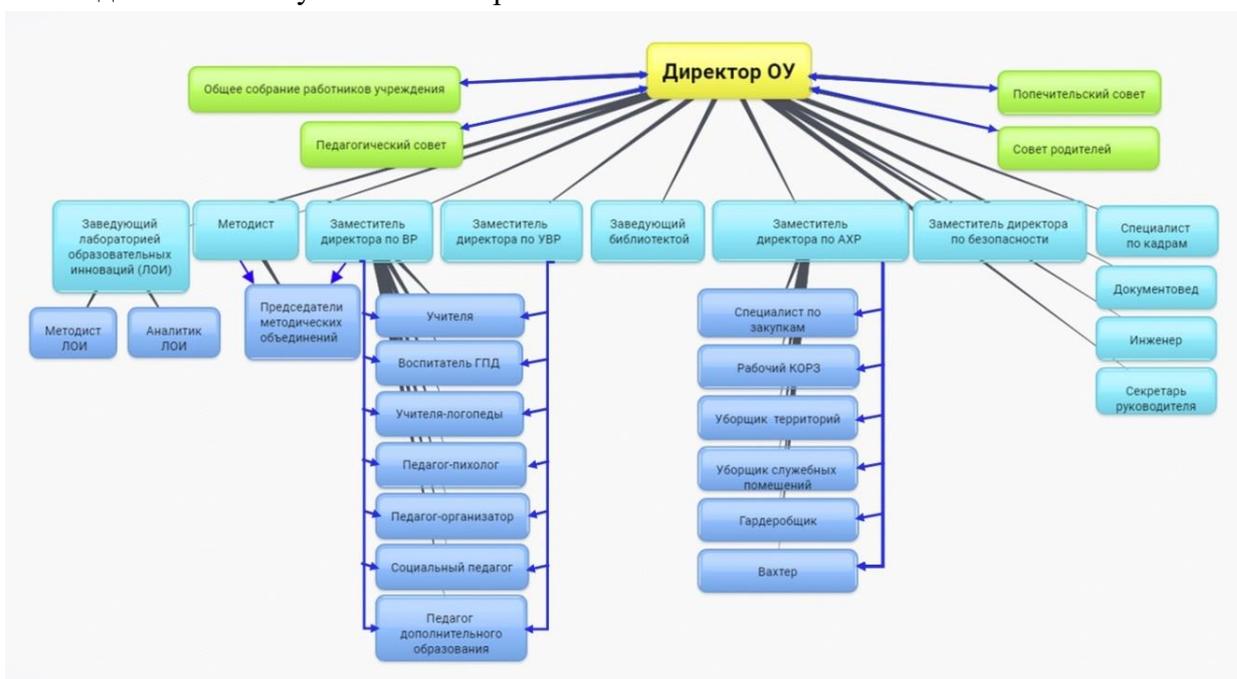
Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о функционировании образовательного учреждения путем ее размещения на информационных стендах образовательного учреждения (бумажных и электронных) и на

официальном сайте образовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" gbou3spb.ru.

Невозможно создать хорошо функционирующую школу без надлежащей организационной культуры, направленной на повышение общественной репутации. Организационная культура реализуется через совершенствование информационно-образовательной среды управления образовательным учреждением, направленной на:

- обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса путем объединения всех компьютеров образовательного учреждения в локальную сеть и подключения их к «Интернету».

Структура управления образовательным учреждением предполагает тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений.



2.2. «Содержание и качество подготовки обучающихся»

Для оценки содержания подготовки обучающихся проанализирует учебный план образовательного учреждения.

Анализ учебного плана на 2018 -2019 учебный год

- 1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.
- 1.2. Учебный план ГБОУ школы №3 Петроградского района Санкт-Петербурга (далее – общеобразовательное учреждение) реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья:
 - 1.2.1. с задержкой психического развития, у которых затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, а, следовательно, и неготовность к усвоению знаний и предметных понятий; недостатки формирования высших психических функций,

выраженные специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.); нарушения в организации деятельности и/ или поведения; замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции, наблюдается незрелость эмоционально-волевой сферы;

1.2.2. с нарушениями зрения, для которых общим признаком является недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Для таких детей характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками. У части обучающихся нарушение зрения сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

1.3. Учебный план сформирован в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ) (для обучающихся I- III классов);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО) (для обучающихся IV классов);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ОО) (для обучающихся V – VII классов);
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004) (для обучающихся VIII – IX классов);
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для обучающихся VIII – IX классов);

- распоряжением Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;
- распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;
- инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;
- Приложением к письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 18.03.2016 № 03-20-859/ 16-0-0 «Методические рекомендации для образовательных организаций Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории»;
- Методическими рекомендациями Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.05.2018 № 03-28-2196/18-0-0 для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории, разработанные совместно с Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования;
- Методические рекомендации Комитета по образованию №03-290-3920/17-0-0 от 12.07.2017 «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993);
- Календарный учебный график ГБОУ школы № 3 Петроградского района Санкт-Петербурга, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего и основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития, для детей с нарушениями зрения) на 2018-2019 учебный год от 07.06.2018г № 74/1-о.

В переходный период до введения ФГОС основного общего образования обучающихся с ОВЗ, учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в соответствии с инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 28.04.2017 № 03-28-2317/17-0-0.

1.4. Учебный план общеобразовательного учреждения на 2018-2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15), и предусматривает:

- 5-летний пролонгированный срок обучения для обучающихся I класса, I дополнительного класса, II класса, реализующих ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (для детей с задержкой психического развития);
- 4-летний нормативный срок обучения для I-III класса, реализующих ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (для детей с функциональными нарушениями зрения);
- 4-летний нормативный срок обучения для IV класса, реализующих ФГОС НОО для детей с функциональными нарушениями зрения;
- 4-летних нормативный срок обучения для учащихся IV классов, реализующих ФГОС НОО, для детей с задержкой психического развития;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V – VII классов, реализующих ФГОС ООО для детей с задержкой психического развития;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для VIII -IX классов, реализующих ФБУП-2004, для детей с задержкой психического развития;

1.5. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с задержкой психического развития, детей с функциональными нарушениями зрения).

1. Начальное общее образование

1.1. Учебный план для I, I(дополнительного) и II классов, реализующих ФГОС НОО для детей с ОВЗ (Задержка психического развития) (вариант 7.2.1) 5 лет обучения

Вариант 7.2.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием

обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Вариант 7.2.1 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

В учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание учебных предметов, входящих в состав предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с задержкой психического развития.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана образовательного учреждения, реализующего АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (для детей с задержкой психического развития) определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в I классе, I (дополнительном) классе отсутствует. В II – IV классах 2 часа в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующим образом:

- по запросам родителей, исходя из психофизических особенностей детей с задержкой психического развития, для изучения английского языка с целью расширения лингвистического кругозора учащихся, содействию общему речевому развитию, формированию коммуникативной компетенции (II класс – 2 часа в неделю, III – IV классы – по 1 часу в неделю);
- для изучения русского языка с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся (III – IV классы – по 1 часу в неделю).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с задержкой психического развития учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и направлена на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций школьного ППМС консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной, подгрупповой и групповой форме.

Часы коррекционно-развивающей области направлены на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, Коррекционно-развивающая область включает также групповые занятия по ритмике, направленные на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и реализуется через план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

На индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия отводится 20 мин, на групповые занятия – 40 минут.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО для обучающихся с ОВЗ. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 5 ч отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий, 5 часов – на организацию других направлений внеурочной деятельности.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2.1) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением I дополнительного класса.

1.2. Учебный план для IV классов (для детей с задержкой психического развития) (в соответствии с ФГОС начального общего образования)

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития).

Учебный план в IV классах в образовательном учреждении реализуется для детей с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО (далее – учебный план реализации ФГОС НОО), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В IV классе в образовательном учреждении 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Русский язык», т.к. проблема отставания в развитии письменной речи, а также достаточно стойкие фонетико-фонематические нарушения и расстройства

артикуляции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) – одна из самых актуальных для школьного обучения. Письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в средство дальнейшего получения знаний учащимися.

Решение об изучении учебного предмета «Английский язык» принято образовательным учреждением исходя из психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития.

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) (всего 34 часа).

Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

На основании произведенного выбора обучающиеся 4а класса будут изучать модули:

- 1 группа – модуль «Основы мировых религиозных культур и светской этики»,
- 2 группа – модуль «Основы православной культуры».

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 3039 часов.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности при получении начального общего образования (1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

Внеурочная деятельность реализуется посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивает личностное развитие обучающихся с функциональными нарушениями зрения.

Коррекционно-развивающая область реализуется через коррекционные курсы, которые направлены на минимизацию негативного влияния задержки психического развития, на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

На индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия отводится 20 минут.

1.3. Учебный план для I, II и III классов (в соответствии с ФГОС начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья(для детей с функциональными нарушениями зрения), вариант 4.1)

Вариант 4.1. предполагает, что слабовидящий обучающийся (имеющий функциональные нарушения зрения) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Вариант 4.1. предназначен для образования слабовидящих обучающихся (имеющих функциональные нарушения зрения) которые достигают к моменту поступления в школу уровня образования (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого к возрастной норме.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с функциональными нарушениями зрения) (далее – АООП НОО для обучающихся с ОВЗ)

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана образовательного учреждения, реализующего АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (для детей с функциональными нарушениями зрения) определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся с функциональными нарушениями зрения к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося с функциональными нарушениями зрения в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния нарушений зрения на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательное учреждение самостоятельно в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется следующим образом:

- в I, II и III классах 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Русский язык», т.к. проблема отставания в развитии письменной речи, а также достаточно стойкие фонетико-фонематические нарушения и расстройства артикуляции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с функциональными нарушениями зрения) – одна из самых актуальных для школьного обучения. Письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в средстве дальнейшего получения знаний учащимися.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и реализуется через план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (1350 часов за четыре года обучения в соответствии с вариантом 4.1.) с учетом интересов обучающихся, их психофизическими особенностями и возможностями образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

План внеурочной деятельности реализуется через:

- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие обучающихся с функциональными нарушениями зрения;
- коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния нарушений зрения на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: ритмику, ЛФК, развитие зрительного восприятия, социально-бытовую ориентировку, пространственную ориентировку, развитие коммуникативной деятельности, которые проводятся в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий. На индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия отводится 20 мин., на групповые занятия – 40 минут.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения программ внеурочной деятельности, в том числе коррекционно-развивающей области.

Часы внеурочной деятельности не входят в предельно допустимую учебную нагрузку. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область составляет 5 часов в неделю, остальные – используются на внеурочную деятельность по различным направлениям).

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенических требований к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленной СанПиН 2.4.2.3286-15.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

На индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия отводится 20 мин, на групповые занятия – 40 минут.

1.4. Учебный план для IV класса (для детей с функциональными нарушениями зрения) (в соответствии с ФГОС начального общего образования)

Основная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с функциональными нарушениями зрения) (далее – ООН НОО для детей с нарушениями зрения) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план реализуется во IV классе образовательного учреждения для детей с нарушениями зрения в соответствии с ФГОС НОО.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации ООП НОО для детей с нарушениями зрения в соответствии с ФГОС НОО.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей в III классе.

В IV классе 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется использовать на изучение учебного предмета «Русский язык», т.к. проблема отставания в развитии письменной речи, а также достаточно стойкие фонетико-фонематические нарушения и расстройства артикуляции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) – одна из самых актуальных для школьного обучения. Письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в средство дальнейшего получения знаний учащимися.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 3039 часов.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности при получении начального общего образования (1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушениями зрения и программами коррекционно-развивающей направленности.

Внеурочная деятельность реализуется посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивает личностное развитие обучающихся с нарушениями зрения.

Коррекционно-развивающая область реализуется через коррекционные программы, которые направлены на минимизацию негативного влияния нарушений зрения, на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: ритмику, ЛФК, развитие зрительного восприятия, социально-бытовую ориентировку, пространственную ориентировку, развитие коммуникативной деятельности, которые проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

На индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия отводится 20 мин, на фронтальные (групповые) занятия – 40 минут.

2. Основное общее образование

2.1. Учебный план для V-VII классов (для детей с задержкой психического развития) (в соответствии с ФГОС основного общего образования)

Учебный план в соответствии с ФГОС ООО реализуется в V-VII классах образовательного учреждения для детей с задержкой психического развития.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования, реализующая ФГОС ООО, может включать как один, так и несколько учебных планов.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5338 часов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогического коллектива образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

- приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 определены учебники, которые используются при изучении учебного предмета «Обществознание» в V классах образовательных учреждений. В целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание», а также при наличии учебников с V класса, изучение данного учебного предмета организовано с V класса, используя 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
 - в целях формирования информационной и алгоритмической культуры, качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе для учащихся VI классов вводится изучение учебного предмета «Информатика» 1 час в неделю;
 - региональным компонентом учебного плана является обязательное определение дополнительных часов на изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» в VIII-IX классах (всего 1 час в неделю в VIII классе и 1 час в неделю в IX классе). При этом в VIII классе дополнительный час используется на изучение учебного предмета «Геометрия» (в итоге 3 часа в неделю на изучение учебного предмета «Алгебра» и 3 часа в неделю на изучение учебного предмета «Геометрия»), в IX классе - дополнительный час используется на изучение учебного предмета «Алгебра» (в итоге 4 часа в неделю на изучение учебного предмета «Алгебра» и 2 часа в неделю на изучение учебного предмета «Геометрия»).
- В целях развития предметных компетенций (математический язык как средство выражения математических законов, закономерностей и т.д.); коммуникативных компетенций (четкое изложение своих мыслей); общекультурных компетенций (математика как элемент общечеловеческой культуры, ее место в системе других наук, осознание значимости математики для повседневной жизни человека) для учащихся VII классов, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется на изучение алгебры: 1 дополнительный час в неделю используется на изучение учебного предмета «Алгебра» (в итоге 4 часа на изучение учебного предмета «Алгебра» и 2 часа на изучение учебного предмета «Геометрия»)
- в целях достижения учащимися VII классов личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении учебного предмета «Биология» используется 1

дополнительный час (в итоге - 2 часа в неделю на изучение учебного предмета «Биология»)

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VII классах построено по модульному принципу с учетом психофизических возможностей обучающихся, а также возможностей образовательного учреждения. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не проводится по гендерному признаку, а исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

При изучении учебного предмета «Технология» по модульному принципу количество часов, отведенных на изучение модулей и(или) тем, определяется рабочей программой учителя.

Не допускается замена учебного предмета «Технология» учебным предметом «Информатика».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Так как предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, в учебном плане образовательного учреждения необходимо предусмотреть для ее изучения

1 час в неделю (34 часа в год) в V классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 определены учебники, которые используются при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры России».

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР в VI-VII классах реализуется через включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность. Решение о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР относится к компетенции образовательного учреждения

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования изучение учебных курса «История и культура Санкт-Петербурга» в V-VII классах включен в план внеурочной деятельности образовательного учреждения.

В целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII классах включен в план внеурочной деятельности

Изучение учебного предмета «Информатика» в V классах отсутствует в учебном плане. При наличии запросов участников образовательных отношений таким обучающимся образовательное учреждение предоставляет возможность изучать «Информатику» через внеурочную деятельность с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития.

Библиотечный фонд образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы основного общего образования укомплектован печатными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (1700 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. На индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия отводится 20 минут.

2.2. Учебный план для VIII - IX классов

(для детей с задержкой психического развития) (в соответствии с ФБУП - 2004)

Учебный план основного общего образования реализуется во всех VIII-IX классах образовательного учреждения.

Учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения. Перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования в соответствии с ФБУП, является обязательным. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Реализация учебного предмета «Математика» в рамках Федерального компонента в VIII-IX классах осуществляется учебными предметами «Алгебра» и «Геометрия».

В VIII-IX классах образовательного учреждения на изучение учебного предмета «Английский язык» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

Часы, отведенные в VII классе на изучение учебного предмета «Искусство (Музыка и изобразительное искусство)», проводятся отдельно (Изобразительное искусство - 1 час, Музыка - 1 час).

В VIII-IX классах в рамках предмета «Искусство (Музыка и Изобразительное искусство)» изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» происходит по полугодиям:

8 класс: 1 полугодие – 1 час в неделю предмет «Музыка», 2 полугодие – 1 час в неделю предмет «Изобразительное искусство»;

9 класс: 1 полугодие – 1 час в неделю предмет «Изобразительное искусство», 2 полугодие – 1 часу в неделю предмет «Музыка»

Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 определены учебники, которые используются при изучении учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)», в том числе при изучении учебного предмета «ИЗО» в VII-IX классах, при изучении учебного предмета «Музыка» в VII-IX классах.

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечить активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

Не допускается замена учебного предмета «Технология» учебным предметом «Информатика и ИКТ».

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в региональный компонент и компонент образовательной организации для организации предпрофильной подготовки обучающихся (реализуется элективным учебным предметом «Твоя профессиональная карьера»). На организацию предпрофильной подготовки обучающихся в IX классе отведено 2 часа (за счет часов из регионального компонента и компонента образовательной организации). Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя.

Важность изучения в школе предмета «История» обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. В процессе освоения предмета закладываются основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития российской цивилизации, формируются представления о многообразии окружающего мира и о месте в нём России.

Научной основой содержания школьного исторического образования является Историко-культурный стандарт, который входит в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и может быть применим как к базовому, так и к профильному(углубленному) уровню изучения истории в старшей школе.

Данный стандарт включает в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе, принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающих острые дискуссии в обществе.

В письме Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. № 08-2655 указывается, что «в целях обеспечения поэтапного перехода на линейный принцип преподавания истории России, заложенный в Концепции, представляется целесообразным осуществлять указанный переход в 2015 г. начиная с 6 класса (в 2016 г. - в 6 и 7 классах, в 2017 г. - в 6, 7 и 8 классах и т.д.). В 2017/2018 учебном году в образовательном

учреждении продолжился переход на линейную модель изучения истории в 8-х классах. В 2017-18 уч. году в 5-8 классах при разработке рабочих программ учитывалась синхронизация курсов истории, предлагаемой Примерной учебной программой по истории.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются для изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана с целью увеличения количества учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, с учетом образовательных потребностей и психофизических особенностей обучающихся:

- «Алгебра»: по 1 часу в неделю в VIII- IX классах, направленных на приобретение базовой подготовки обучающихся, развитие учебно-познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, математической речи;
- «Геометрия»: по 1 часу в неделю в VIII классе, направленных для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, эстетического воспитания учащихся, вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.
- Элективным предметом (предмет по выбору): «Твоя профессиональная карьера» в рамках предпрофильной подготовки в IX классе ориентированной на социализацию обучающихся;

Региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения учебного плана является:

- изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в VIII -IX классах (как модулей различных учебных предметов: литература, искусство (музыка, ИЗО));
- изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в IX классе (как модулей различных учебных предметов: физическая культура, физика, химия);

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план коррекционно-развивающей деятельности. Время, отведенное на коррекционно-развивающую деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. В целях преодоления ограниченных возможностей здоровья учащихся в образовательном учреждении проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. На индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия отводится 20 минут

Полнота выполнения рабочих программ за 2018 год

Во втором полугодии 2017-2018 учебного года предусмотрено 18 рабочих недель. В целом прохождение программного материала по предметам учебного плана во 2 полугодии соответствует календарному учебному графику, утвержденному на 2017-2018 учебный год.

Практическая и теоретическая часть программы выполнены. Частичное сокращение количества часов на изучение предметов в 1-9 классах произошло в связи: 1) с выходными и праздничными днями 23 февраля, 8, 9 марта, 1, 2, 9 мая; 2) увеличением сроков весенних каникул (дополнительные каникулы с 21.03.2018 по 23.03.2018 и с 02.04.2018 по 06.04.2018). В рабочие программы соответствующих предметов были внесены своевременные корректировки, которые представлены в сводной таблице «Выполнение рабочих программ за 2-е полугодие 2017-2018 учебного года».

**Сводная таблица «Выполнение рабочих программ
за 2-е полугодие 2017-2018 учебного года»**

Класс	Предмет	Кол-во часов по плану	Выполнение (час)	Отставание (час)	Причина отставания	Компенсирующие мероприятия
1а	Русский язык	85	72	13	Выходные и праздничные дни 23 февраля, 8, 9 марта, 1, 2, 9 мая.	- Объединение тем. - Уплотнение программы
	Литературное чтение	68	60	8		Увеличение срока весенних каникул (дополнительные каникулы с 21.03.2018 по 23.03.2018). Увеличение срока весенних каникул (дополнительные каникулы с 02.04.2018 по 06.04.2018)
	Математика	68	58	10	Объединение тем	
	Окружающий мир	34	27	7	Объединение тем	
	Музыка	17	15	2	Объединение тем	
	ИЗО	17	15	2	Уплотнение программы	
	Технология	17	15	2	Объединение тем	
	Физическая культура	51	44	7	Объединение тем	
1б	Русский язык	85	73	12	Выходные и праздничные дни 23 февраля, 8, 9 марта, 1, 2, 9 мая.	Уплотнение программы
	Литературное чтение	68	58	10		Объединение тем
	Математика	68	59	9	Увеличение срока весенних каникул (дополнительные каникулы с 21.03.2018 по 23.03.2018).	Объединение тем
	Окружающий мир	34	31	3		Объединение тем
	Музыка	17	14	3		Объединение тем
	ИЗО	17	15	2		Объединение тем
	Технология	17	15	2		Объединение тем
	Физическая культура	51	43	8		Объединение тем
1в	Русский язык	85	73	12	Увеличение срока весенних каникул (дополнительные каникулы с 02.04.2018 по 06.04.2018)	- Объединение тем. - Уплотнение программы
	Литературное чтение	68	59	9		- Объединение тем - Вынесение темы на самостоятельное изучение с последующим контролем
	Математика	68	60	8		Объединение тем
	Окружающий мир	34	27	7		Объединение тем
	Музыка	17	13	4		Объединение тем

	ИЗО	17	16	1		Уплотнение программы
	Технология	17	16	1		Объединение тем
	Физическая культура	51	43	8		Объединение тем
2а	Русский язык	90	78	12	Выходные и праздничные дни 23 февраля, 8, 9 марта, 1, 2, 9 мая.	- Объединение тем - Вынесение темы на самостоятельное изучение с последующим контролем
	Литературное чтение	72	63	9	Увеличение срока весенних каникул (дополнительные каникулы с 21.03.2018 по 23.03.2018)	- Уплотнение программы - Вынесение темы на самостоятельное изучение с последующим контролем
	Английский язык	36	30	6	Увеличение срока весенних каникул (дополнительные каникулы с 02.04.2018 по 06.04.2018)	Объединение тем
	Математика	72	63	9		Вынесение темы на самостоятельное изучение с последующим контролем
	Окружающий мир	36	31	5		Объединение тем
	Музыка	18	17	1		Объединение тем
	ИЗО	18	16	2		Объединение тем
	Технология	18	15	3		Объединение тем
	Физическая культура	54	47	7		Объединение тем
3а	Русский язык	90	78	- 15	Выходные и праздничные дни 23 февраля, 8, 9 марта, 1, 2, 9 мая.	Объединение тем
	Литературное чтение	72	63	- 12		Объединение тем
	Английский язык	36	32	- 6		Объединение тем
	Математика	72	64	- 11	Увеличение срока весенних каникул (дополнительные каникулы с 21.03.2018 по 23.03.2018)	Объединение тем
	Окружающий мир	36	29	- 7		Объединение тем
	Музыка	18	17	- 2		Объединение тем
	ИЗО	18	15	- 3		Объединение тем
	Технология	18	14	- 4		Объединение тем
	Физическая культура	54	47	- 9		Объединение тем
				Увеличение срока весенних каникул (дополнительные каникулы с 02.04.2018 по 06.04.2018)		

3б	Русский язык	90	78	12	Выходные и праздничные дни 23 февраля, 8, 9 марта, 1, 2, 9 мая. Увеличение срока весенних каникул (дополнительные каникулы с 21.03.2018 по 23.03.2018) Увеличение срока весенних каникул (дополнительные каникулы с 02.04.2018 по 06.04.2018)	Уплотнение программы
	Литературное чтение	72	62	10		Уплотнение программы
	Английский язык	36	30	6		Объединение тем
	Математика	72	63	9		Уплотнение программы
	Окружающий мир	36	31	5		Объединение тем
	Музыка	18	16	2		Объединение тем
	ИЗО	18	17	1		Объединение тем
	Технология	18	16	2		Объединение тем
Физическая культура	54	46	8	Объединение тем		
4а	Русский язык	90	78	12	Выходные и праздничные дни 23 февраля, 8, 9 марта, 1, 2, 9 мая. Увеличение срока весенних каникул (дополнительные каникулы с 21.03.2018 по 23.03.2018) Увеличение срока весенних каникул (дополнительные каникулы с 02.04.2018 по 06.04.2018)	Уплотнение программы
	Литературное чтение	54	48	6		Уплотнение программы
	Английский язык	36	33	3		Объединение тем
	Математика	72	63	11		Индивидуальные задания на лето
	Окружающий мир	36	30	6		- Объединение тем - Индивидуальные задания на лето
	Основы мировых религиозных культур и светской этики	18	16	2		Объединение тем
	Основы православной культуры	18	16	2		Объединение тем
	Музыка	18	17	1		Объединение тем
	ИЗО	18	15	2		Объединение тем
	Технология	18	14	4		Объединение тем
	Физическая культура	54	48	6		Индивидуальные задания на лето
5а	Русский язык	90	83	7	Выходные и праздничные дни 23 февраля, 8, 9 марта, 1, 2, 9 мая. Увеличение срока	Объединение тем
	Литература	54	49	5		Объединение тем
	Английский язык	54	48	6		Объединение тем
	Математика	90	83	7		Тема вынесена на самостоятельное изучение с

					весенних каникул (дополнительные каникулы с 21.03.2018 по 23.03.2018)	последующим контролем
	История	36	33	3		Уплотнение программы
	Обществознание	18	15	3		Объединение тем
	География	18	18	0		
	Биология	18	18	0		
	ИЗО	18	16	2		Объединение тем
	Музыка	18	18	0		
	Технология	36	34	2		Объединение тем
	Физическая культура	54	50	4		Объединение тем
	ОБЖ	18	15	3	Объединение тем	
5б	Русский язык	90	83	7	Выходные и праздничные дни 23 февраля, 8, 9 марта, 1, 2, 9 мая.	Объединение тем
	Литература	54	49	5		Объединение тем
	Английский язык	54	51	3		Объединение тем
	Математика	90	83	7	Увеличение срока весенних каникул (дополнительные каникулы с 21.03.2018 по 23.03.2018)	Тема вынесена на самостоятельное изучение с последующим контролем
	История	36	32	4		Объединение тем
	Обществознание	18	15	3		Объединение тем
	География	18	18	0		
	Биология	18	18	0		
	ИЗО	18	18	0		
	Музыка	18	16	2		Объединение тем
	Технология	36	32	4		Объединение тем
	Физическая культура	54	50	4		Объединение тем
ОБЖ	18	15	3	Объединение тем		
6а	Русский язык	108	98	10	Выходные и праздничные дни 23 февраля, 8, 9 марта, 1, 2, 9 мая.	Объединение тем
	Литература	54	50	4		Объединение тем
	Английский язык	54	49	5		Объединение тем
	Математика	90	83	7	Увеличение срока весенних каникул (дополнительные каникулы с 21.03.2018 по 23.03.2018)	Тема вынесена на самостоятельное изучение с последующим контролем
	История	36	34	2		Объединение тем
	Обществознание (включая экономику и право)	18	17	1		Объединение тем
	География	18	15	3		Уплотнение

						программы
	Биология	18	18	0		
	Музыка	18	18	0		
	ИЗО	18	17	1		Объединение тем
	Технология	36	34	2		Объединение тем
	Физическая культура	54	50	4		Уплотнение программы
	ОБЖ	18	15	3		Объединение тем
6б	Русский язык	108	98	10	Выходные и праздничные дни 23 февраля, 8, 9 марта, 1, 2, 9 мая.	Объединение тем
	Литература	54	50	4		Объединение тем
	Английский язык	54	51	3		Уплотнение программы
	Математика	90	83	7	Увеличение срока весенних каникул (дополнительные каникулы с 21.03.2018 по 23.03.2018)	Тема вынесена на самостоятельное изучение с последующим контролем
	История	36	33	3		Индивидуальные задания на лето
	Обществознание (включая экономику и право)	18	18	0		
	География	18	16	2		Объединение тем
	Биология	18	18	0		
	Музыка	18	17	1		Объединение тем
	ИЗО	18	17	1		Объединение тем
	Технология	36	34	2		Объединение тем
	Физическая культура	54	49	5		Объединение тем
	ОБЖ	18	15	3		Объединение тем
7а	Русский язык	72	66	6	Выходные и праздничные дни 23 февраля, 8, 9 марта, 1, 2, 9 мая.	Объединение тем
	Литература	36	34	2		Объединение тем
	Английский язык	54	49	5		Объединение тем
	Алгебра	72	67	5	Увеличение срока весенних каникул (дополнительные каникулы с 21.03.2018 по 23.03.2018)	Тема вынесена на самостоятельное изучение с последующим контролем
	Геометрия	36	33	3		Тема вынесена на самостоятельное изучение с последующим контролем
	Информатика и ИКТ	18	18	0		
	История	36	35	1		Объединение тем
Обществозна	18	17	1	Объединение тем		

	ние (включая экономику и право)					
	География	36	33	3		Объединение тем
	Физика	36	31	5		Объединение тем
	Биология	36	33	3		Уплотнение программы, дополнительные занятия- консультации во внеурочное и каникулярное время
	Музыка	18	18	0		
	ИЗО	18	16	2		Объединение тем
	Технология	36	30	6		Уплотнение программы
	Технология	36	30	6		Объединение тем
	Физическая культура	54	52	3		Объединение тем
76	Русский язык	72	66	6	Выходные и праздничные дни 23 февраля, 8, 9 марта, 1, 2, 9 мая.	Объединение тем
	Литература	36	34	2		Объединение тем
	Английский язык	54	52	2		Объединение тем
	Алгебра	72	66	6	Увеличение срока весенних каникул (дополнительные каникулы с 21.03.2018 по 23.03.2018)	Тема вынесена на самостоятельное изучение с последующим контролем
	Геометрия	36	33	3		Тема вынесена на самостоятельное изучение с последующим контролем
	Информатика и ИКТ	18	17	1		Объединение тем
	История	36	35	1		Объединение тем
	Обществознание (включая экономику и право)	18	15	3		Объединение тем
	География	36	33	3		Объединение тем
	Физика	36	31	5		Объединение тем
	Биология	36	33	3		Уплотнение программы, дополнительные занятия- консультации во внеурочное и каникулярное время
	Музыка	18	18	0		

	ИЗО	18	17	1		Объединение тем
	Технология	36	32	4		Уплотнение программы
	Технология	36	32	4		Объединение тем
	Физическая культура	54	50	4		Объединение тем
8а	Русский язык	54	49	5	Выходные и праздничные дни 23 февраля, 8, 9 марта, 1, 2, 9 мая. Увеличение срока весенних каникул (дополнительные каникулы с 21.03.2018 по 23.03.2018)	Уплотнение программы
	Литература	36	35	1		Уплотнение программы
	Английский язык	54	52	2		Объединение тем
	Алгебра	72	67	5		Объединение тем
	Геометрия	54	48	6		Объединение тем
	Информатика и ИКТ	18	17	1		Объединение тем
	История	36	34	2		Объединение тем
	Обществознание (включая экономику и право)	18	17	1		Объединение тем
	География	36	33	3		Самостоятельное повторение с последующим контролем
	Физика	36	35	1		Объединение тем
	Химия	36	32	4		Объединение тем
	Биология	36	33	3		Объединение тем
	ИЗО	18	16	2		Объединение тем
	Технология	18	15	3		Объединение тем
	ОБЖ	18	15	3		Объединение тем
	Физическая культура	54	50	4		Объединение тем
8б	Русский язык	54	49	5	Выходные и праздничные дни 23 февраля, 8, 9 марта, 1, 2, 9 мая. Увеличение срока весенних каникул (дополнительные каникулы с 21.03.2018 по 23.03.2018)	Объединение тем
	Литература	36	34	2		Объединение тем
	Английский язык	54	53	1		Объединение тем
	Алгебра	72	67	5		Объединение тем
	Геометрия	54	49	5		Объединение тем
	Информатика и ИКТ	18	17	1		Объединение тем
	История	36	33	3		Уплотнение программы
	Обществознание (включая экономику и право)	18	17	1		Объединение тем
	География	36	34	2		Объединение тем
	Физика	36	35	1		Уплотнение программы
	Химия	36	32	4		Уплотнение

						программы, дополнительные занятия- консультации во внеурочное и каникулярное время
	Биология	36	33	3		Объединение тем
	ИЗО	18	16	2		Объединение тем
	Технология	18	17	1		Объединение тем
	ОБЖ	18	15	3		Объединение тем
	Физическая культура	54	52	2		Объединение тем
9а	Русский язык	36	34	2	Выходные и праздничные дни 23 февраля, 8, 9 марта, 1, 2, 9 мая. Увеличение срока весенних каникул (дополнительные каникулы с 21.03.2018 по 23.03.2018)	Объединение тем
	Литература	54	49	5		Объединение тем
	Английский язык	54	49	5		Объединение тем
	Алгебра	72	67	5		Тема вынесена на самостоятельное изучение с последующим контролем
	Геометрия	36	33	3		Тема вынесена на самостоятельное изучение с последующим контролем
	Информатика и ИКТ	36	35	1		Объединение тем
	История	36	35	1		Объединение тем
	Обществозна ние (включая экономику и право)	18	15	3		Объединение тем
	География	36	34	2		Объединение тем
	Физика	36	32	4		- Объединение тем - Самостоятельное повторение с последующим контролем
	Химия	36	35	1		Уплотнение программы
	Биология	36	31	5		Дополнительные занятия- консультации во внеурочное и каникулярное время
	ИЗО	18	16	2		Объединение тем
	Физическая культура	54	50	4		Объединение тем
Твоя профессионал	36	34	2	- Объединение тем - Индивидуальные		

	ьная карьера					задания
96	Русский язык	36	34	2	Выходные и праздничные дни 23 февраля, 8, 9 марта, 1, 2, 9 мая. Увеличение срока весенних каникул (дополнительные каникулы с 21.03.2018 по 23.03.2018)	Объединение тем
	Литература	54	49	5		Объединение тем
	Английский язык	54	49	5		Объединение тем
	Алгебра	72	67	5		Тема вынесена на самостоятельное изучение с последующим контролем
	Геометрия	36	32	4		Тема вынесена на самостоятельное изучение с последующим контролем
	Информатика и ИКТ	36	35	1		Объединение тем
	История	36	34	2		Объединение тем
	Обществознание (включая экономику и право)	18	16	2		Объединение тем
	География	36	33	3		Самостоятельное повторение с последующим контролем
	Физика	36	32	4		Объединение тем
	Химия	36	35	1		Дополнительные занятия-консультации во внеурочное и каникулярное время
	Биология	36	31	5		- Уплотнение программы - Дополнительные занятия-консультации во внеурочное и каникулярное время - Составление учителем печатного опорного конспекта для обучающихся
	ИЗО	18	18	0		
Физическая культура	54	48	6	Объединение тем		
Твоя профессиональная карьера	36	35	1	- Объединение тем - Индивидуальные задания		

В первом полугодии 2018-2019 учебного года предусмотрено 16 рабочих недель. В целом прохождение программного материала по предметам учебного плана в 1 полугодии соответствует календарному учебному графику, утвержденному на 2018-2019 учебный год.

Практическая и теоретическая часть программы выполнены. Частичное сокращение количества часов на изучение предметов в 1-9 классах произошло в связи с выходным днем 05.11.2018. В рабочие программы соответствующих предметов были внесены своевременные корректировки, которые представлены в сводной таблице «Выполнение рабочих программ за 1-е полугодие 2018-2019 учебного года».

**Сводная таблица «Выполнение рабочих программ
за 1-е полугодие 2018-2019 учебного года»**

Класс	Предмет	Кол-во часов по плану	Выполнение	Отставание	Причина отставания	Компенсирующие мероприятия
1а	Русский язык	80	79	1	В соответствии с календарным учебным графиком.	Темы вынесены на самостоятельное изучение с последующим контролем
	Литературное чтение	64	63	1		
	Математика	64	63	1	Выходной день 05.11.2018	Уплотнение программы
	ИЗО	16	15	1		Объединение тем
	Физическая культура	48	47	1		Уплотнение программы
1б	Русский язык	80	79	1	В соответствии с календарным учебным графиком.	Объединение тем
	Литературное чтение	64	63	1		
	Математика	64	63	1	Выходной день 05.11.2018	Уплотнение программы
	Физическая культура	48	47	1		Уплотнение программы
1в	Русский язык	80	79	1	В соответствии с календарным учебным графиком.	Объединение тем
	Литературное чтение	64	63	1		
	Математика	64	63	1	Выходной день 05.11.2018	Уплотнение программы
	Музыка	16	15	1		Объединение тем
2а	Русский язык	80	79	1	В соответствии с календарным учебным графиком.	Объединение тем
	Литературное чтение	64	63	1		
	Математика	64	63	1	Выходной день 05.11.2018	Уплотнение программы
	Физическая культура	48	47	1		Уплотнение программы

26	Русский язык	80	79	1	В соответствии с календарным учебным графиком. Выходной день 05.11.2018	Уплотнение программы
	Литературное чтение	64	63	1		Объединение тем
	Математика	64	63	1		Уплотнение программы
	Технология	16	15	1		Объединение тем
3а	Русский язык	80	79	1	В соответствии с календарным учебным графиком. Выходной день 05.11.2018	Тема вынесена на самостоятельное изучение с последующим контролем
	Литературное чтение	64	63	1		Объединение тем
	Английский язык	32	31	1		Объединение тем
	Математика	64	63	1		Тема вынесена на самостоятельное изучение с последующим контролем
	Физическая культура	48	47	1		Уплотнение программы
4а	Русский язык	80	79	1	В соответствии с календарным учебным графиком. Выходной день 05.11.2018	Уплотнение программы
	Математика	64	63	1		Уплотнение программы
	Окружающий мир	32	31	1		Объединение тем
	Основы мировых религиозных культур и светской этики	16	15	1		Уплотнение программы
	Основы православной культуры	16	15	1		Тема вынесена на самостоятельное изучение с последующим контролем
	Физическая культура	48	47	1		Уплотнение программы
4б	Русский язык	80	79	1	В соответствии с календарным учебным графиком. Выходной день 05.11.2018	Уплотнение программы
	Литературное чтение	48	47	1		Уплотнение программы
	Английский язык	32	31	1		Объединение тем
	Математика	64	63	1		Уплотнение программы
	Технология	16	15	1		Уплотнение

						программы
5а	Русский язык	80	79	1	В соответствии с календарным учебным графиком.	Объединение тем
	Литература	32	31	1		Объединение тем
	Английский язык	48	47	1		Объединение тем
	Математика	80	79	1	Выходной день 05.11.2018	Объединение тем
	История	32	31	1		Объединение тем
	ИЗО	16	15	1		Объединение тем
6а	Русский язык	96	94	2	В соответствии с календарным учебным графиком.	Объединение тем
	Математика	80	79	1		Объединение тем
	Обществознание	16	15	1		Объединение тем
	Музыка	16	15	1	Выходной день 05.11.2018	Объединение тем
	Физическая культура	48	47	1		Уплотнение программы
6б	Русский язык	96	94	2	В соответствии с календарным учебным графиком.	Объединение тем
	Математика	80	79	1		Объединение тем
	Обществознание	16	15	1		Объединение тем
	Биология	16	15	1	Выходной день 05.11.2018	Объединение уроков, составление учителем опорного конспекта для обучающихся
	Музыка	16	15	1		Объединение тем
7а	Русский язык	64	63	1	В соответствии с календарным учебным графиком.	Объединение тем
	Английский язык	48	47	1		Объединение тем
	Алгебра	64	63	1		Уплотнение программы
	Геометрия	32	31	1	Выходной день 05.11.2018	Уплотнение программы
	Биология	32	31	1		Объединение уроков, составление учителем опорного конспекта для обучающихся
	ИЗО	16	15	1		Объединение тем
7б	Русский язык	64	63	1	В соответствии с календарным учебным графиком.	Объединение тем
	Алгебра	64	63	1		Уплотнение программы
	Геометрия	32	31	1		Уплотнение программы
	История	32	31	1	Выходной день 05.11.2018	Объединение тем
	Обществознание	16	15	1		Объединение тем
	Биология	32	31	1		Объединение уроков, составление учителем опорного

						конспекта для обучающихся
	Физическая культура	48	47	1		Уплотнение программы
8а	Русский язык	48	47	1	В соответствии с календарным учебным графиком.	Объединение тем
	Английский язык	48	47	1		Объединение тем
	Алгебра	64	63	1		Уплотнение программы
	Физика	32	31	1	Выходной день 05.11.2018	Объединение тем
	Биология	32	31	1		Объединение уроков, составление учителем опорного конспекта для обучающихся
	Физическая культура	48	47	1		Уплотнение программы
8б	Русский язык	48	47	1	В соответствии с календарным учебным графиком.	Объединение тем
	Английский язык	48	47	1		Объединение тем
	Алгебра	64	63	1		Уплотнение программы
	Физика	32	31	1	Выходной день 05.11.2018	Объединение тем
	Биология	32	31	1		Объединение уроков, составление учителем опорного конспекта для обучающихся
	Физическая культура	48	47	1		Уплотнение программы
9а	Русский язык	32	31	1	В соответствии с календарным учебным графиком.	Объединение тем
	Английский язык	48	47	1		Объединение тем
	Алгебра	64	63	1		Уплотнение программы
	Геометрия	32	31	1	Выходной день 05.11.2018	Объединение тем
	История	32	31	1		Объединение тем
	Физика	32	31	1		Объединение тем
	Физическая культура	48	47	1		Уплотнение программы
9б	Литература	48	47	1	В соответствии с календарным учебным графиком.	Объединение тем
	Английский язык	48	47	1		Объединение тем
	Алгебра	64	63	1		Уплотнение программы
	Геометрия	32	31	1	Выходной день 05.11.2018	Объединение тем
	Физика	32	31	1		Объединение тем
	Физическая культура	48	47	1		Уплотнение программы

Мониторинг качества обученности учащихся по предметам на основе анализа итоговых контрольных работ за 3 и 4 четверти 2017-18 учебного года, 1 и 2 четверти 2018-2019 учебного года

Целью проведения итоговых контрольных работ является выявление и оценка уровня образованности учащихся в соответствии с требованиями базисного государственного образовательного стандарта, а также определение уровня качества обученности учащихся по предмету.

Система мониторинга качества обученности учащихся по предмету позволяет:

1. Совершенствовать информационно-аналитическую деятельность педагога:
 - создаётся банк данных о результатах обученности учащихся;
 - накапливается и обобщается информация по выявленным проблемам усвоения учащимися знаний, умений и навыков;
 - обобщается информация об учителе, который достигает позитивных результатов в обученности школьников (педагогический опыт).
2. Стимулировать деятельность педагога:
 - предъявление педагогу объективных данных результатов анализа проведённых работ формирует адекватную их самооценку и обеспечивает развитие рефлексивных способностей учителя;
 - формирование мотивации педагогом к овладению новых методов и приёмов обучения, освоению современных технологий.
3. Определять основные приоритеты в организации методической работы, выбирать оптимальные формы работы.
4. Совершенствовать планово-прогностическую деятельность:
 - обеспечивается чёткая и оперативная постановка педагогического диагноза состояния образовательного процесса и эффективности управления им;
 - выявление наличия или отсутствия динамики конечных результатов педагога.

Задания в контрольных работах носят комплексный характер, как с точки зрения содержания, так и уровней деятельности, что позволяет выявить уровень сформированности основных составляющих образованности учащихся.

В результате проведенных контрольных работ определялся уровень усвоения учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ по предмету, формирование общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, практической, творческой деятельности, а также формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Качественный анализ контрольных работ показал, что основное внимание учащиеся уделяют фактологическому материалу, менее сформированы умения рассуждать, делать выводы.

Анализ промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о системе оценок, порядке и периодичности аттестации обучающихся. Обучающиеся осваивают адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (задержка психического развития и нарушения зрения).

У учащихся 2-8 классов промежуточная аттестация проводилась по русскому языку, математике.

Выбор предметов на промежуточную аттестацию обусловлен следующими причинами:

- русский язык и математика являются базовыми предметами для последующего обучения и обязательными экзаменами при прохождении государственной итоговой аттестации;
- русский язык и математика – предметы, по которым учащиеся испытывают наибольшие трудности.

Результаты промежуточной аттестации по обязательным предметам

1. Анализ итоговых контрольных работ по русскому языку во 2-4-х классах за 2-е полугодие 2017-2018 учебного года

Класс	Всего уч-ся	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)		СОУ	Средний балл
							Общая	Кач-во		
2А (нарушения зрения)	8	8	-	3	3	2	75	37,5	41,5	3,12
3А (нарушения зрения)	8	8	-	3	2	3	62,5	37,5	39	3
3Б (ЗПР)	15	13	-	3	6	4	69,23	23,08	36,31	2,92
4А (нарушения зрения)	12	11	-	2	8	1	90,91	18,18	39,27	3,09
Итого	43	40	-	11	19	10	74,41	29,07	39,02	3,03

2. Анализ итоговых контрольных работ по математике во 2-4-х классах за 2-е полугодие 2017-2018 учебного года

Класс	Всего уч-ся	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)		СОУ	Средний балл
							Общая	Кач-во		
2А (нарушения зрения)	8	8	-	4	3	1	87,5	50	47,5	3,38
3А (нарушения зрения)	8	8	1	2	2	3	62,5	37,5	43,5	3,12
3Б (ЗПР)	15	13	1	-	6	6	53,85	7,69	31,69	2,69
4А (нарушения зрения)	12	12	-	4	7	1	91,67	33,33	43,67	3,25
Итого	43	41	2	10	18	11	73,88	32,13	41,59	3,11

3. Анализ итоговых контрольных работ по русскому языку в 5-8-х классах за 2-е полугодие 2017-2018 учебного года

Класс	Всего уч-ся	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)		СОУ	Средний балл
							Общая	Кач-во		
5А (ЗПР)	8	8	-	2	6	-	100	25	43	3,25
5Б (ЗПР)	9	9	-	3	6	-	100	33,33	45,33	3,33
6А (ЗПР)	10	8	-	2	6	-	100	25	43	3,25
6Б (ЗПР)	8	7	-	3	4	-	100	42,86	48	3,43
7А (ЗПР)	12	9	-	3	5	1	88,89	33,33	43,11	3,22
7Б (ЗПР)	13	13	-	5	8	-	100	38,46	46,77	3,38
8А (ЗПР)	13	12	-	3	9	-	100	25	43	3,25
8Б (ЗПР)	9	8	-	4	4	-	100	50	50	3,5
Итого	82	74	0	25	48	1	98,61	34,12	45,28	3,33

4. Анализ итоговых контрольных работ по математике в 5-8-х классах за 2-е полугодие 2017-2018 учебного года

Класс	Всего уч-ся	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)		СОУ	Средний балл
							Общая	Кач-во		
5А (ЗПР)	8	8	-	2	6	-	100	25	43	3,25
5Б (ЗПР)	9	9	-	1	8	-	100	11,11	39,11	3,11
6А (ЗПР)	10	8	-	2	6	-	100	25	43	3,25
6Б (ЗПР)	8	7	-	4	3	-	100	57,14	52	3,57
7А (ЗПР)	12	10	-	2	8	-	100	20	41,6	3,2
7Б (ЗПР)	13	13	-	3	10	-	100	23,08	42,46	3,23
8А (ЗПР)	13	11	-	4	5	2	81,82	36,36	42,55	3,18
8Б (ЗПР)	9	8	-	2	5	1	87,5	25	40,5	3,12
Итого	82	74	0	20	51	3	96,17	27,84	43,03	3,24

5. Анализ итоговых контрольных работ по русскому языку во 2-4-х классах за 1-е полугодие 2018-2019 учебного года

Класс	Всего	Выпол-	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	СОУ	Средний
-------	-------	--------	-----	-----	-----	-----	------------------	-----	---------

	уч-ся	няли					Общая	Кач-во		балл
2А (нарушения зрения)	9	7	1	4	2	-	100	71,43	61,14	3,86
2Б (ЗПР)	14	11	-	3	7	1	90,91	27,27	41,82	3,18
3А (нарушения зрения)	6	6	1	-	4	1	83,33	16,67	43,33	3,17
4А (нарушения зрения)	8	8	1	3	3	1	87,50	50	52	3,5
4Б (ЗПР)	14	12	-	1	5	6	50	8,33	28,33	2,58
Итого	51	44	3	11	21	9	82,35	34,74	45,32	3,26

6. Анализ итоговых контрольных работ по математике во 2-4-х классах за 1-е полугодие 2018-2019 учебного года

Класс	Всего уч-ся	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)		СОУ	Средний балл
							Общая	Кач-во		
2А (нарушения зрения)	9	9	1	3	5	-	100	44,44	52,44	3,56
2Б (ЗПР)	14	11	-	3	7	1	90,91	27,27	41,82	3,18
3А (нарушения зрения)	6	5	-	4	1	-	100	80	58,4	3,8
4А (нарушения зрения)	8	5	-	3	2	-	100	60	52,8	3,6
4Б (ЗПР)	14	11	-	5	5	1	90,91	45,45	46,91	3,36
Итого	51	41	1	18	20	2	96,36	51,43	50,47	3,5

7. Анализ итоговых контрольных работ по русскому языку в 5-8-х классах за 1-е полугодие 2018-2019 учебного года

Класс	Всего уч-ся	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)		СОУ	Средний балл
							Общая	Кач-во		
5А (ЗПР)	11	11	-	-	11	-	100	0	36	3

6А (ЗПР)	8	8	-	5	3	-	100	62,5	53,5	3,62
6Б (ЗПР)	10	9	-	2	7	-	100	22,22	42,22	3,22
7А (ЗПР)	10	10	-	2	8	-	100	20	41,6	3,2
7Б (ЗПР)	8	7	-	3	4	-	100	46,86	48	3,43
8А (ЗПР)	12	11	1	2	8	-	100	27,27	46,91	3,36
8Б (ЗПР)	15	15	1	2	12	-	100	20	44	3,27
Итого	74	71	2	16	53	-	100	28,41	44,6	3,3

8. Анализ итоговых контрольных работ по математике в 5-8-х классах за 1-е полугодие 2018-2019 учебного года

Класс	Всего уч-ся	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)		СОУ	Средний балл
							Общая	Кач-во		
5А (ЗПР)	11	9	-	2	7	-	100	22,22	42,22	3,22
6А (ЗПР)	8	8	-	2	5	1	87,5	25	40,5	3,12
6Б (ЗПР)	10	9	-	1	8	-	100	11,11	39,11	3,11
7А (ЗПР)	10	7	-	2	5	-	100	28,57	44	3,29
7Б (ЗПР)	8	7	-	2	5	-	100	28,57	44	3,29
8А (ЗПР)	12	10	-	4	6	-	100	40	47,2	3,4
8Б (ЗПР)	15	15	1	-	13	1	93,33	6,67	38,93	3,07
Итого	74	65	1	13	49	2	97,26	23,16	42,28	3,21

Выводы по результатам проведенных контрольных работ:

1. Учащиеся начальной школы чаще всего допускают ошибки по русскому языку:

правописание безударных гласных; правописание безударных падежных окончаний имен существительных; правописание окончаний имен прилагательных; морфологический разбор частей речи;

по математике:

вычислительные навыки; умножение и деление многозначных чисел; нахождение периметра; графическое изображение решения задачи; самостоятельное составление условий задачи.

Рекомендации:

2. Учащиеся основной школы чаще всего допускают ошибки

В 5-х классах по русскому языку:

слабо усвоены темы на следующие виды орфограмм: безударные проверяемые гласные, согласные в корне; безударные непроверяемые гласные, согласные в корне; правописание окончаний прилагательных; правописание гласных в окончаниях глаголов; правописание приставок на з-, с-; и пунктограмм: при однородных членах; в предложениях с прямой речью; при выделении обращения; в сложных предложениях;

математике:

наибольшие затруднения вызывают задания на расположение смешанных и обыкновенных дробей в порядке возрастания; на решение уравнения с дробным выражением; решение задачи на нахождение дроби от числа, на вычисления с дробями.

Рекомендации:

включать в систему работы на уроке и в качестве заданий для самостоятельной работы различные формы словарной работы, в том числе работу с орфографическим словарём; систематически работать над выработкой у учащихся навыка выделения морфем, определения синтаксической роли слова; раз в месяц проводить к/р в формате контрольного диктанта с грамматическим заданием. Спланировать индивидуальные занятия, самостоятельную работу учащихся с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся, выработки навыка самостоятельного выполнения заданий.

В 6 классах по

русскому языку:

у части обучающихся слабо сформированы навыки написания орфограмм;

математике:

наибольшие затруднения вызывают задания на решение уравнения, составление математической модели для решения задачи на проценты; вычисления, задачи на скорость.

Рекомендации:

организовать работу по анализу ошибок, допущенных учащимися при выполнении работы; при обобщении изученного вернуться к темам, по которым допущено в контрольной работе самое большое количество ошибок; включить в систему работы на уроке и в качестве заданий для самостоятельной работы различные формы словарной работы, работу с орфографическим словарём, практикумы по орфографии; продолжить работу по отработке умений работать с тестовыми заданиями.

В 7 классах по

русскому языку:

у части обучающихся слабо сформированы навыки расстановки знаков препинания в предложениях разных синтаксических конструкций; часть обучающихся затрудняется в нахождении средств выразительности речи;

математике:

наибольшие затруднения вызывают задания на применение свойств степени, определение верности утверждения; решение системы уравнений, разложение на множители, построение и работа с графиком функций.

Рекомендации:

включать в систему работы на уроке и в качестве заданий для самостоятельной работы различные формы работы с текстом, практикумы по синтаксису. Необходимо проводить работу с учащимися по анализу текста, срезные работы; провести подробную работу над ошибками с целью повторения проблемных тем; наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала; выделить дополнительные часы в ПТП на новый учебный год на проблемные темы; систематически включать в работу на уроке упражнения на совершенствование навыка расстановки знаков препинания в предложении с обособленным определением, обстоятельством, выраженным причастным, деепричастным оборотом; в предложении с вводными словами и вставными конструкциями, уточняющими членами предложения; включить в уроки упражнения на формирование умения различать синонимичные словосочетания, выделения средств

речевой выразительности, умения использовать способы сжатия текста; проводить системную дополнительную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные результаты; разработать ИОМ с учащимися «группы риска», продумать формы работы, как в урочное, так и внеурочное время.

В 8 классах по

русскому языку:

функционально-смысловые типы речи и стили речи; лингвистический анализ текста;

математике:

наибольшие затруднения вызывают задания на нахождение соответствующей координаты на координатной прямой для рациональных и иррациональных чисел, применение свойств арифметического квадратного корня; определение вида графика линейной функции в зависимости от коэффициентов, решение неравенства, нахождение значения вписанного угла, определение верности утверждения, решение задач на проценты, практическое применение теоремы Пифагора, допускаются вычислительные ошибки.

Рекомендации:

спланировать регулярную комплексную работу с текстом, еще раз повторить функционально-смысловые типы речи и стили речи; включить в «Синтаксическую минутку» на уроке работу с простым предложением, осложненным однородными членами предложения; регулярно проводить работу по лингвистическому анализу текста; проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках и вне уроков, дистанционно.

Общие рекомендации:

- 1) Провести поэлементный анализ итоговых диагностик в классах, указать и разобрать типичные ошибки и индивидуальные ошибки с каждым.
- 2) Включать задания на отработку вычислительных навыков, преобразование выражений, решение текстовых задач, уравнения, функции на каждом уроке (соответственно изученному материалу).
- 3) Довести до родителей в кратчайший срок состояние обученности отдельных учащихся (неуспевающих и слабоуспевающих) по предмету, с указанием потемной работы над слабоусвоенным материалом (задание на лето).
- 4) Работать со слабоуспевающими учащимися по индивидуальным образовательным маршрутам.
- 5) Провести подробную работу над ошибками с целью повторения проблемных тем.
- 6) Наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала. Выделить дополнительные часы в ПТП на новый учебный год на проблемные темы.
- 7) Проводить системную дополнительную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные результаты.

АНАЛИЗ государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) в 2018 году

Государственная итоговая аттестация в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) учащихся это результат работы образовательного учреждения на протяжении длительного времени, она позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и школы. А это особенно важно в сегодняшних условиях, когда конкуренция на рынке образовательных услуг обостряется, и задача поддержания общественного статуса школы и сохранения контингента учащихся становится все более насущной.

Русский язык и математика - обязательные для всех выпускников основной школы экзамены. Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. От того, какие результаты будут получены, во многом зависело от предварительной подготовки образовательной организации к этому напряженному и очень ответственному периоду. Государственная итоговая аттестация выпускников проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня.

Согласно плану подготовки и проведению аттестации выпускников 9-х классов в 2017-2018 учебном году были подготовлены необходимые распорядительные документы, проведены организационные мероприятия. В целях качественной подготовки к ГИА по русскому языку и математике учителя-предметники систематически проводили индивидуальные и групповые консультации по предметам согласно графику. Педагогический коллектив, обучающиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов», информация по ГВЭ размещена на сайте образовательного учреждения, подготовлены информационные стенды, проведены инструктажи с учащимися по заполнению бланков ГИА, в марте - репетиционные экзамены в форме ГВЭ по русскому языку, математике. Прошла методическая учеба с организаторами ГИА в форме ГВЭ, членами экзаменационной комиссии. Вопросы о государственной итоговой аттестации рассматривались на совещаниях при директоре, заместителях директора по учебно-воспитательной работе. Изучены нормативно-правовые документы, даны методические рекомендации родителям (законным представителям) и обучающимся с целью успешной подготовки учащихся к сдаче ГИА. До сведения родителей (законных представителей) и учащихся доведена информация о законодательно установленных правовых последствиях за нарушение порядка проведения государственной итоговой аттестации. В 9-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Систематически проводилась инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями - предметниками о целях и технологиях проведения ГИА в 9-классах. Методическими объединениями учителей - предметников обновлен демонстрационный материал и задания для учащихся с целью подготовки к ГИА.

Таким образом, все 23 учащихся 9а и 9б классов были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации в целях определения соответствия результатов освоения образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального компонента государственного стандарта. 23 выпускника прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы и получили аттестат об образовании соответствующего образца.

ОУ	предмет	Количество учащихся	результаты				% неудовлетворительных оценок	% положительных оценок
			«5»	«4»	«3»	«2»		
3	Математика	23	-	7	16	-	0%	100%
3	Русский язык	23	15	8	-	-	0%	100%

Анализ данных, приведённых в таблице, показывает, что все учащиеся 9-х классов усвоили необходимый минимум содержания базового уровня по предметам. Исходя из анализа результатов экзамена по математике, можно сделать следующие выводы:

- ✓ контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса алгебры и геометрии усвоены;
- ✓ усвоено теоретическое содержание курса, поэтому учащиеся могут применять понятия, формулы, алгоритмы, способы решений в изменённой ситуации.

В качестве экзамена по русскому языку за курс основного общего образования обучающиеся сдавали экзамен в форме, состоящей из двух частей: сжатое изложение, аргументированный ответ на вопрос в виде сочинения, которое опирается на читательский опыт, на знания и жизненные наблюдения. Это обязательная форма проверки знаний, умений и навыков, которая позволяет одновременно оценивать уровень языковой и речевой подготовки выпускников. Результаты экзамена свидетельствуют о сформированности базового уровня знаний, умений и навыков по русскому языку и соответствует требованиям обязательного минимума к содержанию общего образования по русскому языку, анализ результатов ГИА по русскому языку показал, что уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует государственным стандартам по русскому языку. Более того, намечается тенденция к повышению качества знаний. Анализируя задания, проверяющие лингвистическую, языковую и коммуникативную компетенции можно сделать выводы, что учащиеся справились с заданиями, показав хорошую орфографическую грамотность.

1.3. Организация учебного процесса

Образовательное учреждение с 01.09.2018г реализует основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития) (в соответствии с ФГОС начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), вариант 7.2.1); (1, 1 дополнительный, 2 классы);
- основная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития) (в соответствии с ФГОС начального общего образования) (4 классы);
- основная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с нарушениями зрения) (в соответствии с ФГОС начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с нарушениями зрения), вариант 4.1) (1,2, 3 классы);
- основная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с нарушениями зрения) (в соответствии с ФГОС начального общего образования), (4 класс);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития) (в соответствии с ФГОС основного общего образования), (5-7 классы);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития) (в соответствии с ФБУП - 2004), (8-9 классы).

ГБОУ школа № 3 Петроградского района реализует общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

- I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года для детей с нарушениями зрения; пролонгированные сроки обучения – 5лет для детей с задержкой психического развития, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ);

➤ II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Организация образовательного процесса в ГБОУ школе № 3 Петроградского района регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебным планом и расписаниями занятий, разрабатываемыми заместителем директора по учебно-воспитательной работе на основе базисных учебных планов.

Годовой календарный учебный график определяет продолжительность учебного года и учебных периодов (четвертей), сроки и продолжительность каникул, режим работы, регламентирование образовательного процесса на неделю, сроки промежуточной и государственной итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровня и социальным заказом участников образовательного процесса.

Согласно календарному учебному графику учебный год в 2017-2018 учебному году начался 1 сентября. Учебный год закончился 25 мая 2018г. С **26.05.2018** началась государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул:

Регламентирование образовательного процесса: учебный год делится на 4 четверти:

1 четверть – с 01.09.2018 г по 26.10.2018 г;

2 четверть – с 04.11.2018 г по 28.12.2018 г;

3 четверть - с 13.01.2019 г по 22.03.2019 г;

4 четверть – с 01.04.2019 г по 25.05.2019 г

Каникулярное время, единое для всей школы в осенний, зимний и весенний период, было соблюдено в определённые сроки. Дополнительные каникулы для первоклассников проводились в определённые сроки.

Сроки и продолжительность школьных каникул:

осенние каникулы – с 27.10.2018г по 03.11.2018 г (8 дней);

зимние каникулы – с 29.12.2018 г по 12.01.2019 г (15 дней);

весенние каникулы – с 23.03.2019г по 31.03.2019 г (9 дней);

дополнительные каникулы для первоклассников – с 04.02.2019 г по 10.02.2019 г (7 дней).

Учебный план рассчитан на 34 учебных недель в год во 2-9 классах, 33 учебных недели – в 1 классах. Продолжительность урока определяется действующими санитарными нормами и правилами и составляет 40 минут, 35 минут для учащихся 1 классов в первом полугодии.

Организация обучения в I-IX классах осуществляется в условиях пятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.3286-15).

Начало учебных занятий– 9.00. Продолжительность перемен составляет 10 – 20 минут.

Продолжительность учебной недели:

- максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуется через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленные в таблице 1 СанПиН 2.4.2.3286-15;
- расписание уроков составляется отдельно для уроков, занятий внеурочной деятельности (в том числе занятий коррекционно-развивающей деятельности в рамках внеурочной деятельности для учащихся I – VII классов), обязательных уроков и коррекционно-развивающих занятий (для учащихся VIII –IX классов). Между началом

занятий внеурочной деятельности, реализующим ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС НОО и ФГОС ООО и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 40 минут в I – VII классах;

- общий объем нагрузки в течение дня не превышает:
 - для обучающихся I классов, I (дополнительного) класса – не превышает 4 уроков и один день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
 - для обучающихся II-IV классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
 - для обучающихся V-VII классов – не более 7 уроков;
 - для обучающихся VIII -IX классов – не более 8 уроков.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- проведение учебных занятий по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый), (кроме I (дополнительного) класса для детей с ЗПР, где длительность уроков с 1 сентября составляет 40 минут);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- для посещающих группу продленного дня организация прогулок;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организация дополнительных недельных каникул в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.
- дополнительные каникулы для первоклассников – с 04.02.2019 г по 10.02.2019 г (7 дней).

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом (кроме I (дополнительного) класса для детей с ЗПР):

- в сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и коррекцию речемыслительной деятельности, общеукрепляющее оздоровление и совершенствование движения обучающихся, на развитие выносливости, двигательной активности с учетом психоэмоционального состояния обучающихся, на формирование зрительного восприятия окружающего мира;
- уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим предметам, в том числе: 5 экскурсий по окружающему миру, 4 экскурсии по изобразительному искусству, 4 уроков-театрализаций по музыке, 5 нетрадиционных занятий по технологии, 6 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения)
- в ноябре-декабре один раз в неделю содержание пятого урока физической культуры направлено на общеукрепляющее оздоровление, увеличение двигательной активности, развитие физических качеств, привитие здорового образа жизни.

Расписание звонков:

- Начало учебных занятий в 09.00 час.
- Продолжительность уроков – 40 минут (за исключением первого класса)
 - 1 урок – 09.00 – 09.40
 - 2 урок – 09.55 – 10.35
 - 3 урок – 10.45 – 11.25
 - 4 урок – 11.40 – 12.20

5 урок – 12.30 – 13.10

6 урок – 13.30 – 14.10

7 урок – 14.20 – 15.00

- Продолжительность перемен– две перемены по 15 минут после 1 и 3 уроков, одна перемена по 20 минут после 5 урока (организация образовательных, спортивных и игровых перемен), три перемены по 10 минут.
- Организация динамических пауз для учащихся I-х классов не менее 40 минут (включая I (дополнительный) класс для детей с ЗПР);
- Расписание звонков для учащихся 1-ого класса (за исключением I (дополнительного) класса для детей с ЗПР)

1-я четверть (сентябрь-октябрь месяцы):

Понедельник – пятница:

1 урок - 09.00 - 09.35

2 урок - 09.55 - 10.30

Динамическая пауза - 10.45 - 11.25 (40 минут)

3 урок - 11.40 - 12.15

4 урок – 12.30 – 13.05 – проводится с использованием нетрадиционных форм

5 урок- 13.30 - 14.05 – проводится с использованием нетрадиционных форм

2 четверть (ноябрь – декабрь месяцы):

Понедельник – пятница:

1 урок - 09.00 - 09.35

2 урок - 09.55 - 10.30

Динамическая пауза - 10.45 - 11.25 (40 минут)

3 урок - 11.40 - 12.15

4 урок – 12.30 – 13.05

5 урок – 13.30 – 14.05- проводится с использованием нетрадиционных форм

3 и 4 четверти (январь – май месяцы):

Понедельник – пятница:

1 урок - 09.00 - 09.40

2 урок - 09.55 - 10.35

Динамическая пауза - 10.45 - 11.25 (40 минут)

3 урок - 11.40 - 12.20

4 урок – 12.30 – 13.10

5 урок – 13.30 – 14.10

Требования к объему домашних заданий:

домашние задания в I классе и в I (дополнительном) классе для детей с ЗПР не предусмотрены. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-х классах – до 3,5 ч.

Образовательное учреждение обеспечивает занятия на дому с обучающимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья ребенка (по состоянию на **31.12.2018 – таких обучающихся 15 человек**). На каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный учебный план, календарный учебный график, расписание занятий по согласованию с родителями, законными представителями несовершеннолетних обучающихся, приказом директора определяется персональный состав педагогов.

Педагогический коллектив активно использует и совершенствует образовательные технологии, обеспечивающие здоровьесбережение обучающихся.

Успешность освоения учебных программ учащихся 2 – 9-х классов оценивается по 5-балльной системе (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5). Отметки в баллах выставляются во 2 – 9 классах за четверть. В конце учебного года выставляются итоговые отметки.

Промежуточная аттестация во 2-9 классах проводится в форме итоговой контрольной работы. Форму проведения промежуточной аттестации для каждого класса и для каждого предмета устанавливает педагогический совет. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся и система оценок при промежуточной аттестации определяется соответствующим локальным актом.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

По желанию и запросам родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе открыты группы продлённого дня для обучающихся первой ступени обучения и обучающихся 5х классов. Для учащихся 5-7 классов в рамках реализации внеурочной деятельности ежедневно организована самоподготовка.

Образовательный процесс в образовательном учреждении ведется на русском языке. В качестве иностранного преподаются английский.

Работа школы по созданию здоровьесберегающего образовательного пространства:

- соблюдение учебной нагрузки на уроках и домашних заданиях;
- смена видов учебной деятельности на уроках и внеурочных занятиях;
- размещение детей в классе с учетом состояния их здоровья;
- контроль за равномерным распределением психофизической нагрузки во время занятий.

Специфической особенностью школы является организация подвижных, игровых, музыкальных и образовательных перемен, которые носят для детей незаметно воспитывающий характер, организуя их внеурочный досуг.

Социально-психологическая служба сопровождения и ее роль в организации учебного процесса

В состав социально-психологической службы входят школьный психолог, учителя-логопеды, социальный педагог. Основная задача службы – обеспечение высокопрофессиональной консультативной, диагностической, коррекционно-развивающей помощи детям, педагогам, родителям. Служба выполняет следующие функции: *сбор информации о проблеме, консультирование педагогов и родителей и детей по запросам, диагностика учебно-воспитательного процесса, коррекционно-развивающая работа, оценка результативности деятельности.*

АНАЛИЗ работы педагога-психолога Тестоедовой П.М. за 2018 год

Основные направления деятельности психолога в системе образования:

- психодиагностика учащихся;
- психологическая коррекция учащихся;
- психологическое консультирование учащихся, их родителей и педагогических сотрудников образовательного учреждения;
- психопрофилактическая работа;
- повышение профессиональной компетенции;
- организационно-методическая работа;
- планирование работы на 2019 год.

1. Проведение психодиагностической работы

Цель: выявление особенностей познавательной, поведенческой и личностных сфер учащегося, а также уровня его актуального развития для определения направлений дальнейшей работы, а также методов помощи.

Психологическая диагностика учащихся проходила в индивидуальной и групповой формах.

1.1. Исследование учащихся проводилось с использованием следующих диагностических методов:

- *Когнитивная сфера*: тест «Проективные матрицы Равена», проективный тест «Рисунок человека», методика «Пиктограмма», тест «Тузуз-Пьерона», тест интеллектуальных способностей Ясюковой Л.Я., , гештальт-тест Бендер, тест «Психомоторная проба».
- *Личностная сфера*: тест «Темпл-Дорки-Амен», опросник Шмишека, ПДО, проективные методики «Кактус», «Рисунок семьи», «Рисунок семьи в виде животных», «Несуществующее животное», «Дерево», тест Люшера, методика «Басса-Дарки».
- *Поведенческая сфера*: метод наблюдения.

Итого обследовано: 228 человек.

Проведенная психодиагностическая работа позволила определить особенности психического развития учащихся школы, а также разработать направления индивидуальной работы и рекомендации по работе с учеником для педагогических сотрудников и родителей.

2. Психологическая коррекция учащихся школы

Психологическая коррекция осуществлялась как в групповой, так и в индивидуальных формах. Производилась такая коррекция когнитивной, эмоционально-волевой, личностной сфер.

В коррекции применялись следующие методы работы:

- нейропсихологические приемы;
- методы арт-терапии (изотерапия, песочная терапия, сказкотерапия, метафорические ассоциативные и т.д.);
- дидактические игры;
- настольные игры и т.д.

Всего занятий: 165 индивидуальных и 65 групповых.

3. Психологическое консультирование

В рамках осуществления психологического сопровождения образовательного процесса приоритетным направлением в 2018 учебном году являлось психологическое консультирование учащихся школы, педагогов и их родителей.

В течение года в рамках психологического консультирования была оказана помощь в разрешении проблемных ситуаций с использованием следующих технологий:

- Традиционное психологическое консультирование;
- Позитивное консультирование, ориентированное на решение;
- Сказкотерапия;
- Методы арт-терапии;
- Методы песочной терапии;
- Использование метафорических ассоциативных карт.

Результатом проведения психологического консультирования с учащимися стали улучшение понимания проблемной ситуации, снятие напряжения, улучшения

межличностных отношений. Также каждому участнику консультаций были даны рекомендации по дальнейшей эффективной самостоятельной работе.

Итого проведено 111 консультаций.

4. Психопрофилактическая работа.

Выступление на общешкольных родительских собраниях с темами «Профилактика семейного неблагополучия», «Психология подросткового возраста», «Адаптация к новому учебному году» и т.д.

Профилактические предметные беседы с обучающимися по вопросам профилактики табакокурения, ПАВ, алкоголизма и т.д.

Всего проведено – 12.

5. Повышение профессиональной компетенции

- В течение года – участие в работе районного-методического объединения педагогов-психологов (1 раз в месяц) и районного-методического объединения медиаторов (1 раз в четверть).
- Обучение на курсах повышения квалификации СПБАПО «Профессиональный стандарт педагога-психолога» (07.09.18 – 21.12.18)
- Обучение в магистратуре ИДОиР РГПУ им. А.И. Герцена по профилю «Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами в развитии» (окончание обучения – 15.06.18).
- Участие в работе по проведению Государственного выпускного экзамена в качестве ассистента обучающегося (июнь 2018).
- Выступление на городском открытом семинаре «Инновационные методы и технологии профилактической работы в образовательных организациях».
- 1 место в районном смотре-конкурсе информационно-методических уголков профилактики с темой стендового доклада «Конструктивное разрешение конфликтной ситуации».
- 1 место в районном конкурсе социальных роликов по профилактике семейного неблагополучия «Под крышей дома моего».
- Участие в конкурсе педагогических достижений «Петроградская весна» в номинации «Служба сопровождения».

6. Организационно-методическая работа

Работа велась по следующим направлениям:

6.1. Обогащение методической базы педагога психолога:

- совершенствование психодиагностической базы;
- внедрение психологической песочницы;

6.2. Совместная работа педагога-психолога с специалистами разных направлений:

<i>№ п/п</i>	<i>Специалист</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Примечание</i>
1	Социальный педагог	- обмен информацией для комплексного сопровождения учащихся; - работа в рамках совета по профилактике.	В течение года	
2	Специалисты	- обмен информацией для	В течение года	

	ППМС сопровождения	комплексного сопровождения учащихся; - разработка рекомендаций по работе с учащимися;		
3	Школьный врач	- обмен информацией о состоянии здоровья учащихся, перенесенных заболеваний.	В течение года	
4	ППЦ «Здоровье»	Районное методическое объединение	В течение года, согласно плану ИМЦ Петроградского района	

7. Планирование работы на 2019 год

В 2018 году приоритетными направлениями деятельности педагога-психолога будут являться:

- Психологическая диагностика;
- Психологическая коррекция;
- Психологическое консультирование;
- Психопрофилактика;
- Организационно-методическая деятельность и повышение профессиональной квалификации.

Статистический отчёт педагога-психолога Тестоедовой П.М. ГБОУ школы №3 Петроградского района Санкт-Петербурга 3 четверть 2017/2018 года

Всего приемов детей					
Возрастные группы	5-7 лет	7-10 лет	10-12 лет	12-15 лет	Старше 15 лет
	0	2	1	0	0

Всего приемов взрослых	9	Родителей	6	Специалистов	3
Проведено индивидуальных обследований	3	Первичных	2	Повторных	1
Проведено индивидуальных консультаций	39	Детей	30	Взрослых	9
Проведено групповых консультаций	Для детей	11	Для педагогов / родителей	0	
Проведено групповых диагностик	детей	0	Количество детей на групповой диагностике	0	Количество взрослых на групповой диагностике
	взрослых	0			
Проведено индивидуальных	51	С детьми	51	Со взрослыми	0

коррекционных занятий					
Проведено групповых коррекционных занятий	44	С детьми	44	Со взрослыми	0
Количество посещений детьми групповой коррекции	148	Количество посещений взрослыми групповой коррекции			0
Участие в проведении консилиума	0	Плановых	0	Внеплановых	0
Проведение семинаров	0	Для педагогов/ др. специалистов	0	Для родителей	0
Другие виды работ	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе РМО педагогов-психологов • Участие в работе РМО медиаторов • Выступление на общешкольных родительских собраниях 				

Статистический отчёт
педагога-психолога Тестоедовой П.М.
ГБОУ школы №3 Петроградского района Санкт-Петербурга
4 четверть 2017/2018 года

Всего приемов детей					
Возрастные группы	5-7 лет	7-10 лет	10-12 лет	12-15 лет	Старше 15 лет
	0	60	39	1	0

Всего приемов взрослых	0	Родителей	0	Специалистов	0
Проведено индивидуальных обследований	3	Первичных	0	Повторных	3
Проведено индивидуальных консультаций	13	Детей	13	Взрослых	0
Проведено групповых консультаций	Для детей	0	Для педагогов / родителей		
Проведено групповых диагностик	детей	6 групп	Количество детей на групповой диагностике	100	Количество взрослых на групповой диагностике
	взрослых	0			
Проведено индивидуальных	45	С детьми	45	Со взрослыми	0

коррекционных занятий					
Проведено групповых коррекционных занятий	3	С детьми	3	Со взрослыми	0
Количество посещений детьми групповой коррекции	36	Количество посещений взрослыми групповой коррекции			0
Участие в проведении консилиума	16	Плановых	16	Внеплановых	0
Проведение семинаров		Для педагогов/ др. специалистов	0	Для родителей	0
Другие виды работ	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе РМО педагогов-психологов • Участие в работе РМО медиаторов • Выступление на общешкольных родительских собраниях • Участие в проведении ГВЭ (ассистент обучающегося) • Участие в работе Совета по профилактике. 				

Статистический отчёт
педагога-психолога Тестоедовой П.М.
ГБОУ школы №3 Петроградского района Санкт-Петербурга
1 четверть 2018/2019 года

Всего приемов детей					
Возрастные группы	5-7 лет	7-10 лет	10-12 лет	12-15 лет	Старше 15 лет
	0	79	11	34	4

Всего приемов взрослых	0	Родителей	0	Специалистов	0	
Проведено индивидуальных обследований	0	Первичных	0	Повторных	0	
Проведено индивидуальных консультаций	3	Детей	3	Взрослых	0	
Проведено групповых консультаций	Для детей	0	Для педагогов / родителей		0	
Проведено групповых диагностик	детей	8	Количество детей на групповой диагностике	128	Количество взрослых на групповой диагностике	0
	взрослых	0				
Проведено	36	С	36	Со	0	

индивидуальных коррекционных занятий		детьми		взрослыми	
Проведено групповых коррекционных занятий	10	С детьми	10	Со взрослыми	0
Количество посещений детьми групповой коррекции	72	Количество посещений взрослыми групповой коррекции			0
Участие в проведении консилиума	17	Плановых	17	Внеплановых	0
Проведение семинаров	0	Для педагогов/ др. специалистов	0	Для родителей	0
Другие виды работ	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе РМО педагогов-психологов • Участие в работе РМО медиаторов • Обучение на КПК «Профессиональный стандарт педагога-психолога» в СПб АППО • Участие в создании социального ролика «Дорогой дружбы» 				

Статистический отчёт
педагога-психолога Тестоедовой П.М.
ГБОУ школы №3 Петроградского района Санкт-Петербурга
2 четверть 2018/2019 года

Всего приемов детей					
Возрастные группы	5-7 лет	7-10 лет	10-12 лет	12-15 лет	Старше 15 лет
	0	41	20	14	4

Всего приемов взрослых	10	Родителей	5	Специалистов	5
Проведено индивидуальных обследований	0	Первичных	0	Повторных	0
Проведено индивидуальных консультаций	56	Детей	46	Взрослых	10
Проведено групповых консультаций	Для детей	1	Для педагогов / родителей		0
Проведено групповых диагностик	детей	0	Количество детей на групповой диагностике	0	Количество взрослых на групповой диагностике
	взрослых	0			

Проведено индивидуальных коррекционных занятий	33	С детьми	33	Со взрослыми	0
Проведено групповых коррекционных занятий	7	С детьми	7	Со взрослыми	0
Количество посещений детьми групповой коррекции	53	Количество посещений взрослыми групповой коррекции			0
Участие в проведении консилиума	0	Плановых	0	Внеплановых	0
Проведение семинаров	0	Для педагогов/ др. специалистов	0	Для родителей	0
Другие виды работ	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе РМО педагогов-психологов • Участие в работе РМО медиаторов • Обучение на КПК «Профессиональный стандарт педагога-психолога» в СПб АППО • Подготовка обучающегося для выступления на научно-практической конференции «Учимся жить вместе». • Выступление на городском семинаре. 				

Статистический отчёт
педагога-психолога Тестоедовой П.М.
ГБОУ школы №3 Петроградского района Санкт-Петербурга
2018 год

Всего приемов детей					
Возрастные группы	5-7 лет	7-10 лет	10-12 лет	12-15 лет	Старше 15 лет
	0	182	71	49	8

Всего приемов взрослых	19	Родителей	11	Специалистов	8
Проведено индивидуальных обследований	6	Первичных	6	Повторных	0
Проведено индивидуальных консультаций	111	Детей	102	Взрослых	19
Проведено групповых консультаций	Для детей	12	Для педагогов / родителей		0
Проведено групповых диагностик	детей	12	Количество детей на групповой	228	Количество взрослых на групповой
	взрослых	0			

			диагностике		диагностике	
Проведено индивидуальных коррекционных занятий	165	С детьми	165	Со взрослыми	0	
Проведено групповых коррекционных занятий	64	С детьми	64	Со взрослыми	0	
Количество посещений детьми групповой коррекции	309		Количество посещений взрослыми групповой коррекции		0	
Участие в проведении консилиума	33		Плановых	33	Внеплановых	0
Проведение семинаров	0		Для педагогов/ др. специалистов	0	Для родителей	0
Другие виды работ	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе РМО педагогов-психологов • Участие в работе РМО медиаторов • Обучение на КПК «Профессиональный стандарт педагога-психолога» в СПб АППО • Подготовка обучающегося для выступления на научно-практической конференции «Учимся жить вместе». • Выступление на городском семинаре. • Выступление на общешкольных родительских собрания • Участие в проведении ГВЭ (ассистент обучающегося) • Участие в работе Совета по профилактике. 					

**Аналитическая справка
по результатам работы учителей-логопедов
в соответствии с рекомендациями, прописанными в индивидуальных
образовательных маршрутах учащихся ГБОУ школы №3 Петроградского района**

В 2018 году было обследовано было обследовано 142 учащихся ГБОУ школы №3 Петроградского района.

По результатам диагностики выявлены следующие нарушения : общее недоразвитие речи, дислалия, дизартрия, алалия, дисграфия, дислексия, дизорфография. Все обследованные учащиеся разделены на групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия в соответствии с характером речевого нарушения,

По результатам диагностического обследования устной и письменной речи и рекомендациям ППМС консилиума оказывалась систематическая логопедическая помощь учащимся по следующим программам.

- 1.Программа «Коррекция нарушения звукопроизношения у младших школьников».
- 2.Программа « Коррекция общего недоразвития речи и предупреждение дисграфии у учащихся 1 класса».
- 3.Программа »Коррекция смешанной дисграфии для учащихся 2-3 классов».
- 4 .Программа «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза для учащихся 2-3 классов».

5. Программа «Коррекция дислексии для учащихся 1-4 классов».

6. Программа «Коррекция дизорфографии для учащихся 3-4 классов».

7. Программа «Коррекция дизорфографии для учащихся 5-9 классов».

Цель логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях ФГОС: выбор оптимальных путей логопедической работы по коррекции речевых нарушений, способствующих успешной адаптации и интеграции его в социуме.

Задачи логопедического сопровождения:

- Общее речевое развитие школьников.
- Формирование речевых предпосылок к усвоению грамоты, программы по письму, развитию речи и другим предметам.
- Успешная социализация детей.

Логопедическое сопровождение в ГБОУ школе № 3 Петроградского района Санкт-Петербурга осуществляют учителя-логопеды:

1. Мещерякова Людмила Владимировна – учитель-логопед первой квалификационной категории, стаж работы по специальности 4 года,

2. Солодилова Лариса Владентьевна – учитель-логопед высшей квалификационной категории, стаж работы по специальности 39 лет,

3. Шевелева Валерия Хсеевна – учитель-логопед высшей квалификационной категории, стаж работы по специальности 35 лет.

Направления работы учителей-логопедов:

- Консультативная работа.: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

- Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Логопедические занятия проводятся ежедневно, индивидуально и по группам согласно расписанию с учащимися с 1 по 7 класс. Результаты диагностики, рекомендации фиксируются в индивидуально-образовательном маршруте, логопедических картах.

- Информационно-просветительская работа: повышение уровня компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка всех участников образовательного процесса.

Специфика логопедической работы с учащимися:

- Работа над речевой системой в целом (фонетико-фонематической стороны, лексико-грамматического строя, связной речи, чтения и письма).
- Максимальное использование сохранных анализаторов (зрительный, слуховой, тактильный).
- Дифференцированный подход (психические особенности, работоспособность, уровень сформированности речи).
- Частый повтор упражнений с элементами новизны.
- Частая смена видов деятельности (быстрая утомляемость).
- Дозировка заданий и речевого материала (постепенное усложнение).
- Конкретность и доступность заданий.
- Умеренный темп работы.
- Постоянное поддержание интереса к занятиям (эмоциональность, игровые методы и приемы, наглядность и т.д.).

Особенности логопедического сопровождения детей с ОВЗ:

- Логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки.
- Весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

- Планирование составляется таким образом, чтобы коррекционная работа осуществлялась над речевой системой в целом (в каждое занятие включаются задачи на развитие фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя и связной речи).

Результаты логопедической коррекционной работы в 2018 году:

- Положительная динамика в речевом развитии у 72% учащихся.
- Улучшились навыки письменной речи у 55% учащихся, положительная динамика по формированию навыков чтения у 60% учащихся, положительная динамика по устранению дефектов звукопроизношения у 70% учащихся.
- Устойчивая коррекция звукопроизношения – больше 80% учащихся перешли в следующий класс без дефектов звукопроизношения, диагностированных на начало года. В графиках, где нет изменений, нужно учитывать такую специфику работы учителя-логопеда, как процесс автоматизации звуков, т.е. была сформирована правильная артикуляция для звука, но он не автоматизировался в речи к концу года.
- Снижение риска возникновения новых дефектов – благодаря системному коррекционному воздействию у некоторых детей устранен дизартрический компонент (важно учесть, что эти дети были направлены учителем-логопедом на консультацию к неврологу и, со слов родителей, проходили регулярное медикаментозное лечение, которое способствовало устранению дизартрического компонента, что без врачебного вмешательства невозможно).
- Сильное снижение количества дисграфических ошибок, связанных с нарушенным звукопроизношением (парные согласные по звонкости-глухости, позиционные согласные, ламбдацизм, ротацизм).
- Благодаря системной и постоянной работе с артикуляционным аппаратом учащихся и развитием их мелкой тонкой моторики предупреждено возникновения новых дисграфических ошибок на фоне нарушения распознавания их кинетического сходства.
- На фоне значительного улучшения фонематического слуха снижено количество детей с дисграфическими ошибками акустико-артикуляционного типа.
- Установлена тесная взаимосвязь с родителями, проводятся регулярные консультации, благодаря чему многие дети получили своевременное направление к таким специалистам, как невролог, ортодонт, отоларинголог.

Следует обратить внимание, что дисграфические ошибки, не связанные напрямую с устной речью (дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, дизорфография) более устойчивы к коррекционному воздействию. На фоне нарушений письменной речи все чаще могут наблюдаться специфические системные ошибки в чтении. Количество детей имеющие ошибки такого типа в письменной речи снижается медленно, требуется систематическое консультативное наблюдение даже над выпустившимися из группы учениками.

Таким образом, организация логопедического сопровождения, соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся и сохранности их здоровья.

Предполагается следующий план работы:

- Дальнейшая реализация следующих рабочих программ:
 - коррекция общего недоразвития речи;
 - коррекция дизорфографии;
 - коррекция смешанной дисграфии;
 - коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза;
 - коррекция дислексии.
- Разработка соответствующих тематических планирований по классам.

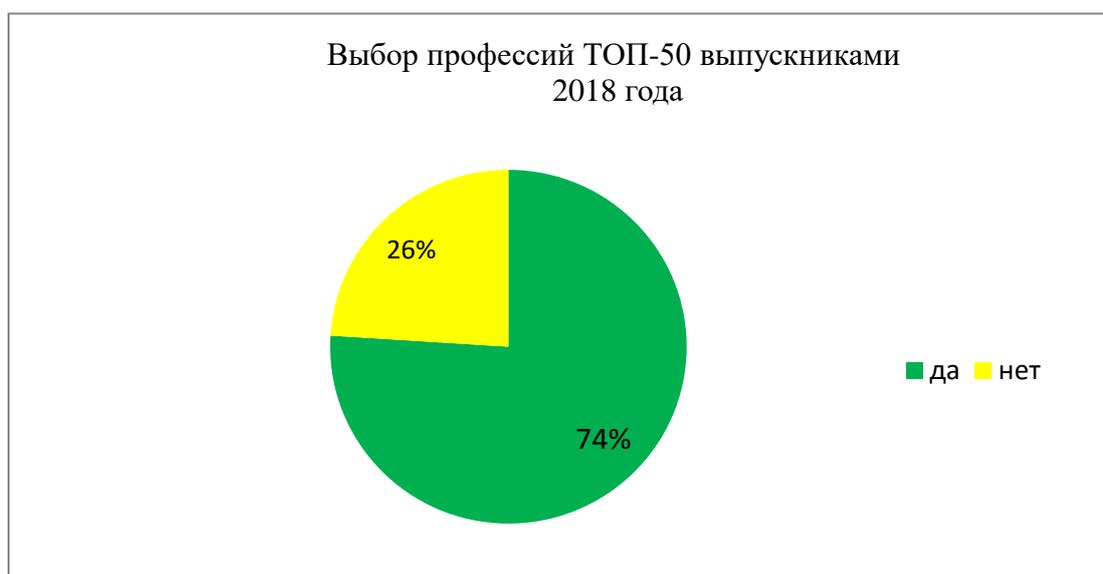
- Наблюдение и консультирование учеников выпустившихся из группы, учителей русского языка и литературы, родителей.
- Мониторинг качества письменной речи по каждой четверти.
- Планирование индивидуальной работы, в зависимости от степени нарушения письменной речи.

1.4. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников образовательного учреждения является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы ГБОУ школы №3 Петроградского района Санкт-Петербурга

Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов 2017-2018 учебного года

Общее количество выпускников 2018 года	23	
Из них:	Количество	%
Не получили аттестат основного общего образования	-	-
Получили аттестат основного общего образования	23	100%
Из получивших аттестат основного общего образования	Количество	%
- перешли в 10 класс дневных ОУ	0	-
- поступили в 10 классы ЦО	2	9%
- поступили в учреждения профессионального образования	19	82%
- выбыли из Санкт-Петербурга	-	-
- не продолжили обучение	2	9%
из них: трудоустроены	1	4,5 %



Профессии списка ТОП-50	% выбора выпускниками 2018 года
Автомеханик	4,4%
Монтажник РЭА	8,7%
Плиточник-облицовщик	8,7%
Повар-кондитер	13%
Помощник печатника	8,7%
Мастер жилкомсервиса	8,7%
Компьютерный дизайн	8,7%
Парикмахер	8,7%
Конструирование одежды	8,7%
Секретарь-референт	4,4%

В течение 2018 учебного года в результате проведенной профориентационной работы сложилась тенденция к выбору выпускниками более широкого спектра профессий в целом, 74 % выпускников выбрали будущие профессии из списка ТОП-50.

По-прежнему лидирует профессия «Повар-кондитер», выбор по другим профессиям распределен равномерно.

Таким образом, мы можем наблюдать позитивную динамику в выборе актуальных профессий и расширение поля профессиональных предпочтений обучающихся.

1.5. Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав (административный, педагогический)

В школе на 31.12.2018 работает 50 педагогических работников (включая административно-управленческий персонал):

Образование:

высшее профессиональное – 50 человек;

Стаж педагогической работы:

Менее 2-х лет – 1

От 2 до 5 лет – 6

От 5 до 10 лет – 4

От 10 до 20 лет – 5

20 лет и более – 34 человек

Квалификационные категории

Высшая – 17

Первая – 6

Не имеют категории – 27 (из них – 5 человек – административно-управленческого персонала).

Педагоги школы имеют различные ведомственные знаки отличия:

- Почетный работник общего образования – 2 человека
- «Отличник народного просвещения» – 2 человека
- «Отличник профессионально-технического образования РФ» – 1 человек
- Почетная грамота Минобрнауки РФ – 3 человека
- Медаль ордена «За заслуги перед отечеством» – II степени – 1 человек.

Микроклимат школы отличается заинтересованностью администрации в развитии личности педагогов, в их успехах и самореализации. Именно поэтому педагоги ежегодно повышают свой квалификационный уровень на различных курсах, семинарах,

практикумах; принимают участие в конкурсах профессионального развития; участвуют в творческих отчетах и презентациях. Важную роль в формировании микроклимата, психологической комфортности играет такой факт, как наличие возможности профессионального общения, сотрудничества, обмена опытом.

В 2018 году проведена реорганизация методических объединений в сторону расширения их количества:

- учителей начальной школы;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла;
- **учителей прикладного цикла;**
- классных руководителей;
- **учителей-логопедов;**
- **специалистов социально-психологического сопровождения;**
- **воспитателей ГПД;**
- **ОДОД;**

В образовательном учреждении согласно мониторингу повышения квалификации реализуется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров. Формы повышения квалификации: очная, дистанционная, очно-дистанционная:

- профпереподготовку прошли 5 человек, включая административно-управленческий персонал;
- курсы повышения квалификации по основной и совмещаемым должностям прошли 31 педагогический работник, включая административно-управленческий персонал.

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В образовательном учреждении были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану внутришкольного контроля, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации педагогических работников. Аттестация педагогических работников позволяет повысить уровень мастерства учителя и улучшить результаты всего учебно-воспитательного процесса. В этом году прошли плановую аттестацию следующие педагоги:

Солодилова Л.В. – высшая квалификационная категория по должности «Учитель-логопед».

Аграновская Е.Е. – высшая квалификационная категория по должности «Методист».

Составлен планы аттестации повышения квалификации на 2019 учебный год.

Методическое обеспечение образовательного процесса в ГБОУ школе № 3 Петроградского района

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Структурно-функциональная модель методической службы, созданная и апробированная в течение последних 3-х лет, достаточно эффективна. Данная модель обеспечивает научность, системность и непрерывность методической работы, включенность в процесс совершенствования личностных и профессиональных качеств педагогов ОУ, возможность управления личностно-ориентированным развитием профессиональных компетенций и мастерства учителей, их саморазвития.

ГБОУ школа №3 Петроградского района является образовательным

учреждением, реализующим адаптированные общеобразовательные программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития и функциональными нарушениями зрения, ФБУП 2004, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ.

В условиях инновационной деятельности методическая работа должна быть ориентирована в первую очередь на раскрытие творческого потенциала каждого педагога и педагогического коллектива в целом, на создание условий для роста профессионального мастерства педагогов, и, в конечном счете, на повышение качества и эффективности образования. В связи с чем, была сформулирована **миссия методической службы**: *формирование нового типа учителя - профессионала, обладающего современным педагогическим мышлением и высокой профессиональной культурой.*

В 2018 году школа продолжила работу по методической теме: **"Совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров"**. Целью деятельности в этом направлении является *создание условий для совершенствования профессионально-педагогических компетентностей и личностных достижений педагогов школы, реализации их интеллектуально-творческого потенциала, направленного на повышение качества образования и для развития образовательного учреждения в условиях введения профессионального стандарта «Педагог».*

Разработана и реализуется Программа повышения квалификации педагогических кадров (в т.ч. внутрикорпоративного обучения, рассчитанная на период до 2019/2020 учебного года (*план на 2017 год см. Приложение 1*).

В 2018 году ОУ получила статус районной лаборатории образовательных инноваций по теме **«Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся основной школы в систему среднего профессионального образования».**

В связи, с чем была реорганизована структура методической работы:

- **информационно-ресурсная**, где рассматриваются вопросы программного обеспечения, нормативно-правовой базы, организации методического банка данных, применения современных ИКТ-технологий в образовательном процессе.
- **консультативная** – это диагностика педагогических затруднений, возможностей, потребностей; а также наставничество.
- **методическая** рассматривает вопросы самообразования учителей, повышения квалификации, курсовой подготовки.
- **лаборатория образовательных инноваций (ЛОИ)** – экспериментальная работа, обобщение опыта.
- **аттестационная** отвечает за профессиональный рост педагога.

Нами разработана следующая структура методической службы школы:

- **педагогический совет** – высший орган коллективного руководства методической работой. В состав педагогического совета входят все педагоги образовательного учреждения. Функции Педагогического совета: *планирование, экспертиза, принятие решений.* Заместители директора по учебно-воспитательной работе – выступают в роли координаторов, обеспечивают взаимодействие равнозначных структурных компонентов методической службы школы. Заместители директора выполняют следующие функции: *планирование, информационно-аналитическая деятельность, педагогическая диагностика, первичная экспертиза, выявление и распространение передового педагогического опыта, индивидуальное и групповое консультирование, адресная помощь педагогам.*
- **методические объединения (МО)** – объединения педагогов одной образовательной области или нескольких смежных. Методическое объединение осуществляет

проведение образовательной, методической и внеклассной работы, ориентированной на решение следующих задач:

- изучение актуальной нормативной и методической документации по вопросам образования;
- организация повышения квалификации учителей с учетом требований профстандартов;
- отбор содержания и составление образовательных программ по предмету с учётом требований ФГОС;
- совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально – технического обеспечения с учетом требований ФГОС;
- утверждение аттестационного материала для итогового контроля в переводных и выпускных классах;
- взаимопосещение уроков в педагогическом коллективе, организация открытых уроков и мероприятий;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения адаптированных общеобразовательных программ на основе образовательных стандартов;
- ознакомление с методическими разработками по предметам;
- организация и проведение предметных недель, первого этапа предметных олимпиад, конкурсов.

Помимо методических объединений, в структуру методической службы школы в связи с организацией ЛОИ входят:

• **экспериментальные лаборатории**, которые объединяют педагогов, работающих над одним исследовательским направлением, это учителя, работающие в разных образовательных областях. Экспериментальная лаборатория создаётся для решения *частных задач*, связанных с инновационной деятельностью школы. Среди них:

- проведение педагогических экспериментов;
- развитие и внедрение инноваций в образовательный процесс, координация и стимулирование поиска эффективных технологий;
- организация исследовательской работы педагогов, утверждение индивидуальных планов;
- организация внутрифирменного повышения квалификации в формате «Дидактическая студия» (обмен опытом).
- отчёты о самообразовании учителей;
- оценка эффективности инновационной деятельности педагогов.

В школе создано 4 экспериментальные лаборатории.

Лаборатория № 1 работает по теме: «**Ранняя профессиональная ориентация в начальной школе – ключ к успеху в профессиональном самоопределении обучающихся на ступени основного общего образования**». Основные направления работы: 1) социальная адаптация и коррекционно-развивающая помощь обучающимся начальной школы; проектирование индивидуального «Режима жизнедеятельности»; 2) первичная диагностика и развитие индивидуальных способностей детей на этапе начальной школы; 3) формирование добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, первичная установка на выбор профессии, развитие интереса к здоровому образу жизни, трудовой деятельности людей различных профессий с помощью активных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности (игры, викторины, тематические классные часы, праздники и др.).

Лаборатория № 2 работает по теме: «**Развитие ключевых компетенций обучающихся, навыков их профессионального самоопределения, планирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры**». Экспериментальная работа основывается на использовании в урочной и внеурочной деятельности форм, методов и приемов

повышения мотивации и стимулирования саморазвития обучающихся основной школы, развитие индивидуальных способностей, формирование рефлексивных качеств для развития личности школьника и его профессиональных интересов.

Лаборатория №3 «Психолого-педагогическое обеспечение процесса профессионального самоопределения обучающихся» работает по направлениям: 1) диагностика профессиональных интересов учащихся, 2) выявление оптимальных условий, способствующих развитию профессиональных интересов школьников, 3) психолого-педагогическая и методическая поддержка в развитии навыков принятия решения и самоопределения.

Лаборатория № 4 «Управленческий ресурс «Школы развития новых возможностей»» работает над проблемой создания оптимальной модели управления школой, формирования новой организационной культуры школы, ориентированной на развитие и саморазвитие всех участников образовательного процесса, а также на создание условий для профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ в системе среднего профессионального образования в соответствии с их образовательными потребностями и требованиями современного рынка труда.

- В апреле 2018 года ГБОУ школа № 3 успешно прошла промежуточную экспертизу результатов инновационной деятельности: в сентябре 2018 года завершила организационный этап и перешла к основному этапу инновационной деятельности (материалы размещены на Официальный сайт ОУ) в разделе «Инновационная деятельность».

Методический совет является главным связующим звеном всех подструктур. В состав методического совета входят: директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, руководитель Лаборатории образовательных инноваций, методист, руководители методических объединений и экспериментальных лабораторий.

Функции методического совета школы:

- **диагностическая** (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров);
- **информационная** (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных);
- **научно-исследовательская** (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта);
- **организационная** (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов);
- **образовательная** (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ).

Взаимодействие методического совета с методическими объединениями, экспериментальными лабораториями, социально-психологической службой носит характер **интегративного управления**.

Организованная нами модель методической службы позволяет организовать методическую работу на проблемно-диагностической основе, отследить и подробно проанализировать результаты работы. Делегирование полномочий позволяет стимулировать и создавать условия для методического совершенствования педагогов, обеспечить опережающую реакцию на проблему. Субъекты образовательного процесса находятся в едином творческом поиске. Построение методической службы по выбранной нами схеме даёт возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации готовых планов и в выполнении разработанных рекомендаций, но и принимать активное участие в их разработке и совершенствовании.

Достижения в 2018 году:

Итогом повышения профессиональной компетентности педагогов являются **победы в различных районных педагогических конкурсах.**

1. Районный конкурс педагогических достижений
 - Номинация «Учитель здоровья Петроградской стороны» – **II и III места**
 - Номинация «Методическая служба» – **I место**
 - Номинация «Сердце отдаю детям» – **III место**
 - Номинация «Служба сопровождения» – **лауреат**
2. Районный этап VI Городского фестиваля учителей ОО «Петербургский урок»
 - Номинация «Лучший урок (ОДНКНР)» – **III место**
3. Районный конкурс профориентационных стендов, ППЦ «Здоровье»
 - «Лучший информационный стенд» – **III место**
4. Городской конкурс педагогического мастерства «Современные инновационные методики и технологии в дополнительном образовании для детей с ОВЗ»
 - Номинация «Лучшая методическая разработка» – **лауреат.**

В 2018 произведены и продолжатся в 2019 учебном году следующие коррективы программы развития ОУ:

- Программа **«Сопровождение профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ»:**
 - адресное содействие профессиональному самоопределению выпускников на основе договоров с социальными партнерами из числа ГБПОУ города в рамках ЭР.
 - заключение договора о партнёрстве с СПбГБПОУ «Колледж Петербургской моды» и СПбГБПОУ «Оптико-механический лицей».
- Программа **«Воспитание и социализация»:** расширение спектра проектной деятельности обучающихся в рамках предметной области, внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Программа **«Развитие системы дополнительного образования»:** расширение спектра услуг и направлений дополнительного образования обучающихся:
 - 1). Партнёр: парусная школа на Крестовском;
 - 2). Партнёр СК «Петроградец»: секции боевых искусств.
- Программа **«Система оценки качества образования в образовательном учреждении»:**
 - 1). Разработка и реализация алгоритма преемственности *детский сад – школа* с ГБДОУ района и города (в соответствии с ФГОС ОВЗ и адаптированными общеобразовательными программами для детей с ЗПР и детей с функциональными нарушениями зрения).
 - 2). Совершенствование диагностической и учебно-методической базы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.
- Программа **«Информационно-образовательная среда школы»:**
 - 1). Организация дистанционной формы обучения;
 - 2). Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями России и зарубежья по обмену опытом.
 - 3). Создание и продвижение в ОУ инфокиосков.
 - 4). Усовершенствование и дооснащение школьного медиаблока.
- Программа **«Совершенствование инновационного менеджмента. Эффективная школа – школа ответственного будущего**

- 1) Подготовка документов для передачи примыкающего к ОУ здания в собственность.
- 3) Обновление материально-технической базы ОУ.
- 4) Создание образовательно-развивающего и досугового пространства для обучающихся посредством благоустройства внутреннего двора ОУ. Проект «*Дворик нашего детства*».
- 5) Создание специально организованных условий обучающей среды для детей с функциональными нарушениями зрения (оснащение кабинетов).

Выступления на районных, городских и региональных конференциях, семинарах, круглых столах:

1) Участие в деловой программе II Чемпионата «Абилимпикс» Санкт-Петербург – 2018. Всероссийская научно-практическая конференция «**Интеграция инвалидов в профессиональное сообщество. Современные тенденции социализации и реабилитации**».

2) Организация и проведение на базе ОУ городского практико-ориентированного семинара «**Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся основной школы в систему среднего профессионального образования**» в рамках работы ЛОИ на базе ГБОУ школы № 3 Петроградского района. Проводился 26 апреля 2018 года в соответствии с планом профориентационной работы ГБУ ДПО СПб АППО.

3) Организация *Дней профориентации с погружением в профессию для учащихся школы на базе ГБПОУ партнёров*. (Организация профессиональных проб на договорной основе. Форма договора, *февраль-апрель*).

4) Участие 10 декабря 2018 года специалистов ОУ с мастер-классами и докладами на базе ГБОУ гимназии №85 в Районном семинаре "Эмоциональное и психологическое здоровье участников образовательного процесса".

1.6. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отличается разнообразием, соответствует образовательным программам начального общего и основного общего образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя:

- государственные образовательные программы и учебники;
- учебно-методическую литературу;
- примерные программы по различным предметам;
- рабочие программы;
- методические рекомендации по проведению уроков, в том числе, соответствующих требованиям ФГОС начального общего и основного общего образования;
- технологические карты уроков, конспекты уроков;
- методические рекомендации по конструированию, самоанализу и анализу уроков;
- методические рекомендации по введению инновационных педагогических технологий;
- контрольно-измерительные материалы;
- электронные образовательные ресурсы.

В образовательном учреждении имеется достаточное количество учебно-методической литературы, необходимое для успешной реализации общеобразовательных программ. УМК соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к реализации в общеобразовательных учреждениях в 2016-2017 учебном году.

1.7. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Состояние фонда библиотеки

Учебная литература (учебники)	4740
Художественная литература	8441
Учебная литература (электронные носители)	343
Словари и справочно-энциклопедическая литература	87

Вопросы обеспечения образовательного процесса учебно-методической литературой, а учащихся – учебниками, учебными пособиями и дополнительной литературой осуществляются в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и являются определяющими в организации учебного процесса. Комплектование библиотеки осуществляется в соответствии с рабочими программами и требованиями нормативных документов по формированию фондов библиотек в общеобразовательных учреждениях.

В 2018 году обеспеченность учебниками (включая учебники по физкультуре, изобразительному искусству, технологии) составила 100%.

В 2018 году в библиотеку поступило 382 экземпляра учебников, 1345 экземпляров учебных пособий за счет субсидирования из Федерального бюджета. Списано 173 экземпляра учебников и 1345 экземпляров учебных пособий.

Фонд справочной литературы в 2018 году не пополнялся художественной и справочной литературой. Требуется замена фонда орфографических словарей и англо-русских (русско-английских) словарей в связи с их физическим износом.

Школьная библиотека сотрудничает с библиотеками других школ в вопросах книгообмена учебной, художественной, методической литературой.

Материально-техническая оснащенность библиотеки

столы	4
стулья	12
диваны	2
компьютеры с выходом в интернет	4
принтер	1
стеллажи для открытого доступа	18
стеллажи выставочные	5
шкафы книжные	6
кулер для воды	1

Формы продвижения книги и чтения

Проводятся библиотечно-библиографические уроки на базе компьютерных технологий с использованием мультимедийных презентаций.

В 2018 году были проведены следующие библиотечные уроки:

- Знакомство с библиотекой для 1 классов. Учащиеся записались в библиотеку.
- Строеие книги для 2-3 классов. Научились пользоваться справочным аппаратом книги, познакомились с основными библиотечными терминами, расширили свой кругозор.
- История возникновения книги для 4-5 классов. Познакомились с основными видами словарей и энциклопедий, на практическом занятии получили первичные навыки работы со словарями и энциклопедиями.

- Словари, справочники, энциклопедии для 6-9 классов. Познакомились с основными видами словарей и энциклопедий, на практическом занятии получили первичные навыки работы со словарями и энциклопедиями.

В процессе учебного процесса и внеурочной деятельности на базе библиотеки проводится пропаганда чтения как форма культурного досуга. Цель ее – помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Немаловажное значение в этом направлении деятельности библиотеки имеют книжные выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам, выставки книг по истории Санкт-Петербурга.

Регулярно при выдаче учебников, и в течение года, проводятся беседы с родителями и школьниками о сохранности и ответственности за учебники и художественную литературу, проходят рейды по классам с проверкой сохранности учебников. По итогам проверки родителям, чьи дети не содержат учебную литературу в надлежащем виде, направлено уведомление о необходимости контроля и обязанности соблюдения правил пользования школьной литературой.

Библиотека участвует в районных литературных мероприятиях. Вместе с учителями начальных классов проводится подбор стихов для конкурса «Разукрасим мир стихами».

Активно взаимодействуем с библиотеками города, в частности с детской библиотекой №2, библиотекой имени В. Ленина (до ее закрытия на реконструкцию).

На базе библиотеки с использованием информационных ресурсов еженедельно проводятся занятия по внеурочной деятельности с учащимися начальных классов и учащимися 6-7 классов. С учащимися начальных классов по теме занятия проходит просмотр мультфильма или чтение художественного произведения, а потом его обсуждение с закреплением таких понятий как доброжелательность, внимание, смелость, дружелюбие и прочее. Со старшеклассниками проходит просмотр социальных видеороликов на актуальные темы, обсуждения просмотренного.

В рамках изучения Основ духовно-нравственной культуры народов России для учащихся 5-9 классов были организованы экскурсии в Князь-Владимирский собор и в соборную мечеть.

В библиотеке организован кружок детского творчества «Фантазия». Учащиеся начальной и средней школы знакомятся с различными техниками, учатся создавать эскизы своих будущих работ. Коллектив кружка принимает участие в конкурсах и выставках как внутри школы, так и районных мероприятиях и благотворительных акциях. К новому году дети оформляли елочные шары для ветеранов. Участвовали в «Рождественском фестивале», организованном Князь-Владимирским собором и подростково-молодежным клубом «Звездочка», приняли участие в конкурсе декоративно-прикладных работ «Люблю я Родину мою», посвященному творчеству В.Бианки и П. Бажова. Подготовлены работы к участию в конкурсе «Пасхальные колокола» в рамках фестиваля «Светлая пасха», участие в акции «Белый цветок» и «Открытка для ветерана».

С 7 «А» классом создан творческий арт-объект к Дню учителя. К новогодним праздникам оформили окна школы на 2 этаже.

Анализ читательских формуляров показывает, что интерес к чтению в начальной школе традиционно выше остальных классов. Ученики начальных классов – частые посетители библиотеки, они особенно активно интересуются художественной и периодической литературой. Среднее звено, 5-7, классы наряду с художественной литературой и периодическими изданиями активно используют в образовательном

процессе информационный ресурс читального зала. Среди обучающихся старшего звена, 8-9 классы, наибольшим спросом пользуется школьная программная литература.

С читателями проводятся беседы по выбору художественной литературы в соответствии с возрастной категорией, индивидуальными интересами и предпочтениями обучающихся. Регулярно проводились беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

Информация о работе библиотеки размещается на сайте школы.

1.8. Материально-техническая база

Здание образовательного учреждения соответствует требованиям пожарной безопасности и антитеррористической безопасности. Укомплектована огнетушителями в достаточном количестве, запасные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности. Установлен комплекс системы обеспечения безопасности (КСОБ). В образовательном учреждении соблюдается воздушно-тепловой режим уборки помещений, освещенности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. В образовательном учреждении осуществляется контрольно-пропускной режим с системой доступа СКУД. В летний период осуществляется текущий косметический ремонт в классных комнатах и местах общего пользования.

Созданная в образовательном учреждении материально-техническая база позволяет обеспечивать образовательный процесс в соответствии с целями и задачами, реализуемыми образовательным учреждением, в том числе применять инновационные образовательные технологии обучения и воспитания для улучшения качества образования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, проведения диагностики и коррекции образовательных потребностей участников образовательного процесса, формирования потребности в повышении профессионального мастерства педагога.

Для обеспечения образовательного процесса в образовательном учреждении функционируют 32 учебных кабинета для организации учебной, внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности, имеется спортивный зал, актовый зал, логопедический блок, медицинский и процедурный кабинеты, столовая. В 2018 году на территории образовательного учреждения была создана спортивно-игровая площадка. Каждый школьник обеспечен рабочим местом в соответствии с нормативами.

В школе оборудован кабинет информатики на 12 рабочих мест. В каждом учебном кабинете установлен ПК с программным- аппаратным комплексом защиты информации ALTELL FORT DT5, подключенный в единую сеть с выходом в Internet. В школьной сети имеется базовый компьютер, через который осуществляется школьный документооборот. В 7 учебных кабинетах установлены интерактивные доски или mimio. В образовательном учреждении 70 персональных компьютеров, из них 41 компьютер используется в учебных целях, 16 из которых доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время. Мультимедийных проекторов с экраном – 18 шт; принтеров – 19 шт; МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования -8 шт. Также имеется интерактивный многофункциональный обучающий комплекс Clevertouch который используется в учебном процессе и может использоваться для дистанционного обучения. В рекреациях школы установлены телевизоры – 5 шт.

1.9. Организация воспитательного процесса

Наиболее значимые достижения в воспитательной работе в 2018 году:

- Победитель (номинация «Хореография») районного фестиваля детского творчества «Таланты Петроградской стороны» Тема: «Город Творчества, город Детства» 2017-2018 учебный год (Диплом, танцевальная группа «Импульс», учитель ритмики Щербакова Д.Д. и Петрова С., 9а класс; Абдимажитова А., 7а класс; Кольцова У., 7 б класс; Пупышева М., 7б класс).

- За активное участие в IV районном инклюзивном фестивале творчества детей «Искорки» (дипломы за участие Комилова Рукшона, 4 а класс; Кольцова Ульяна, 7б класс, Мишина Ольга, 6б класс; Петрова Софья, 9а класс; Абдимажитова Айжан, 7а класс; Медникова Ирина, 4а класс; Грохольская Виталина, 4а класс; Пупышева Маргарита, 7б класс; Орлова Софья, 6а класс; Ерофеев Дмитрий, 7б класс; Ледешкова Диана 7а класс; Талаш Екатерина, 4а класс; Сывкив Валерия, 5б класс; Хуршудян Кристина, 5а класс).
- ГРАН-ПРИ в IV районном инклюзивном фестивале творчества детей «Искорки».
- Районный фестиваль военно-патриотической песни «Дорога домой» (7 классы) (благодарность за участие вокальный ансамбль школы (7 класс: Худошин В., 7а класс; Левин П., 7а класс; Ерофеев Д., 7б класс; Евдошенко Н., 5а класс); благодарность за подготовку участников районного фестиваля военно-патриотической песни «Дорога домой» вокальной группы и активное участие, Бабайцева Н.М., зам.директора по ВР).
- Городской конкурс Социальной рекламы (победители: Абдимажитов Н., 6а; Коростелева В., 6а; 2 место, номинация «Здоровый образ жизни»; Хуршудян Кристина, 5а, номинация «Сделать мир лучше», 3 место; РажаповаУмидахон, номинация «Экология», 3 место).
- II Городской фестиваль видеороликов «Современный Санкт-Петербург-TerraIncognita» (Победитель, Тьюторы: Семенова И.В., Бойченко Р.А., Грифлюк И.А.; Команда: Орлова С., 6а; Абдимажитов Н., 6а класс; Ковальский С., 6а класс; Коростелева В., 6а класс; Кравченко А., бакласс; Новиченков И., 6а класс).
- Городской конкурс рисунка «Мой театр» (благодарственное письмо Кузнецовой Л.В., учителю начальных классов; дипломы за участие: Сабитов Д., 1 б класс; Евстифеев Д., 1 б класс; Баринов Н., 1 б класс).
- Лучшая технология по раздельному сбору мусора в 2018 году в номинации «Рисунки», «Проекты – исследования» (ОртиковаДинора, 9а класс – 1 место; Елагин Костя, 9 а класс – 2 место; Ортиков Диер, 9а класс – 2 место; РахимовОллаберди, 9а класс – 3 место).
- Благодарственное письмо Молодежный центр «Среда» за активное участие в мероприятиях.
- Благодарственные письма от ПМК «Звездочка» за активное участие в мероприятиях.
- Благодарности и грамоты от МО «Введенский» за организацию и помощь в проведении мероприятий, активное участие.
- Благодарность от Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга учащимся и заместителю директора по ВР Бабайцевой Н.М.за великолепные работы, представленные на рождественской ярмарке, проводимой в рамках благотворительного новогоднего приема от имени исполняющего обязанности Губернатора Санкт-Петербурга».
- Сертификат за участие в городском фотокроссе «Память на все времена», посвященного 75-летию учреждения медали «За оборону Ленинграда» и 75-летию прорыва блокады Ленинграда.
- Дипломант I степени Кондукова Мария, 6а класс, за участие в районном конкурсе детского художественного творчества по Правилам дорожного движения «Новогодняя игрушка из страны ПДД».
- Благодарность Матюхин Артем, 6б класс, за участие в научно-практической конференции школьников, приуроченной Международному дню толерантности «Учимся жить вместе».
- I место в районном смотре-конкурсе информационно-методических уголков профилактики с темой стендового доклада «Конструктивное разрешение конфликтной ситуации».
- Грамота за участие в «Звездном турнире» по настольному теннису на празднике спорта для молодежи Петроградского района в спортивном клубе «Арена Топ-Спин».

- Городская олимпиада по правилам дорожного движения среди учащихся в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга «С ПДД по безопасной дороге» (свидетельство участника команде школы № 3; ХидировСардор, 6б класс (Диплом и грамота – 1 место); Бахарев Игорь, 6б класс (грамота 3 место)).
- -Соревнования по легкой атлетике (1 место).
- Соревнования по баскетболу, по программе Спартакиада учащихся ГБОУ СПб, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2017-2018 учебном году (I группа учреждений) (III место) (Кубачев А, 8б класс; Сладков К, 8б класс; Ражаббоев Ш., 8 б класс; Рахимов О., 8а класс).

Нормативные документы и программы, на которые ориентируется школа в воспитательной работе:

- Конвенция о правах ребенка.
- Программы внедрения федеральных государственных образовательных программ: ФГОС ОВЗ.
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Программа «Воспитание юного петербуржца на 2016-2020 г.г.»
- Закон Санкт-Петербурга о патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге от 18.07.2016г. № 453-87 (с изменениями на 14 апреля 2017 года).
- Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении.
- Программа «Воспитание и социализация».
- Программа «Сопровождение талантливых детей».
- Программа «Сопровождение профессионального самоопределение учащихся с ОВЗ».
- Программа «Развитие системы дополнительного образования».
- Программа «Патриотическое воспитание граждан на 2016-2020 г.г.»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Программа развития ГБОУ школы № 3 Петроградского района Санкт-Петербурга «Доступность, качество, комфортность – необходимые условия качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в начальной школе.
- Целевая подпрограмма «Школа – территория здоровья».
- Программа развития общественно-государственных форм управления и социального партнерства».

Согласно письму Комитета по образованию в школе были проведены тематические уроки, классные часы и мероприятия, посвящённые памятным датам:

- День Знаний
- Классный час, посвященный Международному дню распространения грамотности
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Всемирный день борьбы с мусором
- День начала блокады Ленинграда
- Уроки безопасности, посвященные Дню гражданской обороны.
- День учителя
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения Вместе Ярче
- Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» совместно представителями Центрального банка Российской Федерации
- Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству Ивана Сергеевича Тургенева
- Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству Александра Исаевича Солженицына
- (100-летие со дня рождения)
- Единый информационный день «Наша безопасность»
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети
- Международный месячник школьных библиотек.
- День народного единства
- Международный день толерантности
- Международный день отказа от курения
- Всемирный День ребёнка
- День матери.
- Месяц правовых знаний.
- Международный день борьбы со СПИДом
- День юриста;
- Международный День инвалидов (Декада инвалидов), (Уроки добра)
- День неизвестного солдата
- Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики
- День Героев Отечества
- Международный день борьбы с коррупцией
- День прав человека
- День Конституции РФ
- Всемирный день информации
- День прорыва блокады Ленинграда
- День снятия блокады Ленинграда
- Уроки памяти в рамках подготовки акций «Георгиевская ленточка» и «Ленинградская ленточка»
- Международный день памяти жертв Холокоста
- Международный день безопасного Интернета
- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- День российской науки
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- Тематический классный час, посвященный Международному дню родного языка.
- День защитника Отечества
- Ты – будущий избиратель
- Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом
- Международный женский день

- День воссоединения Крыма с Россией
- Классный час, посвящённый глобальной проблеме современного мира – борьбе с терроризмом
- Всероссийская неделя детской и юношеской книги
- Всемирный день здоровья, классные часы «ЗОЖ»
- Международный день освобождения узников фашистских лагерей
- День космонавтики. Гагаринский урок «Космос- это мы»
- Глобальная неделя безопасности дорожного движения
- День местного самоуправления
- День памяти о погибших в аварии на Чернобыльской АЭС
- День памяти сотрудников МЧС
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (1945 год)
- Международный день семьи
- Международный день детского телефона доверия
- «Единый День детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге» в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга
- Профилактическая акция «Внимание – дети!»
- Классные часы, посвящённые Дню славянской письменности и культуры
- День города - День основания Санкт-Петербурга
- Дни финансовой грамотности.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям. Тема МО классных руководителей: «Социализация и профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через формирование и развитие ученического самоуправления и профориентации как одно из направлений деятельности классного руководителя». Каждый классный руководитель работает по планам воспитательной работы класса. Все планы соответствуют приоритетным направлениям воспитательной работы школы. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы. Классные руководители хорошо владеют методикой личностно-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению, учению, участию в школьных, районных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.

Результатами совместной творческой деятельности детей и взрослых было активное участие обучающихся в течение года в районных и городских конкурсах, проектах, соревнованиях, олимпиадах.

Формирование нравственного, толерантного и патриотического сознания учащихся и развитие у них общекультурного кругозора и эстетического вкуса осуществлялась через сотрудничество с Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры и искусства «Центральный военно-морской музей» Министерства обороны Российской Федерации по образовательной программе «**«Петербург – морская столица России»**», проводимой в рамках Государственной программы «Создание условий для обеспечения общественного согласия Санкт-Петербурга на 2015-2020 годы» и подпрограммы №3 «Укрепление гражданского единства и гармонизации межнациональных отношений в Санкт-Петербурге», утверждённой постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014.

Занятие № 1. «Знакомство с Центральным военно-морским музеем – хранителем морских традиций России».

Занятие № 2. «Петр I – основатель русского флота».

Занятие № 3. «Морские места Петербурга в экспозиции ЦВММ».

Также были организованы экскурсии и в другие музеи нашего города:

- Эрмитаж;
- Князь-Владимирский собор;
- Соборная мечеть;
- Петропавловская крепость.

Для расширения кругозора учащихся и формирования любви к чтению продолжалась совместная работа с районными библиотеками. В течение учебного года обучающиеся посещали библиотеки: 2а, 1б, 3б, 6а, 6б ГПД и кружок «Наследие».

Обучающиеся школы получали огромное удовольствие от посещения гала – концертов районного уровня:

- отчетный гала-концерт «Таланты России» в Аничковом дворце.

В течение года обучающиеся принимали активное участие в акции «Зритель. Самбо Победы» во Дворце спорта «Юбилейный», «Динамо».

Работа по профориентации в этом учебном году проводилась довольно разнообразно и успешно, с привлечением многих субъектов профориентационной работы. В школе созданы организационно-правовые условия реализации экспериментальной работы в формате районной лаборатории образовательных инноваций по теме: «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования». Во всех классах проводились классные часы. С целью профессиональной ориентации учащихся 8-9 классов были организованы экскурсии в средние специальные учебные заведения – видеозапись в ГБПОУ Колледж Петростройсервис, в ГБПОУ Невский колледж им. Неболсина, радиотехнический колледж и ГБПОУ Оптико-механический лицей. Девятиклассники участвовали в районном этапе олимпиады «Я выбираю путь» и в городской тур олимпиады по профориентации «Мы выбираем путь». В рамках недели профориентации проводились профориентационные классные часы с приглашением родителей (проведение мастер-класса «Профессии моих родителей»; тестирование (выявление знаний о профессиях); мастер-класс «Кулинар»; старт проекта «Моя будущая профессия»; тестирование (выявление знаний о профессиях) книжная выставка «Мир профессий»; «Викторина «Угадай профессию»; профнавигатор: игра по станциям Центр «Вектор»; профориентационные игры: «Волшебный мир книг о Гарри Поттере как ключ к выбору профессии» АЗН Петроградского района»; «Угадай профессию», специалисты ППЦ «Здоровье».

Проводились тематические классные часы, участвовали в разовых акциях, принимаем активное участие в городской благотворительной акции «Белый цветок», активное участие принимаем городских субботниках, концерты в Доме ветеранов войны №2.

Сохраняя традиции, продолжаем шефствовать над ветеранами Великой Отечественной войны Дома ветеранов №2. Это встречи 25 января и 4 мая, литературно-музыкальная композиция, с которой ребята выступают в Доме Ветеранов и поздравление ветеранов в День Победы. Ветеранам приготовили в подарок поздравительные открытки и «фронтовые письма».

Кроме того, в этом году продолжилась тесная связь с районным Советом ветеранов. Совместные мероприятия: ко Дню начала Блокады и ко Дню снятия блокады Ленинграда, ко Дню Победы. Запланировано и проведено три урока мужества: в ноябре, январе и в конце апреля ко Дню Победы.

Запланировано и проведено много мероприятий, посвящённых 73 – годовщине Победы. Это мероприятия школьного и районного масштаба: Классные часы: «Я помню! Я горжусь!», «Бессмертный полк»; литературно-музыкальная композиция «Песни военных лет»; «Детям о войне» книжная выставка в библиотеке; экскурсии по школьной музейной комнате; цикл радиопередач «Мы о войне стихами говорим»; выставка

рисунков «Война глазами детей»; участие в акции «Поздравь ветерана с праздником» – открытка ветерану; возложение цветов к мемориальной доске; участие в церемонии возложения венков и цветов к воинским захоронениям в поселке Каменка и на кладбище «Домик лесника»; участие в траурно-торжественной церемонии на Серафимовском кладбище. Незабываемые впечатления получили обучающиеся от встреч с ветеранами войны и тыла, когда по просьбе Совета ветеранов участвовали в Акции «Поздравь ветерана в День Победы».

Представители МО Введенский были частыми гостями нашего учреждения на всех общешкольных мероприятиях: Масленица, День защитника Отечества, Последний звонок.

В феврале СПб ГКУ «Поисково-спасательная служба Санкт-Петербурга» в лице работников СПС (Петропавловская Крепость) провели для обучающихся 5-7 классов занятие на тему «Правила поведения на льду». Ребята узнали много нового и интересного о повседневной работе спасателей, познакомились с методами спасения людей и попробовали применить их на практике.

В рамках проведения Международного дня инвалидов, в декабре учащиеся и педагоги нашей школы приняли активное участие в Районном фестивале творчества детей «Искорки». Учащиеся исполнили веселую песню «Алые паруса» и приготовили танец. Все участники были награждены дипломами и подарками.

Яркие запоминающиеся мероприятия были проведены для детей на Новый год: новогодний утренник для начальной школы с музыкальными выступлениями, с песнями и танцами, Дед Морозом и Снегурочкой, с подарками и со сказочными персонажами. Свою версию "старой, старой сказки" рассказали учащиеся нашей школы на новогоднем спектакле "Золушка для 5-9 классов.

15 февраля в спортивном зале прошел спортивный праздник «Эх, масленица!».

Масленичная ярмарка была проведена в школе 15 февраля работниками ООО «Трапеза». На каждой перемене желающих отведать сладости с масленичного стола было очень много. Были и гости на Масленичной ярмарке Председатель Молодежного Совета МО Введенский Калядин Семен.

16 февраля наша школа приняла участие в районном конкурсе патриотической песни «Долгая дорога домой» с песней «Привет, сестренка».

22 февраля прошёл традиционный для нашей школы праздник – «Смотр строя и песни». Все классы ответственно подошли к подготовке мероприятия. Были выбраны лучшие командиры отрядов. Классы были награждены грамотами за участие. А также в этот день прошли мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества: поздравление девочками всех мальчишек с праздником поздравительными открытками, возложение цветов учащимися к мемориальной доске.

В преддверии первого весеннего праздника – Международного женского дня – учащимися и учителями школы были организованы праздничные мероприятия: концерт для мам, бабушек, учителей, подготовленный учениками начальных классов. А также среди обучающихся 5-9 классов прошел весенний конкурс «А ну-ка, девочки». Праздничное утро началось с поздравлений и вручения цветов всем женщинам. Девчонкам были подарены открытки.

С 14 по 21 марта была проведена неделя биологии и химии по теме: «Путешествие в мир естествознания». В рамках недели, проведены образовательные перемены: Профосмотр «Здоровье нации» (проф. пробы для учащихся, работа комплекса «Здоровый ребёнок»); «Самый сильный ученик» (по группам: начальная школа, 5-6 классы, 7-9 классы; девочки мальчики отдельно); динамическая перемена «Движение – это жизнь!» (проф.пробы для учащихся); «Косичкина переменка" (проф.пробы); интерактивные уроки; образовательные конференции;информационный блок: Профессии, связанные с изучением предметов биологии и химии; Заповедные территории Ленинградской области

(выпуск №1); Великие естествоиспытатели (биологи и химики); Великие открытия в области биологии и химии.

С 2 по 10 апреля в школе прошла Декада здорового образа жизни. Учащиеся активно содействовали проведению мероприятий: ребята участвовали в спортивных соревнованиях ко Дню здоровья; учащиеся 1а класса нарисовали красочный плакат «Азбука витаминов»; проведены классные часы на тему «Здоровый образ жизни» для обучающихся 1-9 классов; по профилактике гриппа и ОРВИ провела беседы медицинская сестра; среди обучающихся 5 классов была проведена викторина «Здоровье не купишь»; обучающихся 5-8 классов приняли участие в фитнес - перемене «Утренняя зарядка» и завершилась декада веселым флэшмобом обучающихся начальной школы «Мы за здоровый образ жизни».

«День космонавтики» – великий для нашей страны и для всего мира праздник. В школе прошли тематические классные часы, приуроченные к этому дню, а обучающиеся начальной школы сделали красочные рисунки космических ракет.

3 апреля в школе прошла объектовая тренировка по пожарной безопасности.

Проводятся традиционные общешкольные мероприятия:

-25 мая в нашей школе провели традиционный Последний звонок;

- в конце учебного года в актовом зале состоялась линейка, посвящённая подведению итогов года. Самых ответственных, творческих, спортивных, активных учащихся директор школы директор лично награждал грамотами за их успехи и желал всем хорошего летнего отдыха.

Общешкольные внеклассные мероприятия развивают способность учащихся к самовыражению, воспитывают самостоятельность, творческое отношение к делу, развивают организаторские способности, содействуют формированию коллектива, сплачивают сообщество детей, педагогов и родителей.

В целях повышения уровня знаний о безопасном применении интернет-технологий и ответственном использовании online-технологий были проведены: Единый День безопасности в интернете (ребята обсуждали важность Интернета и то, как Всемирная сеть помогает им в учебе, а также изучили правила безопасности при общении в сети); неделя безопасного Интернета: проведение урока безопасности в сети Интернет; библиотечный урок информационной культуры; тематические классные часы «Безопасность в Интернете»; беседы о правилах безопасного интернета на родительском собрании; проведен незабываемый урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода».

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и по изучению правил дорожного движения как всегда проводилась достаточно активно:

- радиолинейки;

-участие в Акции «Внимание – дети!»;

- классный час, посвященный всероссийской акции "День без автомобиля" (сентябрь);

- проведение Недели безопасности;

- единый день детской дорожной безопасности! В рамках данного дня учащиеся не только вновь разобрали схему безопасного подхода к школе, но и повторили правила дорожного движения на проезжей части, правила перехода улицы и т.д.;

- единые Дни детской дорожной безопасности;

- в ноябре провели акцию ко Дню памяти жертв ДТП. Почтили память погибших и пострадавших в ДТП, запустили в небо белые шары. Были проведены беседы с учащимися 1-9 классов «День памяти жертв ДТП»;

- участие в районной Викторине на знание Правил дорожного движения среди юных инспекторов движения, обучающихся 6-х классов «А ты знаешь ПДД?»;

- участие в городской олимпиаде «С ПДД по безопасной дороге» (заняли 1и 3 место);

- весь год активно сотрудничали с инспекторами ГИБДД Кассиным К.А., Овсяник А.В.

- учащиеся 3 классов приняли участие в игровой программе "Академии юного пешехода". Ребята решали интересные задания, а помогло им в этом знание правил дорожного движения. В подарок учащиеся получили значки-световозвращатели;

- в школе проводим глобальную неделю безопасности дорожного движения. В рамках недели проводятся классные часы на тему «Безопасное использование велосипеда», инструктажи по ПДД, уроки безопасности.

Весь год посещали занятия по программе «Юный Автомобилист» в опорном пункте ДДТ Петроградского района по профилактике ДДТТ.

Работа по профилактике правонарушений проводилась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Профилактика правонарушений является одним из важных направлений образовательного процесса в нашей школе. Педагоги создают условия, способствующие развитию творческих способностей учащихся, их самореализации и социальной адаптации, укреплению физического и психического здоровья.

Для комплексной профилактической работы с обучающимися велась совместная работа с представителями следующих организаций:

- СПб ГБУ центра для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №12»;
- СПб ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»;
- СПб ГБУ "Центр социальной помощи семье и детям Петроградского района Санкт-Петербурга";
- ОДН УМВД России по Петроградскому району;
- СПб Благотворительная общественная организация Улица мира;
- Отделы опеки и попечительства муниципальных округов «Посадское», «Кронверкское», «Аптекарский остров», «Введенский», «Петровский», «Чкаловское»;
- ГБУ ДО Центр диагностики и консультирования, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Петроградского района Санкт-Петербурга «Психолого-педагогический центр «Здоровье»;
- ПМЦ «Петроградский»; ПМК «Звездочка», «Планета», «Среда».

В течение учебного года совместно с инспекторами ОДН УМВД России по Петроградскому району Санкт-Петербурга были проведены заседания Совета профилактики и профилактические беседы для обучающихся.

При форс-мажорных ситуациях, требующих немедленного разрешения, проводятся беседы директора школы с учащимися и их родителями.

Для выявления учащихся, пропускающих школу без уважительной причины, социальным педагогом проводится ежедневный контроль посещения учащимися занятий. В школе заведены журналы приёма и передачи воспитанников детских домов под подпись. При отсутствии ребёнка в школе классным руководителем или социальным педагогом тут же выясняется причина его отсутствия и принимаются соответствующие меры по возвращению его на занятия.

Действенной формой профилактической работы является обеспечение занятости учащихся во внеурочное время (школьные кружки и секции – 140 чел.) Данные представлены без учёта детей Центра содействия семьи №12). Выявляя интересы и склонности учащихся, педагоги привлекают их к занятиям в кружках и спортивных секциях школы, в клубах по месту жительства, к участию в районных и городских конкурсах различной направленности, к спортивным соревнованиям.

Социальные педагоги и педагог-психолог в течение года выступали на родительских собраниях; проводили индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

На протяжении всех лет учёбы в школе детей сопровождают опытные педагоги ППМС службы, которые помогают детям выйти из сложных жизненных ситуаций и почувствовать себя успешными.

Специфической особенностью школы является организация подвижных, игровых, музыкальных и образовательных перемен, которые носят для детей незаметно воспитывающий характер, организуя их внеурочный досуг (Тестоедова П.М., Щербакова Д.Д.) Кроме этого, классные руководители на переменах общаются со своими детьми и контролируют их поведение.

Классные руководители контролируют посещение кружков, спортивных секций, библиотек, клубов по месту жительства, проводят классные часы по всем направлениям воспитательной работы, ведут социальный паспорт класса и дневники индивидуальной работы с учащимися, состоящими на учёте в ОДН.

Педагогический коллектив стремится, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную деятельность детей, их деятельность и общение за пределами образовательного учреждения, обеспечивала возможно более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Были проведены следующие мероприятия:

- интернет-урок антинаркотической направленности по материалам;
- антинаркотическое тестирование;
- месяц правовых знаний;
- единый информационный день "Наша безопасность". В рамках этого дня в каждом классе прошли уроки, посвященные вопросам безопасности. Ребята повторили основные правила безопасности на улице, в местах общественного пользования, дома и при взаимодействии с людьми;
- 16 ноября – Международный день отказа от курения. Классные руководители старших классов провели образовательную переменную в рамках этого мероприятия, просмотр фильмов, радиоподкасты;
- классные часы, посвященные Дню прав человека;
- 1 марта - Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом;
- беседы о профилактике правонарушений;
- беседа о ложных сообщениях о готовящихся террористических актах;
- месячник антинаркотических мероприятий (Классные часы; просмотр социальных роликов);
- День Правовых знаний.

Спортивно-оздоровительная деятельность в школе направлена на формирование у обучающихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества обучающихся школы оздоровительными мероприятиями:

- Профилактика вредных привычек, наркомании – на уроках ОБЖ, биологии, классных часах, воспитательных мероприятиях в классе и общешкольных мероприятиях;
 - Проведение Дней здоровья, викторин, спортивных игр и др.;
 - Информирование родителей о медицинском обслуживании в школе, о состоянии здоровья ребенка;
 - Психолого-педагогическое просвещение родителей;
 - Совместное проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся (спортивные, оздоровительные, профилактические и др.);
- Создание в школе необходимых условий для занятий спортом – один из способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди подростков.

Спортивно-оздоровительная работа – это одна из форм профилактики заболеваний. Она же обеспечивает занятость учащихся и профилактику правонарушений и различного рода зависимостей:

- медицинскими работниками проведены: диспансеризация обучающихся; профилактические прививки; беседы с учащимися и родителями в течение учебного года;

- проведение декады здорового образа жизни; викторины; классные часы; родительское собрание; книжные выставки; организация подвижных минуток, подвижных перемен; динамических пауз; выступление медработников на родительских собраниях; проведение антинаркотических мероприятий; проведение уроков здоровья; проведение Дня Здоровья;

- пропаганда здорового питания: тематические классные часы по пропаганде здорового питания; обновление рубрик о питании на школьном информационном стенде по ЗОЖ; организация выставок литературы по вопросам здорового питания; проведение конкурса «Лучший стол»; масленица; родительское собрание «Рациональное питание как основа здорового образа жизни», выступление медработника.

Школа участвовала во всех видах спортивных соревнований городской Спартакиады среди коррекционных школ города.

Работа объединений дополнительного образования.

В этом учебном году в школе работали следующие кружки разной направленности:

1. «Компьютерная графика» (рук-ль Спиридонов П.С.)
2. «Наследие» (рук-ль Рюмина Т.В.)
3. «Домашняя фантазия» (рук-ль Данилова А.А.)
4. «Творческая мастерская. Музыкальный калейдоскоп».(Березкина А.О.)
5. «Мини-футбол» (рук-ль Куликовская Г.Н.)
6. «Волшебный карандаш» (Конорева Л.А.)
7. «Творческая мастерская. Танцы» (Щербакова Д.Д.)
8. «Фантазия» (Грифлюк И.А.)
- 9.«Творческая мастерская «Волшебство красок» (Ткаченко А.В.)
10. «Гимнастика» (Докумук В.А.)
11. «Плавание» (Полко Е.П)
12. «Спортивные подвижные игры» (Белехова Н.В.)

Кружки давали возможность обучающимся проявить свою активность, позволяли удовлетворить свои интересы, развивать способности.

В апреле-мае 2018 года на кружке «Домашняя фантазия» учащиеся 5-7 классов занимаются изготовлением белых роз, чтобы принять участие в благотворительной акции «Белый цветок». Цель акции — сбор средств для медико-социальной поддержки детей с тяжелыми заболеваниями, привлечение внимания общества к их проблемам, возрождение традиций российской благотворительности.

Историко-краеведческий кружок «Наследие», кроме тематических экскурсий, занятий внутри кружка, были активными участниками «Школы истории» и районной сетевой научно-практической конференции школьников по истории и обществознанию «Триумф Науки» в секции «История Великой отечественной войны».

Все руководители в той или иной мере постарались в течение учебного года представить итоги своей работы.

Работа с семьей

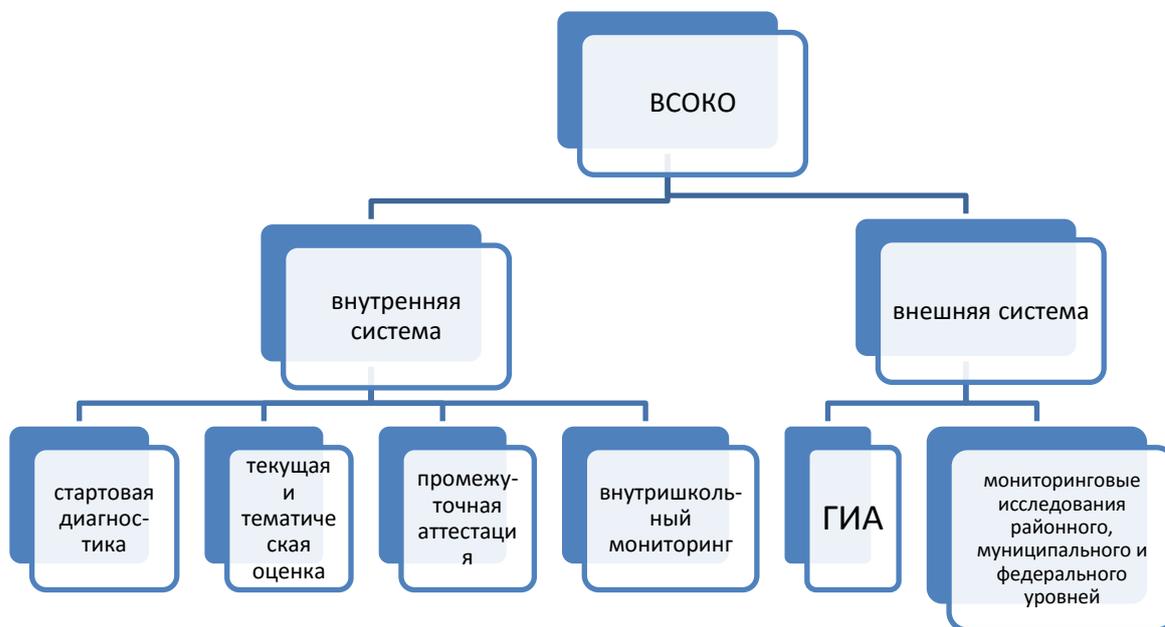
Добиться результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. Учитывая сложный контингент учащихся и родителей и с целью повышения уровня знаний в области воспитания детей и получения практических навыков, в школе ежемесячно проводятся родительские собрания и педагогические лектории; родители приглашаются в школу для индивидуальных бесед; проводятся дни открытых дверей; родители привлекаются к

участию в классных и общешкольных мероприятиях вместе с детьми; проводятся индивидуальные консультации психолога и социального педагога по вопросам воспитания учащихся; ведется индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации). В каждом классе создан родительский комитет. Особенно активно принимают участие в школьных делах родители начальной школы.

Для родителей были проведены Дни открытых дверей. В ГБОУ школе № 3 Петроградского района Санкт-Петербурга в рамках Дней открытых дверей были организованы мероприятия для родителей и учащихся, индивидуальные консультации, родительские лектории, встречи с социальным педагогом, педагогом-психологом и другими специалистами, экскурсия по школе, выставки работ обучающихся; проведены мастер-классы. Были организованы и проведены встречи администрации и педагогов школы с родителями будущих первоклассников, где их ознакомили с правилами приема в первый класс, особенностями образовательного процесса (образовательной программы, учебно-методического комплекта, режима работы школы, организации внеурочной деятельности, формы одежды и т.д.). Кроме того, с учащимися и родителями учащихся 9-х классов было проведено собрание с целью подробного разъяснения порядка проведения государственной итоговой аттестации в 2018 году.

Тематика родительских собраний разнообразна: «Задачи школы и семьи на 2017-2018 учебный год»; «Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике зависимого поведения в семье и школе»; «Как противостоять распространению идеологии терроризма и экстремизма?»; «Безопасность в сети интернет»; «Семья – здоровый образ жизни»; «Итоги совместной деятельности семьи и школы за 2017-2018 учебный год».

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования



Система оценки качества образования ГБОУ школы № 3 Петроградского района представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей

результатов системы оценки качества образования.

Деятельность системы оценки качества образования школы строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования

Цель:

получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов.

Задачи:

- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с ЗПР, с нарушениями зрения) различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов: ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФБУП-2004.
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения.