

**Результаты
самообследования ГБОУ школы №3 Петроградского района Санкт-Петербурга за 2015-2016 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся по состоянию на 25.05.2016 г.	154 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	57 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	97 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	нет
1.5	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20 человек /14,60%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	нет
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	нет
1.10	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.12	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет

1.13	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.15	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.17	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.18	Численность /удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
1.19	Численность /удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня (район и город)	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	нет
1.19.3	Международного уровня	нет
1.20	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
1.21	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.22	Численность /удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.23	Численность /удельный вес численности учащихся в	нет

	рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человек
1.25	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33человек/ 100%
1.26	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27человек/ 82%
1.27	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3%
1.28	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3%
1.29	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/82 %
1.29.1	Высшая	18человек/ 55%
1.29.2	Первая	9 человек/ 27%
1.30	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 человек/ 12%
1.30.2	Свыше 30 лет	13человек/ 39%
1.31	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 12%
1.32	Численность /удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17человек/ 52%

1.33	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.34	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	32,86 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала в библиотеке, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность /удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	154человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	8,6кв.м

В течение учебного года педагогический коллектив образовательного учреждения приложил значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный стандарт образования. Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом ГБОУ школы №3 Петроградского района Санкт-Петербурга.

Основная цель – создание необходимых условий для получения образования учащимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития).

Задачи:

1. Совершенствование системы управления через:
 - 1.1. разработку регламентирующих документов и положений, согласно Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», направленных на достижение образовательного стандарта и развитие обучающихся;
 - 1.2. создание условий для роста педагогического мастерства учителя на основе организации системы профессионального развития педагога и повышения квалификации;
 - 1.3. разработку единых требований и подходов для объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня;
 - 1.4. материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными образовательными стандартами;
 - 1.5. информационную открытость посредством размещения информационных ресурсов на сайте образовательной организации.
2. Создание условий для совершенствования комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи учащимся, воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, направленных на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей.
3. Внедрение в практику работы педагогически обоснованных и обеспечивающих качество образования форм, методов обучения и воспитания с учётом особенностей психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья.

4. Создание условий для развития у учащихся, воспитанников познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способностей к труду и жизни в условиях современного общества в свободное от учёбы время.
5. Создание системы диагностики и мониторинга для всех участников образовательного процесса с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития учащихся, воспитанников, оценивание полученных результатов с учётом требований ФГОС.
6. Создание условий, обеспечивающих дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья с целью их дальнейшей адаптации и профессиональной ориентации в обществе.
7. Воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью их дальнейшей адаптации и профессиональной ориентации в обществе.
8. Воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленное на формирование нравственного и физического совершенствования, культуры здорового и безопасного образа жизни, на организацию свободного времени.

Анализ деятельности образовательного учреждения показал, что большинство поставленных задач выполнены.

Характеристика контингента обучающихся на 01.06.2016:

Всего учащихся – 154 человека

Количество классов-комплектов – 15

Учащихся начальной школы (1-4-е классы) – 57

Учащихся основной школы (5-9-е классы) – 97

Количество детей Центра для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, №23 Петроградского района – 39 (из них 5 – учащиеся начальной школы, 34 – основной)

Опекаемых детей – 11

Детей из многодетных семей – 6

Количество детей в группах продлённого дня – 60 (4 группы продлённого дня для учащихся 1-6-х классов).

В 2015-2016 учебном году 5 учащихся школы обучались на дому по состоянию здоровья и медицинским заключениям.

16 учащихся школы являются инвалидами детства по различным заболеваниям.

Класс	Общее количество	Воспитанник Центра	Опекаемые	Обучение на дому	Многодетные семьи	Инвалиды
1а	6	2	-	-	-	1
1б	11	-	-	-	1	2

2а	10	1	-	-	-	-
3а	13	1	-	-	1	4
4а	9	1	-	-	1	-
4б	8	-	-	-	1	1
Всего 1-4 кл.	57	5	0	0	4	8
5а	15	3	1	2	-	2
5б	10	1	-	2	-	2
6а	7	2	-	-	-	-
6б	8	6	-	-	-	-
7а	13	2	1	-	1	-
7б	10	5	2	-	-	2
8а	10	2	-	1	1	2
8б	13	7	1	-	-	-
9а	11	6	1	-	-	-
Всего 5-9 кл.	97	34		5	2	8
Итого	154	39	6	5	6	16

Оценка образовательной деятельности

Мониторинг качества обученности учащихся по предметам на основе анализа итоговых контрольных работ за 2015-2016 учебный год

Целью проведения итоговых контрольных работ является выявление и оценка уровня образованности учащихся в соответствии с требованиями базисного государственного образовательного стандарта, а также определение уровня качества обученности учащихся по предмету.

Система мониторинга качества обученности учащихся по предмету позволяет:

1. Совершенствовать информационно-аналитическую деятельность педагога:
 - создаётся банк данных о результатах обученности учащихся;
 - накапливается и обобщается информация по выявленным проблемам усвоения учащимися знаний, умений и навыков;
 - обобщается информация об учителе, который достигает позитивных результатов в обученности школьников (педагогический опыт).
2. Стимулировать деятельность педагога:
 - предъявление педагогу объективных данных результатов анализа проведённых работ формирует адекватную их самооценку и обеспечивает развитие рефлексивных способностей учителя;

- формирование мотивации педагогом к овладению новых методов и приёмов обучения, освоению современных технологий.
3. Определять основные приоритеты в организации методической работы, выбирать оптимальные формы работы.
4. Совершенствовать планово-прогностическую деятельность:
- обеспечивается чёткая и оперативная постановка педагогического диагноза состояния образовательного процесса и эффективности управления им;
 - выявление наличия или отсутствия динамики конечных результатов педагога.

Все контрольные работы проводятся дважды: в начале и в конце учебного года. Задания в контрольных работах носят комплексный характер, как с точки зрения содержания, так и уровней деятельности, что позволяет выявить уровень сформированности основных составляющих образованности учащихся.

В результате проведенных контрольных работ определялся уровень усвоения учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ по предмету, формирование общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, практической, творческой деятельности, а также формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Качественный анализ контрольных работ показал, что основное внимание учащиеся уделяют фактологическому материалу, менее сформированы умения рассуждать, делать выводы.

Анализ промежуточной (годовой) аттестации учащихся 2-8-х классов
Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Уставом школы, Положением о системе оценок, порядке и периодичности аттестации обучающихся в 2015-2016 учебном году.

Цель: выявить и проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся.

Задачи аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана и соответствие этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта;
- повышение мотивации обучения учащихся;
- психологическая адаптация к сдаче экзаменов в 2016-2017 учебном году;
- подготовка учащихся к сдаче ГИА в новой форме;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного

образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Аттестационный период: 06-15 мая 2016 года.

Количество учебных предметов: два предмета в 4-8 классах.

Наименование предметов, участвующих в промежуточной аттестации:

- ✓ русский язык, математика в 4-8 классах;
- ✓ комплексная диагностическая работа в 1-4 классах соответствии с требованиями ФГОС и графиком, установленным отделом образования.

Всего учащихся 1-4 классов – 57

5-8 классов – 86

Промежуточную аттестацию прошли все обучающиеся.

Выбор предметов на промежуточную аттестацию обусловлен следующими причинами:

- русский язык и математика являются базовыми предметами для последующего обучения и обязательными экзаменами при прохождении государственной итоговой аттестации;
- русский язык и математика – предметы, по которым учащиеся испытывают наибольшие трудности.

Выводы по итогам проведения промежуточной (итоговой) аттестации:

1. Русский язык:

5-е классы: по результатам анализа проведённого диктанта с грамматическим заданием можно сделать следующие выводы. Пройденный материал усвоен практически всеми учащимися. Выявленные трудности в выполнении грамматического задания ликвидируются на ближайших уроках русского языка, так как вызваны невнимательностью прочтения текста заданий. В диктанте учащиеся допустили ошибки на следующие правила: «Проверяемая безударная гласная в корне», «Не с именами прилагательными», «Н и НН в суффиксах имён прилагательных». На последних уроках в данных классах организовано повторение данных тем.

В 6б классе по русскому языку больше всего ошибок (4 человек из 8 писавших) допустили на правило «Безударные гласные в корне»; ошибки в грамматическом задании допустили: разбор по составу – 5 человек, морфологический разбор – 4, синтаксический разбор – 5.

7-е классы по русскому языку на промежуточной аттестации выполняли работу, состоящую из 2-х частей: 1-я часть тест, 2-я часть – сжатое изложение. В целом ученики справились с тестом. Сложными оказались задания по теме «Предлог». Не все справились с заданием грамматического характера. Часть учащихся не справились с заданием на восстановление деформированного текста (дети с ОВЗ имеют проблемы с логическим мышлением). Одной из причин низкого

качества выполнения работы – неумение подсчитать количество времени, которое требуется потратить на выполнение задания. Часть учащихся невнимательно прочитала условие и вопрос. В результате ответ оказался неверным. Умение в сжатом виде выполнить информационную обработку текста удалось всем учащимся, но семиклассники отмечали, что им сложно было воспринимать текст при аудировании. Умение выделять в тексте микротемы удалось большинству учащихся, всё же не все смогли правильно передать обработанную информацию в письменном виде и передать её без искажений. Таким образом учащиеся показали достаточный для начального этапа написания сжатого изложения уровень сформированности умения передать основное содержание сжатого изложения текста, воспринятого на слух. Некоторые ученики пока не умеют выделять главное, т.е. проявляют низкий уровень точно и сжато изложить прослушанный текст в письменной форме. Часть учеников исказила авторский замысел. При письменном оформлении собственных рассуждений правила орфографии и пунктуации ими по большей части игнорируются. Не находят ошибки и при проверке собственных работ. Орфографические и пунктуационные умения и навыки сформированы в недостаточной степени. Кроме того, написание в рамках сжатого изложения требует от учащихся мобилизации памяти и сосредоточенности на нормах правописания, что весьма трудно учащимся с ограниченными возможностями здоровья.

8а класс. Допущены ошибки в диктанте: орфографические на правописание наречий – 6 человек, пунктуационные – деепричастный оборот – 4, грамматическое задание – синтаксический разбор предложения – 9 человек.

2. Математика:

6а класс выполнял контрольную работу по математике. В результате получили общую успеваемость всего 69% (4 человека получили неудовлетворительные отметки), а «4» получил 1 человек – качество 8%. 50% учащихся допустили ошибки на следующие правила: переход от одной формы записи чисел к другой, сокращение дробей; нахождение суммы дробей с разными знаменателями; нахождение разности смешанного числа и обыкновенной дроби; нахождение частного от деления отрицательного числа на положительное; вычитание отрицательных чисел.

Анализ выполнения контрольной работы по алгебре в 7а классе выявил основные типы ошибок: а) незнание формул сокращённого умножения; б) не умение построения графика функции; в) вычислительные ошибки и г) запись ответов.

Учащиеся 7б класса при выполнении контрольной работы по алгебре допустили следующие ошибки: а) при переносе членов уравнения из

одной части уравнения в другую; б) вынесение общего множителя за скобки; в) нахождение значения числового выражения.

Заключение

В новом 2016-2017 учебном году необходимо продолжить работу по оказанию своевременной психолого-педагогической помощи, коррекционной поддержки учащимся группы риска, детям из неблагополучных семей, школьникам, испытывающим трудности в изучении отдельных предметов.

Анализируя результаты работы, можно сделать вывод, что они могли быть выше, но этому помешали недоработки, ошибки, допущенные педагогическим коллективом по объективным и субъективным причинам. Все еще недостаточно налажена работа по своевременной ликвидации пробелов в их знаниях.

Многие учащиеся не мотивированы на учебную деятельность. Они зачастую не владеют элементарными учебными навыками: не умеют выделять главное, обобщать, анализировать. Их ответы односложны, неглубоки, речь бедна, невыразительна, знания не системны, фрагментарны, у многих учащихся нет личностной оценки событий, явлений. Они слабо владеют практическими навыками, не умеют использовать теоретические знания на практике.

Недостаточно целенаправленно и систематически использовались возможности дифференцированного обучения, не на должном уровне использовались активные формы обучения, реализовывались деятельностный, компетентностный подходы. Учителями не всегда эффективно используются ТСО, наглядные пособия, которыми располагает школа.

Анализ результатов диагностической работы по оценке сформированности метапредметных умений учащихся 1-4 классов

Цель проведения: выявить процесс формирования метапредметных умений у учащихся 1-4-х классов для понимания общих тенденций обучения ученика, класса и уточнения плана педагогической коррекции.

Содержание диагностического исследования включает 7 заданий, цель которых определить процесс формирования метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий) умений на разном предметном материале. Для работы ученик выбирает один из двух предложенных вариантов каждого задания. Все метапредметные умения проверяются на разном предметном материале (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, технология, жизненные ситуации). Мониторинг формирования личностных универсальных учебных действий в 1-3 классах не проводился.

Результаты диагностического исследования по всем заданиям на основе результатов разных классов представлены в таблице.

**Таблица. Протокол выполнения диагностической работы
учащимися 1-4-х классов**

Класс/номера заданий	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	Итого
1а	0,78	0,67	0,33	0,44	0,11	0,56	0,56	0,71
2а	0,15	0,54	0,73	0,42	0,46	0,77	0,69	0,54
3а	0,23	0,82	0,27	0,09	0,73	0,36	0,00	0,36
3б	0,44	0,88	0,44	0,63	0,50	0,13	0,00	0,43
Средний коэффициент выполнения задания	0,40	0,73	0,44	0,40	0,45	0,46	0,31	0,53

Как видно из Протокола выполнения диагностического исследования учащимися, средний коэффициент выполнения всех заданий – 0,51. То есть фактически 51 % учащихся выполнили задания диагностической работы. Проанализируем выполнение заданий учащимися, выявим возможные достижения и проблемы, наметим пути решения проблем.

Коэффициент выполнения задания № 1 составляет – 0,40. Содержание этого задания рассматривалось средствами предметов технология и математика в 1-м классе (математику выбрал 1, остальные 8 – технологию); во 2-м классе – окружающий мир или математика (окружающий мир – 10 чел., 3 чел. – математика); 3-и классы: окружающий мир или русский язык (окружающий мир – 6, русский язык – 13 чел.). С точки зрения метапредметных умений – учащиеся должны были показать умения планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей (регулятивные УУД).

Коэффициент выполнения задания № 2 составляет – 0,73. Содержание этого задания рассматривалось средствами предметов: 1 класс – ИЗО и ОМ (ИЗО – 8 чел., ОМ – 1); 2 класс – ОМ – 6, технология – 7; 3 классы – литературное чтение – 4, математика – 15 чел. С точки зрения метапредметных умений учащиеся 1-го класса должны показать умение учащихся самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности; 2 и 3-х классов: умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.

Коэффициент выполнения задания № 3 составляет – 0,44. Содержание этого задания рассматривалось средствами предметов: 1 класс русский язык – 4 чел., математика – 5 чел.; 2 класс – русский язык – 8 чел., технология – 5 чел.; 3 классы – математика – 11 чел., русский язык – 8 чел. С точки зрения метапредметных умений учащиеся 1-3 классов

должны показать умение использовать знаково-символические средства для создания моделей объектов/процессов, решения задач.

Возможные проблемы: ученики не знают различных способов моделирования задачи.

Рекомендуется: отработать чтение различных математических текстов; освоить приемы осмысления математических текстов; например, с помощью рисунка, знаково-символической модели.

Коэффициент выполнения задания № 4 составляет – 0,40. Содержание этого задания рассматривалось средствами предметов: технология – 3 чел., русский язык – 6 чел.; 2 – русский язык – 8 чел., математика – 5 чел.; 3 классы – технология – 13 чел., ОМ – 6 чел. С точки зрения метапредметных умений учащиеся 1-го класса должны показать умение проводить классификацию, выделяя существенные признаки; 2 класса – умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности; 3 классы – умение устанавливать причинно-следственные связи.

Коэффициент выполнения задания № 5 составляет – 0,45. С точки зрения метапредметных умений учащиеся 1-го класса должны показать умение устанавливать причинно-следственные связи; 2-го - умение задавать вопросы, определять задания и отвечать на вопросы, выполнять задания в соответствии с поставленной задачей; 3-го класса – умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Содержание этого задания рассматривалось средствами предметов: 1 класс литературное чтение – 6 чел., ОМ – 3 чел.; 2 класс – искусство – 7 чел., литературное чтение – 6 чел.; 3 классы – ИЗО – 5 чел., литературное чтение – 14 чел.

Коэффициент выполнения задания № 6 составляет – 0,46. Содержание этого задания рассматривалось средствами предметов: 1 класс – ОМ – 7 чел. и литературное чтение – 2 чел.; 2-3 классы – литературное чтение – все. С точки зрения метапредметных умений учащиеся 1 класса должны показать владение умениями смыслового чтения; 2 – умение извлекать информацию на основе данных таблицы; 3 – умение самостоятельно отбирать информацию для выполнения учебного задания.

Возможные проблемы: не сформировано осмысленное чтение или слушание.

Рекомендуется: на уроке использовать задания следующего вида: прочитай текст, определи опорные слова текста, о каких событиях идет речь, смоделируй ситуацию, нарисуй, как все происходило и т.д.

Коэффициент выполнения задания № 7 составляет – 0,31. Самый низкий процент выполнения задания. 1 класс – предметы ИЗО (выбрали все ученики) и русский язык (не выбрал никто); 2 класс – предмет мониторинга: умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач на примере жизненной ситуации; 3 - предмет мониторинга: умение владеть диалогической и монологической речью, отстаивать свою позицию в споре,

аргументировать, приводить доказательства. Предметные области – ИЗО и русский язык – 0 человек.

Выводы

Метапредметные умения у учащихся 1-3 классов находятся в стадии формирования; наиболее серьезные опасения вызывают умения слышать и слушать, определять необходимую информацию в тексте, устанавливать логику события, моделировать представленную ситуацию разными способами. Предметные умения у учащихся 1-3 классов также находятся в стадии формирования; особые опасения вызывают предметы Литературное чтение и Окружающий мир. Необходимо включать задания, связанные с данными предметами и в содержание других предметов.

Методические рекомендации

1. Проанализировать результаты диагностического исследования по каждому ученику своих классов, определить наиболее проблемные вопросы; наметить возможные пути решения проблем.
2. Скорректировать рабочую программу учителя в соответствии с результатами, полученными в ходе диагностического исследования.
3. Обсудить материалы полученной диагностики на заседании методического объединения учителей начальных классов.
4. Определить возможное содержание методической работы на 2015-2016 учебный год.
5. При посещении уроков анализировать, как решались вопросы формирования метапредметных умений.

Заключение

Важно заметить, что практически во всех классах средний коэффициент выполнения задания в 2015-2016 учебном году снизился по сравнению с 2013-2014 учебным годом. Проблемы, которые были выявлены в конце прошлого учебного года не получили своего разрешения, что и отразила диагностика.

Полученные данные свидетельствуют о том, что программа 1-го, 2-го и 3-го классов в соответствии с ФГОС НОО учащимися усвоена на среднем и низком уровнях. Это, прежде всего, вопросы, связанные с преподаванием предметов Литературного чтения, Окружающего мира, в том числе, и проблемы формирования умения сравнивать, классифицировать средствами изучаемых предметов, что потом и обнаружилось в процессе диагностики метапредметных умений.

Также следует обратить внимание на результаты по предметам технология и математика. Даже если ребята выбирали эти предметы, баллы, которые получили в результате диагностики оказались низкими. Вероятно, это связано с тем, что был включен в содержание заданий материал, требующий обобщенных знаний и умений, а к решению таких задач учащиеся оказались не готовы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что необходима целенаправленная и систематическая работа учителя начальных классов по формированию предметных и метапредметных умений у учащихся начальных классов.

Задачи на 2016-2017 учебный год

1. Рассмотреть на заседании методического совета в начале 2016-2017 учебного года: 1) результаты диагностической работы по проверке сформированности метапредметных умений у младших школьников в 1-3 классах; 2) результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся по русскому языку и математике в 4-8 классах.
2. Провести корректировку рабочих программ, календарно-тематического планирования для ликвидации пробелов в знаниях учащихся и подготовки учащихся всех классов к завершению образования:
 - к промежуточной аттестации по итогам года;
 - к государственной итоговой аттестации как основной форме получения образования соответствующего уровня.
3. Практиковать тестовый контроль в классах среднего звена, включать в измерители тестовые задания различных видов (с выбором варианта ответа, тесты открытого типа и т.д.).
4. Добиваться прочного усвоения изучаемых тем, включённых в содержание контрольно-измерительных материалов ГИА.
5. Провести административную стартовую контрольную работу в конце сентября 2016 года.
6. Усилить практическую направленность обучения за счёт включения учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.
7. Способствовать развитию творческих способностей и познавательной активности учащихся в различных областях, сферах жизнедеятельности человека.
8. Ориентировать задания в основном не на проверку освоения ЗУН, а на оценку способности учащихся применять эти знания и умения в различных ситуациях, при решении учебно-познавательных и учебно-практических заданий.

«Итоги воспитательной деятельности школы за 2015-2016 учебный год»

(анализ воспитательной работы школы за 2015-2016 учебный год)

Основная задача воспитательной работы на 2015-2016 учебный год

Создание условий для подготовки учащихся к успешной социализации.

Конкретные критерии ее реализации

1. Активное участие школьников в общественно значимой деятельности.
2. Успешное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: учреждений дополнительного и профессионального образования, культуры, здравоохранения, ППЦ и др.
3. Повышение уровня общей культуры учащихся.

Наиболее значимые достижения в воспитательной работе в 2015-2016 учебном году

- Районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» (5-8 классы) (участник)
- Районный фестиваль военно-патриотической песни «Дорога домой» (7-8 классы) (благодарность за участие)
- Районный фестиваль ученических активов и волонтеров Петроградского района «В команде» (победитель I этапа)
- Городской конкурс школьников «Животные и растения ООПТ: интересные факты и особенности жизни в условиях города» (Диплом III степени, Чориева Бахора, 8 класс)
- Городской социально-ориентированный фестиваль-конкурс «Будущее за нами» (Диплом Лауреат третьей степени Серебрянная Алена, Тамоян Эльвира)
- Городская Олимпиада по профессиональной ориентации учащихся «Мы выбираем путь»
- Городской здоровьесберегающий проект «ЗОЖигай» (активный участник)
- участие в школьной конференции по итогам городской профилактической программы Социальный марафон «Школа – территория здорового образа жизни»
- Районный конкурс иллюстраций к сборнику «Школьный парламентский словарь», в рамках районного проекта «Школа современного парламентаризма» (победители: Шалаев В. 9а кл., Горячева Н. 9а кл., Кобзарь Д. 5а кл., Корепанова А. 7а кл., Елагин К. 6а кл., Кольцова У. 5 б кл., Яцкевич Д. 8 а кл.)
- Учебно-деловая игра «Законотворческий процесс», в рамках проекта «Школа современного парламентаризма» (активное участие – учащиеся 9а кл.)
- Парламентский урок в Законодательном собрании Санкт-Петербурга (благодарности для учащихся)
- Конкурс презентаций Фестиваля мастер-классов в рамках проекта «Школа современного парламентаризма» в рамках районного проекта «Школа современного парламентаризма» (3 место)
- Квест-игра «По страницам парламентаризма» в рамках районного проекта «Школа современного парламентаризма» (2 место – Наша политическая инициатива; 3 место - Создай партию)

- Региональном конкурс «Энергия и среда обитания» по Санкт-Петербургу и Ленинградской области в рамках международного проекта SPARE/ШПИРЕ (Школьный проект по использованию ресурсов и энергии)
- Районный этап Всероссийского конкурса творческих работ «Безопасность глазами детей» (благодарность участнику, Горячева Надежда, 9 класс)
- Районная олимпиада по ПДД (7 класс)
- Районные соревнования «Безопасное колесо» (4 классы)
- Игра по правилам поведения при угрозе возникновения террористических актов. МО МО Введенский (2 место)
- Открытые соревнования Петроградского района Санкт-Петербурга среди семейных команд по дартсу (1 место-семья Турсунбаевых; 2 место- семья Михеенко-Семенова)
- Открытые соревнования Петроградского района Санкт-Петербурга среди семейных команд «Веселые старты- 2015», посвященных празднованию Международного Дня матери (3 место-семья Михеенко, семья Ядгаровых)
- II отборочная игра телевизионной программы «Папа, мама, я - спортивная семья» на канале «Санкт-Петербург» (победитель- Семья Абдимажитовых)
- Районный этап по мини-футболу (футзалу), в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу» (возрастная группа 1998-1999 гг.р - 3 место)
- Районный этап по мини-футболу (футзалу), в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу» (возрастная группа 2000-2001 гг.р - 2 место)
- Районный этап Всероссийских соревнований по баскетболу (возрастная группа 2000 г.р. и младше);
- Соревнования по мини-футболу, по программе Спартакиада учащихся ГБОУ СПб, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2015-2016 учебном году (I группа учреждений) (1 место)
- Соревнования по мини-футболу в Спортивном празднике для учащихся ГБОУ Петроградского района «За здоровую Россию!» (2 место)
- Турнир по баскетболу среди команд общеобразовательных и спортивных организаций Петроградского района Санкт-Петербурга «СЛЭМДАНК- 2016» (3 место)
- Соревнования по волейболу для лиц с ОВЗ Петроградского района Санкт-Петербурга (2 место)

- Районные соревнования по военно-спортивному ориентированию среди молодежи допризывного возраста (3 место)
- Соревнования по бадминтону:
- -семья Тожимаматовых(I место), семья Куликовских (II место), Кольцова Ульяна (I место), Рулева Лидия (III место), Солиев Сарварбек (I место), Тожимаматов Нодербек (II место).

Нормативные документы и программы, на которые ориентируется школа в воспитательной работе:

- Программы внедрения федеральных государственных образовательных программ: ФГОС ОВЗ
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Программа по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы
- Программа «Воспитание юного петербуржца на 2011-2015 г.г.»
- Программа «Воспитание и социализация»
- Программа «Сопровождение талантливых детей»
- Программа «Сопровождение профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ»
- Программа «Развитие системы дополнительного образования»
- Программа «Патриотическое воспитание детей и молодёжи на 2011-2015 г.г.»
- Городская целевая программа «Толерантность-2»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Программа развития ГБОУ школы № 3 Петроградского района Санкт-Петербурга «Доступность, качество, комфортность - необходимые условия качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в начальной школе
- Целевая подпрограмма «Школа – территория здоровья»

- Программа развития общественно-государственных форм управления и социального партнерства»
-

Воспитательная работа проводилась по всем направлениям деятельности:

- -Я познаю мир
- -Я – петербуржец
- -Мой мир
- -Мое здоровье - мое будущее
- -Семья – моя главная опора
- -Современный воспитатель

Согласно письму Комитета по образованию в школе были проведены тематические уроки, классные часы и мероприятия, посвящённые памятным датам:

- Всероссийский урок Мира
- День начала блокады Ленинграда
- 70-летие Победы в войне с милитаристской Японией, 70-летие окончания Второй мировой войны
- 1000-летие святого равноапостольного великого князя Владимира-Крестителя Руси
- Всероссийский тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященный 25-й годовщине создания МЧС России
- 100-летие со дня рождения К.М.Симонова
- Урок наследия (посвященный 25-летию включения объекта «Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним группы памятников» в Список всемирного наследия ЮНЕСКО)
- 250-летие со дня рождения Н.М.Карамзина
- 70-летие начала Нюрнбергского процесса
- День народного единства
- Международный день толерантности
- День Конституции РФ
- День снятия блокады Ленинграда День защитника Отечества
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день здоровья
- Международный день семьи
- 71-годовщина Победы в Великой Отечественной войне
- Уроки Мужества
- 175-летие со дня рождения П.И.Чайковского.

Кроме этого, мы участвовали в районных и городских конкурсах и проектах.

Сохраняя традиции, мы продолжаем шефствовать над ветеранами Великой Отечественной войны Дома ветеранов №2. К сожалению, по объективным причинам наши встречи в этом учебном году были не частыми. Но всё же они состоялись: это – 2 концерта в Доме ветеранов. Кроме того, в этом году продолжилась тесная связь с районным Советом ветеранов. Ветераны побывали у нас в гостях на мероприятиях: ко Дню начала Блокады и ко Дню снятия блокады Ленинграда. Было проведено два урока мужества: в ноябре и ко Дню Победы.

Было организовано и проведено много хороших качественных мероприятий, посвящённых 71 – годовщине Победы. Педагоги и школьники приняли активное участие в районной акции «Бессмертный полк». В этом году количество штендеров с изображением участников Великой Отечественной войны прибавилось. Участие в возложении цветов памяти на Серафимовском кладбище. Дети ухаживают за берёзой «Деревом Победы», которая прижилась на радость всем. Березка была посажена во время проведения Акции «Дерево Победы», организованной МО «Введенский» при поддержке Администрации Петроградского района.

Одной из форм положительного влияния на формирование нравственного, толерантного и патриотического сознания учащихся и развитие у них общекультурного кругозора и эстетического вкуса является продуманная система проведения тематических экскурсий в музеи. Работа осуществлялась через сотрудничество с Государственным Эрмитажем. Для учащихся 6-8 классов были организованы экскурсии-занятия по программе «Наш Эрмитаж». Также были организованы экскурсии в следующие музеи нашего города:

1.Экскурсии в музеи города:

- образовательная экскурсия в РОСФОТО;
- образовательная экскурсия в музей ГОСЗНАК;
- Елагин парк;
- Музей Октябрьской железной дороги;
- Музей Истории Кронштадта;
- Военно-исторический музей артиллерии инженерных войск и войск связи;
- Ленинградский зоопарк;
- Зоологический музей.

Кроме того, в течение учебного года классные руководители вместе с детьми посетили музеи, кинотеатры и выставки во внеурочное время: посещение библиотеки на ул. Шамшева; экскурсии в

«Ленфильм»; экскурсии в Ленинградский зоопарк; театр на Фонтанке; Клоун-мим-театр «Мимигранты»; театр «Лицедеи»; экскурсии в Александровский парк; экскурсии по Петроградской стороне; поход в кинотеатры; посещение библиотеки № 5; посещение фестиваля «Живой город»; экскурсии в Петропавловскую крепость; Мариинский дворец; посещение библиотеки им. Ленина.

Работа по профориентации в этом учебном году проводилась довольно разнообразно и успешно, с привлечением многих субъектов профориентационной работы. Во всех классах 1 раз в четверть проводились классные часы. С целью профессиональной ориентации учащихся 8-9 классов была организована экскурсия в средние специальные учебные заведения – техникум пищевой продукции. Девятиклассники участвовали в районном этапе олимпиады «Я выбираю путь» и в городской олимпиаде для детей с ОВЗ «Я выбираю путь». Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР» проводило на базе школы медико-психологическое тестирование учащихся 8-9 классов. В феврале была проведена неделя профориентации. В рамках, которой были проведены следующие мероприятия: классные часы; тестирование (выявление знаний о профессиях); книжная выставка «Мир профессий»; профориентационная игра по станциям «В мире профессий»; презентация работ обучающихся о профессиях: «Есть такая профессия...».

Литературно-музыкальные гостиные развивают эстетический вкус, кругозор учащихся и приобщают к российскому культурному наследию. В этом учебном году занятия проводили Белкина М.Н. и Е.И. Бородачёва, библиограф библиотеки им. А.С. Пушкина. Ребята познакомились с жизнью и творчеством с К. Симоновым, В.Шукшиным, С.Есенина, И.Бунина и А.Солженицыным.

Для расширения кругозора учащихся и формирования любви к чтению продолжалась совместная работа с районными библиотеками. В системе в этом учебном году посещали следующие библиотеки: 1а класс, 2а («Государственная библиотека для слепых и слабовидящих»), 8а класс (им. В.И. Ленина), 5, 6 классов (библиотека № 2 на Кронверкском).

Проводились тематические классные часы, включались в решение реальных социальных, экологических, культурных и иных проблем: участвовали в разовых акциях, изготовление открыток ко Дню пожилого человека, городская благотворительная акция «Белый цветок», городской субботник, концерты в Доме ветеранов войны №2. Эта работа отражалась на «Дереве Добра».

Дети группы продленного дня 4-х классов посещают детский экологический центр «Биотоп» Дворца Детского Творчества, где они учатся ухаживать за животными, знакомятся с научными открытиями, под руководством педагога центра Авдеевой А.В. ведут научную работу (ставят опыты, проверяют достоверность фактов).

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и по изучению правил дорожного движения (отв. – Паршутин В.А., педагог-организатор) как всегда проводилась достаточно активно. В декабре участвовали в районном межшкольном чемпионате по автомногоборью «Автоград-2015». Участие в районной Викторине на знание Правил дорожного движения среди юных инспекторов движения, обучающихся 4-5 классов «А ты знаешь ПДД?». Приняли участие в районном конкурсе «Безопасность глазами детей», в районных соревнованиях юных инспекторов движения «Безопасное колесо- 2016». Весь год активно сотрудничали с инспектором ГИБДД ст. лейтенантом полиции Панасенко О.А. Весь год посещали занятия в опорном пункте по профилактике ДДТТ ДДТ Петроградского района.

На учёте в ОДН на конец учебного года состоят 4 человека: 4 человека – воспитанники Центра №23 (Горячева Н., Кондратьева Т., Позднякова А., Корнейчук Е.)

Работа по профилактике правонарушений является одним из важных направлений образовательного процесса в нашей школе. Педагоги создают условия, способствующие развитию творческих способностей учащихся, их самореализации и социальной адаптации, укреплению физического и психического здоровья. Создание таких условий осуществляется через организацию различных форм профилактической работы с учащимися, педагогами и родителями, а также путём взаимодействия с другими специалистами по работе с детьми. На каждого ребенка разработан индивидуально-образовательный маршрут.

В начале учебного года на основании посещения классным руководителем и социальным педагогом семей учащихся и обследования жилищно-бытовых условий выявляются многодетные и неблагополучные семьи, дети-инвалиды, дети, находящиеся под опекой, подростки с отклоняющимся поведением и учащиеся "группы риска". Составляется акт обследования жилищно-бытовых условий, осуществляется педагогический контроль над условиями семейного воспитания, занятостью учащихся в свободное, а также каникулярное время, подготовкой к урокам, а в случае необходимости – постановка на учёт и рассмотрение на Совете профилактики. На нём также заслушиваются отчёты классных руководителей с детьми «группы риска», выявляются причины возникающих у ребенка проблем, определяется социально-педагогическая и психологическая

коррекционная работа для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

При форс-мажорных ситуациях, требующих немедленного разрешения, проводятся беседы директора школы с учащимися и их родителями.

Для более полного контроля имеется приказ о назначении куратора из числа членов администрации, составляется план индивидуального сопровождения данного учащегося.

Для выявления учащихся, пропускающих школу без уважительной причины, социальным педагогом проводится ежедневный контроль посещения учащимися занятий. В школе заведены журналы приёма и передачи воспитанников детских домов под подпись. При отсутствии ребёнка в школе классным руководителем или социальным педагогом тут же выясняется причина его отсутствия и принимаются соответствующие меры по возвращению его на занятия.

Действенной формой профилактической работы является обеспечение занятости учащихся во внеурочное время (школьные кружки и секции – 110 чел. Данные представлены без учёта детей Центра №23). Выявляя интересы и склонности учащихся, педагоги привлекают их к занятиям в кружках и спортивных секциях школы, в клубах по месту жительства, к участию в районных и городских конкурсах различной направленности, к спортивным соревнованиям.

Специфической особенностью школы является организация подвижных, игровых, музыкальных и образовательных перемен, которые носят для детей незаметно воспитывающий характер, организуя их внеурочный досуг (Кузнецова Л.В., Паршутин В.А., Куликовская Г.Н.). Кроме этого, классные руководители на переменах общаются со своими детьми и контролируют их поведение.

Социализация детей первых классов через театральные праздники «В гостях у сказки»: 18 марта 2016 года в школе состоялся театральный праздник «В гостях у сказки», где под руководством Кузнецовой Л.В., учителя-логопеда, учащиеся 1а класса сыграли сказку «Колобок», а учащиеся 1б класса – «Глупый мышонок». Театрализация сказок позволила усовершенствовать у первоклассников коммуникативные навыки, связную речь, пополнить словарный запас, а также продолжить формирование эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности. Праздник получился очень интересным, захватывающим. Родители смогли оценить актерские способности своих детей.

Социализация обучающихся через участие в проекте «Школа современного парламентаризма»: наша школа очень активно участвовала в районном проекте «Школа современного парламентаризма» в 2015-2016 учебном году, инициированного Председателем Законодательного Собрания Санкт-Петербурга В.С.Макаровым. Был создан стенд «Школа современного

парламентаризма», проведены классные часы, парламентские уроки, уроки выборов, на сайте своевременно информировали о проводимых мероприятиях. Учащиеся нашей школы приняли активное участие во всех районных мероприятиях, проводимых в рамках «Школа современного парламентаризма»:

- Районный конкурс иллюстраций к сборнику «Школьный парламентский словарь», в рамках районного проекта «Школа современного парламентаризма» (победители: Шалаев В. 9а кл., Горячева Н. 9а кл, Кобзарь Д. 5а кл., Корепанова А. 7а кл., Елагин К. 6а кл., Кольцова У. 5 б кл., Яцкевич Д. 8 а кл.)
- Учебно-деловая игра «Законотворческий процесс», в рамках проекта «Школа современного парламентаризма» (активное участие – учащиеся 9а кл.)
- Парламентский урок в Законодательном собрании Санкт-Петербурга (благодарности для учащихся)
- Конкурс презентаций Фестиваля мастер-классов в рамках проекта «Школа современного парламентаризма» в рамках районного проекта «Школа современного парламентаризма» (3 место)
- Квест-игра «По страницам парламентаризма» в рамках районного проекта «Школа современного парламентаризма» (2 место – Наша политическая инициатива; 3 место - Создай партию)

Была сформирована инициативная группа учащихся, которая принимала активное участие во всех мероприятиях (Парламентские уроки, встречи с депутатами МО Введенский и с представителями общественной организацией «Молодая Гвардия», совместные классные часы, возложение цветов к мемориальному комплексу на Серафимовском кладбище к Дню Победы), проводимых совместно с представителями Муниципального округа Введенский.

На протяжении всех 9 лет учёбы в школе детей сопровождают опытные педагоги ППМС службы, которые помогают детям выйти из сложных жизненных ситуаций и почувствовать себя успешными.

Классные руководители контролируют посещение кружков, спортивных секций, библиотек, клубов по месту жительства, проводят классные часы по всем направлениям воспитательной работы, ведут социальный паспорт класса и дневники индивидуальной работы с учащимися, состоящими на учёте в ОДН.

Стержнем нашей работы является система совместных мероприятий со многими субъектами профилактики: ППЦ «Здоровье», Дворцом детского творчества, клубами по месту жительства, музеями и библиотеками города, ОДН, отделениями полиции, отделами опеки и попечительства при МО, социальными гостиницами.

Педагогический коллектив стремится, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную деятельность детей, их деятельность и общение за пределами

образовательного учреждения, обеспечивала возможно более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Спортивно-оздоровительная работа – это одна из форм профилактики заболеваний. Она же обеспечивает занятость учащихся и профилактику правонарушений и различного рода зависимостей.

Школа участвовала во всех видах соревнований городской Спартакиады среди коррекционных школ города. В районных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ по волейболу, баскетболу, мини-футболу мы, как и в предыдущие годы, стали призёрами.

Специалистами молодёжного консультативно-диагностического центра на ул. Гатчинской, 27 были организованы Уроки здоровья для учащихся 6-х классов, на которых ребята получили много познавательного.

Работа объединений дополнительного образования.

В школе в этом учебном году работали следующие объединения дополнительного образования, которые давали возможность учащимся проявить свою активность, позволяли удовлетворить свои интересы, развивать способности. Работали кружки разной направленности:

- 1/ Информационные технологии (рук-ль Спиридонов П.С.)
- 2/ Компьютерная графика (рук-ль Спиридонов П.С.)
- 3/ Наследие (рук-ль Рюмина Т.В.)
- 4/ Домашняя фантазия (рук-ль Данилова А.А.)
- 5/ Говорим по-английски (рук-ль Кузнецова Ю.Э.)
- 6/ «Живая палитра» (рук-ль Борисова Л.Н.)
- 7/ Веселые нотки (рук-ль Дубина И.Ю.)
- 8/ Мини-футбол (рук-ль Куликовская Г.Н.)
- 9/ Баскетбол (рук-ль Семёнова И.В.)

Все руководители в той или иной мере постарались в течение учебного года представить итоги своей работы.

Работа с семьей

Школа осуществляет образовательный процесс совместно с родительской общественностью и родителями. Учитывая сложный контингент учащихся и родителей и с целью повышения уровня знаний в области воспитания детей и получения практических навыков, в школе ежемесячно проводятся родительские собрания и педагогические лектории, родители приглашаются в школу для индивидуальных бесед. Родители привлекаются к участию в классных и школьных мероприятиях вместе с детьми. В каждом классе создан родительский комитет. Особенно активно участвуют в школьных делах родители начальной школы.

В этом учебном году в школе проведены следующие родительские собрания:

1. Задачи школы и семьи на 2015-2016 уч. год. (08.09.15 г)
2. Нравственный микроклимат семьи – основа формирования личности (23.12.15 г.)
3. День открытых дверей (17.10.15 г.)
4. Формирование ценности здоровья. Профилактика игровой и компьютерной зависимости. (17.03.2016)
5. «Итоги совместной деятельности семьи и школы в 2015-2016 учебном году» (19.05.16 г.)