

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №3 Петроградского района Санкт – Петербурга

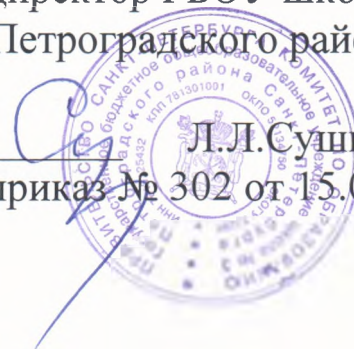
**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
АДАптиРОВАННАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ), (реализуют
ФБУП -2004) для 6-9 классов**

ПРИНЯТА:

На заседании Педагогического совета
ГБОУ школы №3 Петроградского
СПБ
района Санкт-Петербурга
протокол № 11 от 15.06.2016

УТВЕРЖДЕНА:

директор ГБОУ школы №3
Петроградского района
Л.Л.Сушкина
приказ № 302 от 15.06.2016



СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы
- 1.4. Система мониторинга качества реализации образовательной программы

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Система условий реализации образовательной программы

- 2.1. Адресность программы
- 2.2. Традиции школы
- 2.3. Материально-технические условия
- 2.4. Финансово-экономические условия
- 2.5. Организационно-педагогические условия
- 2.6. Кадровые условия
- 2.7. Информационно-методические условия
- 2.8. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
- 2.9. Управление реализацией образовательной программы
- 2.10. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Учебные планы основного общего образования (5-9 классы)
- 3.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, УМК
- 3.3. Программа воспитания и социализации
- 3.4. Программа коррекционной работы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие сведения

Наименование ОУ:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №3 Петроградского района Санкт-Петербурга.

Адрес:

197198, Санкт-Петербург
ул. Введенская, дом 15 литер А
тел./факс: (812) 232-4496
тел./факс: (812) 232-5537
E-mail: school3p@mail.ru

Директор: Сушкина Лариса Леонидовна, тел.: 232-44-96.

Учредитель:

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного государственной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию.

Место нахождения Учредителя: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литера А.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации Петроградского района Санкт-Петербурга.

Место нахождения Администрации района: 197101, Санкт-Петербург, улица Большая Монетная, дом 19. Администрация Петроградского района.

Проектная мощность:

288 человек

Реальная наполняемость:

157 человек (на 01.06.2016г), 16 классов, из них 100 человек обучаются в 5-9 классах (9 классов)

Введение

Год ввода в эксплуатацию здания образовательного учреждения - 1937 года, школа для детей с задержкой психического развития - с 1987г

Образовательное учреждение прошло аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации: серия 78А01 № 0000024, регистрационный № 652 от 24 декабря 2014) и лицензирование (лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении №1: серия 78ЛО2 №0000290, регистрационный №1376 от 17 апреля 2015г)

Наполняемость классов (групп) до 12 человек, общий контингент по состоянию на 01.06.2016г – 157 человек, из них 50 воспитанников детского дома № 14, №23, 14 человек из многодетных семей, 12 человек – опекаемые, 4 человека обучаются на дому.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- ✓ с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося;
- ✓ направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества; — с осуществлением на каждом возрастном уровне

(11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- ✓ с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром; — с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребенка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- ✓ бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- ✓ стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- ✓ особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- ✓ процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- ✓ обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- ✓ сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- ✓ изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет). Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Основным медицинским диагнозом в рамках клинко-психологической классификации детей данной категории школьного возраста является диагноз задержки психического развития (задержка психического развития) конституционного, соматогенного, психогенного или церебрально-органического происхождения. Он включает такие проявления, как лёгкие остаточные явления, связанные с поражением головного мозга (ММД), функциональная незрелость центральной нервной системы, незрелость эмоционально-волевой сферы, соматическая ослабленность, церебрастенические состояния, а также педагогическая запущенность вследствие

неблагоприятных социальных условий, в которых происходило предшествующее развитие ребёнка.

Учащиеся с задержкой психического развития (ЗПР) в целом имеют недоразвитие познавательной деятельности, обусловленное чаще всего слабовыраженной органической недостаточностью центральной нервной системы вследствие минимальной мозговой дисфункции. Недоразвитие высших психических функций памяти, внимания, сложных видов восприятия, мышления приводят к тому, что эти дети испытывают серьёзные трудности при адаптации к школе и в процессе обучения. В основе школьных трудностей лежит не интеллектуальная недостаточность, а нарушение в умственной работоспособности. В отличие от умственной отсталостью в структуре нарушений при ЗПР – нет тотальности в недоразвитии высших психических функций. Поэтому детям с ЗПР целесообразно оказывать комплексную психолого–педагогическую медико-социальную помощь, включающую индивидуальный подход учителя при обучении, индивидуальные занятия с логопедом, психологом в сочетании с медикаментозной терапией по индивидуальным показаниям, которую проводят родители по медицинским показаниям врачей. При условии своевременности подобной помощи такой ребёнок сможет учиться по программе массовой школы. При обучении и воспитании таких детей необходимо применение специальных коррекционных приёмов, соблюдение щадящего режима дня, питания, прогулок. Обязательным условием полноценного развития личности ребёнка с задержкой психического развития является создание коррекционной среды.

Образовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) (далее – Образовательная программа) разработана педагогическим коллективом ГБОУ школы №3 Петроградского района Санкт-Петербурга на основе анализа деятельности образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, а также в соответствии с требованиями регламентирующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089» (для 5-9 классов);
- «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- Устав школы.
- распоряжением Комитета по образованию от 06.05.2016г № 2158-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году»;
- инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016-2017 учебный год»;
- распоряжением Комитета по образованию от 23.03.2016г №846 «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016-2017 учебный год»
- В переходный период до введения ФГОС основного общего образования обучающихся с ОВЗ, учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся,

воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в соответствии с письмом Минобразования РФ от 18 сентября 2002г №29)2331-6 «Об использовании Базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений РФ, утвержденных приказом Минобразования России от 10.04.2002г №29)2065-п»

- инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 02.07.2015г №03-20-2705/15-0-0 «Об организации деятельности государственных общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Описание образовательной программы основного общего образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) соответствует принятой структуре образовательных программ учреждений Санкт-Петербурга. II ступень (5-9 классы) – основное общее образование обеспечивает освоение образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению.

Образовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования. Образовательная программа определяет

- цели и содержание образовательного процесса в условиях коррекционно-развивающего обучения для детей с задержкой психического развития, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ;
- устанавливает содержание и способы взаимодействия с профессиональными училищами, лицеями, учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений;
- регламентирует условия освоения образовательной программы, диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся, организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития).

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:

- ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
- переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;
- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;
- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности.

В соответствии с этими тенденциями обществу нужны современно образованные, нравственно ориентированные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым

чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу также на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

Исходя из этих позиций, Миссия школы состоит в обеспечении: самоопределения личности, условий для ее самореализации; возрождения духовно-нравственных ценностей, формирования мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся, осознания гражданской ответственности за судьбу страны, формирования нравственной чистоты, принципиальности в отстаивании своих убеждений, толерантности, уважения к любому человеку, милосердия, культуры общения и поведения.

Развитие этих качеств, прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития)

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) способен овладеть ценовой школьной программой, но нуждается в организации адекватных условий обучения. Одним из таких условий можно считать комплексное участие специалистов разного профиля в построении образовательного маршрута для этих учеников. В связи с этим необходимо помнить об их особых образовательных потребностях:

- специальное обучение, направленное на развитие ребенка и коррекцию вторичных отклонений должно начинаться сразу после выявления первичного нарушения и установления диагноза;
- при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), наряду с общими для всех детей целями образования, должна быть поставлена цель максимально возможного культурного развития ребенка и его социализации;
- в содержание обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) в рабочие программы должны быть введены специальные разделы, направленные на решение задач развития и коррекции вторичных нарушений;
- в обучении детей с ОВЗ следует использовать специфические средства развития и методы обучения;
- должна быть модифицирована временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка;
- необходимо регулярно проверять соответствие выбранной рабочей программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;
- педагоги, работающие с такими детьми, независимо от того, в какой системе дифференцированного или интегрированного обучения – учится такой ребенок, должны уметь решать особые, отсутствующие в системе образования нормально развивающегося ребенка, задачи. Учитель обязан владеть специальными методами и уметь применять «обходные пути» обучения для решения традиционных учебных задач, должен постоянно следить за соотношением развития и обучения своих подопечных. Такая система обучения направлена на удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей, вызванных к жизни первичными и вторичными нарушениями развития.

Образовательная программа ГБОУ школы №3 Петроградского района Санкт-Петербурга, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- общества и государства - в реализации образовательных программ, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития), обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- учащихся и их родителей - в гарантированном уровне общего образования;
- профессиональных и средних специальных учебных учреждений - в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Перечисленные социальные требования нашли отражение в модели выпускника основной школы, которая явилась основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы Образовательного учреждения

Аналитическое обоснование образовательной программы

Педагогический процесс в Образовательном учреждении носит коррекционно-развивающий характер, построен с учётом индивидуальных и типологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития). Организация учебно-воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности в Образовательном учреждении основана на непрерывности и всесторонности коррекционного воздействия на ребёнка с опорой на сохранное в личностной, эмоционально-волевой и психической сферах с учётом «зоны ближайшего развития» (Л.С.Выготский). Педагогическое воздействие на ребёнка строится на основе личностного подхода с позиции идей гуманизации и демократизации учебно-воспитательного процесса.

Чтобы эффективно функционировать в обществе с высокой динамикой социально-экономических, политических и прочих изменений, выпускник школы должен обладать навыками самостоятельности, саморазвития, творчества, способности к самореализации, высокой мотивированностью к созидательной деятельности, с активной гражданской позицией, высоким уровнем общеобразовательной подготовки. Это приводит к необходимости создания условий для усиления личностной и практической направленности обучения в школе, обеспечивающей подготовку социально компетентного выпускника. Достижение указанной цели не должно наносить ущерб физическому здоровью и психологическому благополучию учащихся.

В указанном направлении развития школы уже многое сделано:

- ✓ школа имеет достаточный рейтинг в окружающем социуме, а также среди образовательных учреждений района и города соответствующего уровня;
- ✓ 100% укомплектованность школы квалифицированными кадрами;
- ✓ опытный педагогический коллектив, мотивированный на работу по дальнейшему развитию образовательного учреждения;
- ✓ рост квалификации педагогических кадров: 78,8% педагогов аттестованы на высшую и первую категорию;
- ✓ благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- ✓ качественная начальная подготовка, позволяющая школьникам добиваться неплохих учебных показателей на второй ступени обучения школы;
- ✓ положительная динамика уровня удовлетворённости образовательными услугами у учащихся и родителей;
- ✓ ведение творческой деятельности для учащихся: внутришкольные олимпиады, конкурсы;
- ✓ ежегодное участие школьников в районных и городских конкурсах, где они стабильно занимают призовые места;
- ✓ до 100 % выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10-м классе, профессиональных училищах, лицеях, колледжах;
- ✓ педагогический процесс в Образовательном учреждении носит коррекционно-развивающий характер, построен с учётом индивидуальных и типологических особенностей детей с задержкой психического развития;
- ✓ выявление на разных возрастных этапах отклонений в психическом развитии, слабых звеньев помогает представить общую картину развития ребёнка и наметить комплекс адекватной помощи различных специалистов: психологов, логопедов, социального педагога;
- ✓ комплексный подход к предупреждению и преодолению отклонений в развитии детей и социальная адаптация учащихся с задержкой психического развития предполагает организацию трёх взаимосвязанных и взаимообуславливающих направлений работы:
 - педагогическое направление – оптимизация учебно-воспитательной работы на основе уточнения содержания и разработки методического обеспечения; осуществление

преимущества в работе специалистов (логопедов, медиков, психологов, социального педагога) и педагогов с целью коррекционного комплексного воздействия на ребёнка.

- *психологическое направление* – психологическая диагностика интеллектуальных и личностных особенностей детей разных возрастных групп, использование в психокоррекционной работе с учащимися разнообразных методов и приёмов, проведение консультативно-профилактической работы со всеми участниками образовательного процесса.
- *медицинское направление* – разработка системы медицинских обследований с целью определения физического состояния и выявления текущих соматических заболеваний, проведение комплекса профилактических заболеваний и укрепления здоровья детей;
- ✓ материально-техническая база школы включает в себя учебные кабинеты, досуговые помещения (игротека), кабинет дополнительного образования, компьютерный класс, кабинеты специалистов службы сопровождения (логопедические кабинеты, кабинет психолога, кабинет социального педагога), сенсорный кабинет, спортивный зал, кабинет с использованием ТИСа, библиотека - медиатека, медицинский кабинет, процедурный кабинет...

Однако наряду с положительным опытом реализации образовательной программы было выявлено ряд проблем, которые приводят к определенным противоречиям, требующих разрешения.

Анализ внешних и внутренних проблем ОУ при выполнении образовательной программы

Имеющиеся положительные результаты	Проблемы, которые должны быть решены
Учащиеся	
<p>1. Учащихся школы обладает достаточной познавательной активностью, у них сформирована мотивация к обучению, имеются удовлетворительные и средние способности.</p> <p>2. Большая часть детей обладает сложившейся системой ценностных установок, ориентированной на здоровый образ жизни, доброжелательное отношение к сложившейся в школе воспитательной системе и процессу обучения.</p> <p>3. Количество учащихся, имеющих высокий и достаточный уровень сформированности ключевых компетентностей, постоянно увеличивается.</p>	<p>1. Остается часть детей с низкой мотивацией к обучению, которая продолжает снижаться при переходе в старшие классы</p> <p>2. Не вполне удовлетворяет динамика показателей здоровья и эмоционально-психологического состояния детей, обучающихся в школе.</p> <p>3. Часть учащихся показывает низкий уровень сформированности ключевых компетентностей в силу своих физических способностей</p>
Учителя	
<p>1. Школа полностью укомплектована кадрами.</p> <p>2. Большая часть учителей обладает высоким профессиональным потенциалом.</p> <p>3. Практически все учителя владеют пользовательскими навыками использования компьютера и могут применять современные информационные технологии на своих</p>	<p>1. Слабо пополняется педагогический состав школы молодыми педагогами.</p> <p>2. Присутствует неумение учителя прогнозировать развитие ребенка в зоне ближайшего развития, на основе этого индивидуализировать процесс обучения и отказаться от «усредненности» требований. Не все учителя в системе используют на уроках активные формы и методы обучения и стремятся повысить качество обучения.</p> <p>3. Можно наблюдать у отдельных педагогов недостаточное использование возможностей современного информационного пространства.</p>

<p>занятиях.</p> <p>4. Большинство учителей понимает и принимает ценности, заявленные школой, готовы участвовать в инновационных процессах.</p>	<p>4. При активном внедрении компетентного подхода и ориентации образовательного процесса на развитие интеллектуальных общеучебных умений, у педагогов и учащихся еще сохраняется ориентация на ЗУНы и традиционные формы контроля.</p>
<i>Родители</i>	
<p>1. Большинство родителей довольны качеством обучения и воспитания по образовательным программам, адаптированным для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с ЗПР) и в целом положительно отзываются о работе педагогического коллектива.</p> <p>2. Увеличивается число родителей, которые связывают будущее своего ребенка с теми требованиями, которые предъявляет государство к выпускникам основной школы.</p>	<p>1. Остается часть родителей, которые до сих пор занимают позицию пассивного потребителя образовательных услуг или «стороннего наблюдателя» за процессом воспитания и образования своего ребенка.</p> <p>2. В последнее время большинство родителей стало выдвигать требования не только к качеству знаний, но и к сформированности поведенческой модели их ребенка (ориентация на успешность в жизни, умение разрешать конфликтные ситуации, работать в проблемном поле, принимать ответственные решения, проявлять высокий уровень коммуникативности и т. д.).</p>

Исходя из проведенного проблемного анализа, для дальнейшего определения направлений развития школы, можно сформулировать следующие противоречия:

1. между социальным заказом (на предприимчивых, ответственных и компетентных выпускников с активной жизненной позицией, настроенных на успешную деятельность), требующим внедрение компетентного подхода к организации образовательного процесса при реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и недостатком опыта при отборе содержания образования и методов обучения в условиях модернизации образования;

2. между необходимостью повышения качества образования за счет активизации процесса обучения, более конструктивного развития общеучебных навыков и формирование ключевых компетентностей учащихся и недостаточным уровнем разработанности методик формирования данных компетентностей у школьников коррекционных образовательных учреждений для детей с задержкой психического развития;

3. между необходимостью организации личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с различными способностями, уровнем познавательной активности и недостаточным опытом организации личностно-ориентированного обучения при реализации адаптированных образовательных программ для детей с задержкой психического развития, индивидуализации процесса обучения.

Основываясь на анализе изменения качества образования и учитывая реальный уровень развития учащихся, педагогический коллектив школы пришёл к выводу о необходимости в дальнейшей своей работе реализовывать принципы личностно-ориентированного подхода, непрерывности и вариативности образования в условиях реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья – задержка психического развития). Основным результатом образования должны стать сформированные ключевые компетентности учащихся.

Цели образовательной программы

Цель: создание благоприятных условий, способствующих максимальному развитию личности, его социализации, удовлетворению образовательных и творческих потребностей каждого ребенка; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, адаптации детей с задержкой психического развития к новым социальным условиям;

Задачи образовательной программы:

- обеспечение гарантийных прав детей на образование;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытие его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникативных технологий в учебной деятельности;
- обеспечение усвоения обучающимися знаний, умений и навыков через организацию специальных условий обучения и осуществление коррекционно-развивающей работы в условиях общеобразовательного урока;
- создание единого образовательного пространства, интеграции общего и дополнительного образования;
- формирование у обучающихся навыков эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации младших школьников, через вовлечение их в активную творческую деятельность по различным направлениям дополнительного образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, гармонизацию эмоционально-личностной сферы и познавательной деятельности, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.
- профилактика, коррекция отклонений в физическом и психическом развитии, формирование компенсаторных способов деятельности как предпосылки оптимальной социальной интеграции;
- накопление, систематизация, анализ материалов диагностики, включающих отслеживание учебной результативности, психолого-педагогическое наблюдение с соблюдением и организацией специальных условий;

При организации обучения школьников с ОВЗ по индивидуальным планам в условиях общеобразовательной школы необходимо сосредоточить усилия администрации ОУ на решении следующих задач:

- переподготовка педагогов общеобразовательных учреждений с целью освоения ими знаний и умений в области специальной психологии и коррекционной педагогики;
- строгое соблюдение в общеобразовательной школе гигиенических нормативов, направленных на охрану и укрепление здоровья, гармоничное развитие и совершенствование функциональных возможностей организма детей (организация режима дня, соблюдение оптимального объема и содержания учебно-воспитательной работы, объема дневной, недельной, годовой учебной нагрузки);
- совершенствование технологий медико-психолого-педагогической диагностики и форм сопровождения, направленных на разработку индивидуальных программ развития ребёнка.

Программа соответствует основным *принципам государственной политики РФ в области образования*, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании», в Стратегии развития образования до 2020 года и др. стратегических документах, направленных на модернизацию образования. Это:

- ✓ гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- ✓ воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- ✓ общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся в условиях коррекционной школы для детей с задержкой психического здоровья;
- ✓ обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- ✓ формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- ✓ формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- ✓ содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования.

Основные принципы реализации образовательной программы, учитывающие ожидания обучающихся в школе детей и их родителей:

- *принцип гуманизации* - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
- *принцип культуросообразности* – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;
- *принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка*;
- *принцип социокультурной открытости образования*: уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру; поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.);
- *развитие социального партнерства*.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

1. Реализуя принципы педагогики сотрудничества на основе различных педагогических технологий и прогрессивных формах организации учебной деятельности, педагогу организовать процесс обучения как совместно-распределенную учебную деятельность, с максимально вовлеченными в данный процесс учащимися (возможность контроля, оценки учащимися собственной деятельности и других)
2. Ориентировать учащихся и родителей на выбор, обусловленный интеллектуально-эмоциональными и физическими способностями обучающихся;
3. Мотивировать интеллектуально-нравственное развитие учащихся посредством образовательных технологий, творческих методов и форм организации классно-урочной деятельности.
4. Сложившуюся воспитательную систему образовательного учреждения включать в нравственно-патриотическое развитие школьников с целью эстетического, интеллектуального развития и профилактики правонарушений.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения

основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой. В соответствии с требованиями система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения. **Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты** устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий

(общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

— выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию — выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.; моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на

результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка. В структуре планируемых результатов выделяются:

1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Эти результаты приводятся в блоках «Знать/понимать», «Уметь» и «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы. Достижение планируемых результатов выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки и портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

Модель выпускника

II ступень обучения (6-9 класс)

Выпускник основной общей школы:

- освоил на уровне государственного стандарта учебный материал по всем предметам школьного учебного плана за курс основной общей школы;
- обладает сформированными учебными интересами, готов к сознательному выбору дальнейшего образовательного маршрута;
- понимает сущность образовательной деятельности, обладает общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, классификация, выделение главного), навыками самооценки и самоконтроля;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные

физические качества;

- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях;
- умеет понимать и ценить прекрасное, способен к творческой деятельности;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Освоение образовательных программ начального общего и основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с нарушениями зрения), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательных программ, сопровождается **текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся**.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательными программами начального общего и основного общего образования, адаптированными для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с нарушениями зрения). Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и федеральный базисный учебным планом (2004г)

Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

- 1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:
 - ✓ контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
 - ✓ оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС НОО и государственным стандартам общего образования;
 - ✓ проведения обучающимися самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.
- 1.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.
- 1.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.
- 1.4. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.
- 1.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.
- 1.6. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

- 1.7. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах, дневниках обучающихся и электронном дневнике).
- 1.8. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.
- 1.9. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов (классный журнал, дневник обучающегося), в том числе в электронной форме (электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающихся в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

- 1.1. Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.
- 1.2. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также готовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.
- 1.3. Годовая промежуточная аттестация проводится в качестве отдельной процедуры, независимо от результатов четвертной аттестации.
- 1.4. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.
- 1.5. Целями проведения промежуточной аттестации являются:
 - ✓ объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
 - ✓ соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС НОО и государственным стандартом общего образования.
 - ✓ оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,
 - ✓ оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы
- 1.6. Промежуточная аттестация в Образовательном учреждении проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.
- 1.7. Формами промежуточной аттестации являются:
 - ✓ письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
 - ✓ устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
 - ✓ комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

- 1.8. Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой: тесты, тематика рефератов, презентаций, проектов, сдача нормативов по физической культуре.
- 1.9. В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.
- 1.10. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется, как правило, по пятибалльной системе. Образовательной программой может быть предусмотрена иная шкала фиксации результатов промежуточной аттестации (например, десятибалльная), а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без разделения на уровни.
- 1.11. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Образовательным учреждением с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления обучающегося (его родителей, законных представителей).
- 1.12. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов (классный журнал, дневник обучающегося), в том числе в электронной форме (электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.
- 1.13. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Образовательным учреждением для следующих категорий учащихся по заявлению обучающихся (их законных представителей):
 - ✓ выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
 - ✓ отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
 - ✓ для иных учащихся по решению педагогического совета.
- 1.14. Для обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.
- 1.15. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета Образовательного учреждения.

Избранные формы аттестации обусловлены ожидаемыми результатами, необходимыми и достаточными для того, чтобы зафиксировать достижение учащимися обязательного минимума содержания образования и выявить уровень образованности на II ступени обучения в для детей с задержкой психического развития.

1.4. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Внутришкольная система оценки качества образования В качестве критериев мониторинга качества реализации образовательной программы основного общего образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья, (для детей с задержкой психического развития) выступают требования к результатам образования обучающихся 6-9 классов

1) Качество освоения программ по учебным предметам:

• *Показатели, отражающие независимую оценку уровня подготовленности учащихся:*

1. результаты государственной (итоговой) аттестации в традиционной форме (наиболее важное значение имеет сопоставление полученных результатов с результатами школ района, города, реализующих адаптированные образовательные программы для соответствующих категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.).
2. результаты проверочных работ, которые проводят независимые эксперты (степень совпадения оценок независимых экспертов и школьных отметок).

• *Субъективные показатели*

1. динамика поступлений в профессиональные училища, колледжи, лицеи, продолжение обучения в 10 классе общеобразовательной школы. Показатель нельзя считать надежным, ибо он зависит от множества факторов, большинство которых не имеет прямого отношения к школе.
2. динамика успеваемости учащихся. (Данный показатель всегда вызывает настороженное отношение в силу неизбежной субъективности оценок учителя).

• *Показатели, отражающие внутришкольную систему оценки результатов образовательной деятельности: «Количественные показатели результатов мониторинга»*

➤ Качество успеваемости учащихся

Вычисление качества успеваемости учащихся:

- количество учащихся, получивших «5», «4», «3» разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

Уровни успеваемости учащихся:

- оптимальный уровень (100% - 90%);
- допустимый уровень (89% - 75%);
- удовлетворительный уровень (74% - 50%);
- тревожный уровень (49% - 40%);
- критический уровень (39% - 0%).

➤ Качество знаний учащихся (КЗУ)

Вычисление качества знаний учащихся:

- количество учащихся, получивших «5», «4» разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

Уровни качества знаний учащихся:

- оптимальный уровень (100% - 50%);
- допустимый уровень (49% - 30%);
- удовлетворительный уровень (29% - 25%);
- тревожный уровень (24% - 15%);
- критический уровень (14% - 0%);

➤ Степень обученности учащихся (СОУ)

Вычисление степени обученности учащихся:

- количество учащихся, получивших «5», умножить на 100;
- количество учащихся, получивших «4», умножить на 64;
- количество учащихся, получивших «3», умножить на 36;
- количество учащихся, получивших «2», умножить на 14;
- количество неаттестованных учащихся, умножить на 7;

- сумму всех полученных данных разделить на количество учащихся, выполнявших работу.
- Уровни степени обученности учащихся:
- оптимальный уровень (100% - 64%);
 - допустимый уровень (64% - 49%);
 - удовлетворительный уровень (48% - 36%);
 - тревожный уровень (35% - 20%);
 - критический уровень (19% - 0%);

➤ **Средний балл учащихся**

Вычисление среднего балла учащихся:

- количество учащихся, получивших «5», умножить на 5;
- количество учащихся, получивших «4», умножить на 4;
- количество учащихся, получивших «3», умножить на 3;
- количество учащихся, получивших «2», умножить на 2;
- сумму всех полученных данных разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

2) Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты:
 - государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
 - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований:
 - мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
 - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
 - обученности и адаптации обучающихся 5-х классов;
 - участие и результативность работы в школьных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и пр.;
 - доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании.

3) Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, педагогических и методических советах, конференциях различных уровней и т. п.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

4) Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

5) Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН.

6) Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- отсеб обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся;
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

7) Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья).

8) Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- удовлетворенность родителей образовательной средой (школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с педагогами и отношения между учащимися);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

9) Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном, региональном уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Результаты действия ШСОКО позволяют руководству общеобразовательного учреждения осуществить коррекцию деятельности на основе:

1. Анализа и объективной оценки существующего положения вещей.
2. Определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.
3. Осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей.
4. Институционализации изменений: внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Система условий реализации образовательной программы

2.1. АДРЕСНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа адресована:

Учащимся - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательного учреждения по достижению обучающимися образовательных результатов освоения образовательной программы основного общего образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития. для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.

Родителям - урегулирование возможных конфликтов в семье, связанных с трудностями получения образования.

Учителям - для углубления понимания смыслов образования и качестве ориентиров в практической деятельности.

Администрации - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися образовательной программы.

Учредителю - для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности

2.2. ТРАДИЦИИ ШКОЛЫ

Вехи истории:

1. Решением Исполнительного комитета Ленгорсовета №398 п.9 от 30.05.1988г. закрыть с 01.09.1988г. общеобразовательную школу-интернат №34 Петроградского района, в помещении учебного корпуса (ул. Олега Кошевого, 15) и открыть специальную общеобразовательную школу № 563 для детей с задержкой психического развития в помещении спального корпуса (ул. Съезинская, 26/28) школьного детского дома № 34 для детей с задержкой психического развития.
2. 01.09.1995г - Государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детский дом №34 и Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для детей с задержкой психического развития школу № 563, учредить совместно с администрацией района Государственное специальное (коррекционное) учреждение "Детский дом-школа №14 для детей с задержкой психического развития" (Приказ Комитета по образованию № 222 п.5 от 22.05.1995г).
3. 17.06.2003г - приказ Комитета по образованию № 938 "О переименовании Государственного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей "Детский дом-школа №14 Петроградского административного района": передать образовательные функции детского дома-школы №14 в части обучения воспитанников Государственному специальному учреждению общего образования для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии школе № 3 для детей с задержкой психического развития Петроградского района (в дальнейшем - школа №3).
4. 02.02.2004г - приказ №21 отдела образования Администрации Петроградского района Санкт-Петербурга: переименовать Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение основного общего образования для обучающихся в развитии школу №3 для детей с задержкой психического развития Петроградского района в Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с

отклонениями в развитии специальную (коррекционную) общеобразовательную школу (VII вида) №3 Петроградского района.

5. В связи с изменением Устава на основании распоряжения Комитета образования №1157-р от 10.07.2008г Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VII вида) №3 Петроградского района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VII вида) №3 Петроградского района Санкт-Петербурга.
6. На основании распоряжения Комитета по образованию №2214-р от 27.10.2011г "О переименовании и утверждении новой редакции устава Государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы (VII вида) №3 Петроградского района Санкт-Петербурга": переименовать Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальную (коррекционную) общеобразовательную школу (VII вида) №3 Петроградского района Санкт-Петербурга в Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальную (коррекционную) общеобразовательную школу (VII вида) №3 Петроградского района Санкт-Петербурга.

Школьные традиции

1. *Традиции познавательного характера*
 - Предметные недели, декадники, месячники
 - Система работы школьного радио
2. *Традиции патриотического воспитания*
 - Урок гражданственности;
 - Система работы школьного музея
3. *Спортивно-оздоровительные традиции*
 - Дни здоровья;
 - Тематические часы по программе «Здоровье»;
 - Спортивные соревнования;
4. *Семейные традиции*
 - День матери;
 - День семьи;
 - Семейные спортивные праздники;
5. *Традиционные общешкольные конкурсы*
 - «Звездный класс»
 - «История школы»
6. *Преемственность поколений*
 - ученическое самоуправление
7. *Работа с родителями*
 - День открытых дверей

Социальные партнеры

Экономические и социальные условия территории нахождения: окружающая среда ГБОУ школы №3 Петроградского района Санкт-Петербурга характеризуется как позитивно-ориентированная. Петроградский район - центральная часть города, относится к «историческому центру». Имеет благоприятное социально-культурное окружение. Рядом расположены образовательные школы №87, №91. Относительно близко находятся профессиональные лицеи (радиотехнический, Петроградский, лицей моды и дизайна, ГУ Подростково-молодежный центр

«Петроградский», включающий в себя клубы «Планета», «Звездочка», «Радуга», «Антей», спортивно-оздоровительный комплекс «Петроградец», музеи: Петропавловская крепость – музей истории Санкт-Петербурга, исторический музей в особняке Кшесинской, Домик Петра I, Музей артиллерии, инженерных войск и войск связи, Крейсер «Аврора», государственный музей политической истории России, зоопарк, Планетарий, библиотеки: центральная районная библиотека имени А.С.Пушкина, библиотека им. Ленина, детская библиотека № 2; Санкт-Петербургские государственные театры: «Балтийский дом», «Мюзик-холл» - все это способно удовлетворять интеллектуальные, творческие и спортивные потребности учащихся.

Демографические процессы в Петроградском районе очень активны: отмечается значительный миграционный прирост населения. Это во многом обуславливает его особенность – сочетание в одном классе обучающихся детей, постоянно проживающих в Санкт-Петербурге и детей-мигрантов. Именно большое количество обучающихся детей-мигрантов складывает свои отпечатки на повышение уровня обученности таких учащихся.

Педагогическая система ГБОУ школы № 3 Петроградского района спроектирована как открытая система. Как отдельное образовательное учреждение, школа входит в более широкие образовательные системы, являясь частью муниципального, регионального и федерального образовательного пространства. Одновременно школа является частью всей социальной системы, и ее жизнедеятельность в значительной мере обусловлена воздействиями, идущими из широкого окружения. Школа может, посредством своей деятельности, активно влиять на свою окружающую среду одновременно подвергаясь ее влиянию.

Социокультурные особенности и потребности города создаются условиями для реализации познавательных интересов обучающихся школы через научно-культурный, спортивный потенциал города:

музеи (Эрмитаж, Русский, Петропавловская крепость, этнографический, музей образования, игрушек, кукол, политической истории России, А.Ахматовой, артиллерии, инженерных войск и войск связи, Авроры, обороны и блокады Ленинграда, военно-морской, истории религии, зоологический);

библиотеки (им. А.С.Пушкина, районная библиотека № 2);

клубы по месту жительства (Планета, Антей, Радуга, Звездочка);

бассейн «Петроградец»;

зоопарк;

планетарий;

автоград;

дворец детского творчества.

Школа расположена в центре Санкт-Петербурга, что дает неоспоримые преимущества для организации дополнительного образования и досуга детей. Возможность взаимодействия с учреждениями культуры и спорта позволяет в достаточной степени обеспечить *интеллектуальные, эстетические и спортивные потребности учащихся.*

Школа регулярно *обменивается опытом работы* с различными образовательными учреждениями района, установлены *партнёрские отношения* с учебными заведениями разных уровней, центрами дополнительного образования, общественными и производственными организациями.

На базе школы проводятся районные методические семинары, курсы повышения квалификации, организуется творческий обмен опытом работы.

2.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной

техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом. Все кабинеты имеют выход в Интернет, объединены единой локальной сетью. Кабинеты начальных классов имеют зоны отдыха, оснащены наборами интеллектуальных игр. Кабинеты начальной школы №№20, 25, 27, 28 оснащены компьютерами, для проекции изображения используется мультимедийный проектор. Кабинеты №26, 29 оснащены интерактивной доской. В кабинетах английского языка (№31), математики (№49), физики (каб.44), информатики (№41) имеются интерактивные доски. Кабинеты географии (№40), русского языка и литературы (№30, 35, 38), истории (№36) оснащены компьютерами и мультимедийным проектором. Все кабинеты для коррекционно - развивающих занятий оснащены компьютерной техникой. Кабинет логопедии (№51) имеет интерактивную доску.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой.

Медиатека предоставляет участникам образовательного процесса — обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся (далее - пользователям) доступ к информационным образовательным ресурсам, представленным на различных носителях: магнитных (фонд аудио- и видеокассет); цифровых (CD-диски), коммуникативных (компьютерные сети) и иных. Для работы с электронным дневником в медиатеке имеются 3 компьютера (каб.43).

Актный зал оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Спортивные залы оснащены достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Кабинет лечебной физкультуры оборудован тренажерно-информационной системой (ТИСа), способствующей реабилитации учащихся.

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся школы.

2.4. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии нормативами подушевого финансирования.

Годовой бюджет: годовой бюджет образовательного учреждения на 2016 год составлял 36990,0 тыс.рубл.

Распределение средств бюджета учреждения по источникам, деятельность их получения: все средства получены из средств бюджета Санкт-Петербурга.

Направление использования бюджетных средств:

приобретение строительных, хозяйственных, канцелярских товаров – 300,1 тыс. рубл.

оплата коммунальных услуг – 1228,9 тыс.рубл.

заработная плата – 25512,2 тыс.рубл.

работы и услуги на содержание имущества – 1509,9 тыс.рубл.

2.5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Режим работы:

Режим функционирования школы устанавливается на основании требований санитарных норм, Трудового кодекса РФ, рекомендаций Комитета по образованию Санкт-Петербурга об организации учебной работы в Санкт-Петербурге, учебного плана школы и Правил внутреннего распорядка обучающихся. Режим функционирования школы согласован с Учредителем.

Содержание	Основное общее образование
1. Учебная неделя	Пятидневная рабочая неделя, все уроки проводятся в первую смену
2. Начало занятий	9.00
3. Конец учебных занятий	15.00
4. Продолжительность урока	40 минут
5. Продолжительность перемен	10 минут после 1,2, 3 уроков; 20 минут после 4, 5 уроков
6. Средняя наполняемость классов на 01.06.2016 год	До 12 человек
7. Продолжительность учебного года	В соответствии с распоряжением Комитета по образованию в Санкт-Петербурга №822-р от 22.03.2016г «О формировании календарного учебного графика государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016-2017 учебном году» в ГБОУ школе №3 Петроградского района Санкт-Петербурга
8. Организация: а/внеурочной деятельности для детей, реализующих ФГОС НОО для ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО; б/коррекционно-развивающих занятий для детей 6-9 классов в/дополнительных образовательных услуг: работа кружков, секций для детей с 1 по 9 класс	с 14.30 до 17.30 (по расписанию): - коррекционно-развивающие занятия; - лечебная физкультура; - логопедия (5-6 классы- все, - кружки; - спортивные секции;

2.6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Кадровое обеспечение образовательной программы основного общего образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с ЗПР) строится на основе социального заказа к системе педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. (по состоянию на 01.06.2016г)

Учителя высшей категории	19	56,2%
Учителя I категории	4	12,5%
Отличники Просвещения	3	11,5%
Награждены знаком «Почетный работник общего образования»	1	3,1%

2.7. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Информационное обеспечение образовательного процесса

Библиотечный фонд школы составляет 10219 экземпляров книг, брошюр, журналов, из них 1289 школьные учебники. Обеспеченность учебниками составляет 100 % . (используется свой фонд и сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями). Фонд школьной библиотеки пополняется учебниками, учебными пособиями, справочной и художественной литературой как на основе федерального и регионального финансирования.

Фонд школьной медиатеки составляет 69 электронных дисков.

Образовательные технологии, формы и методы обучения и воспитания

Ведущая задача образовательного учреждения — предоставить обучающимся возможность реализовать свое право на получение качественного современного образования в условиях коррекционно-развивающего обучения посредством создания соответствующей образовательной среды в школе. Одно из важнейших мест в создании такой среды занимают образовательные технологии.

Особенности использования педагогических технологий

Психологические особенности школьников классов с задержкой психического развития:

- замедленный темп формирования обобщённых знаний,
- интеллектуальная пассивность детей,
- повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учётом этих особенностей, в школе намечены пути обучения:

- обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала)
- обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений
- обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения
- постепенное сокращение помощи со стороны
- постепенное повышение трудности заданий
- постоянное внимание уделяется мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития учащихся. Характерной особенностью учебно-воспитательного процесса в этих классах является не пассивное приспособление к слабым сторонам психики детей, а принцип активного воздействия на их умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей каждого.

В целях успешного решения задач обучения в этих классах активно используются организационно-педагогические технологии:

- 1) сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися а уроке и на уроке коррекции, с целью устранения причин, вызывающих трудность в обучении, оказание индивидуальной помощи учащимся,
- 2) коммуникативно-диалоговая технология в целях развития коммуникативной культуры, развития речи, памяти и т.д.
- 3) из предметных технологий используются в основном игровая технология для развития познавательных интересов учащихся в соответствии с возрастными особенностями детей.

Главным результатом образования педагогический коллектив школы считает не объем фактических знаний, полученный ребенком в процессе обучения, а его способность к самостоятельному их добыванию и применению для дальнейшего познания и преобразования действительности, в том числе и самого себя.

Знание, по мнению педагогов, не должно выступать в виде готового результата или формулы, подлежащей заучиванию. Оно должно быть представлено как результат конкретной деятельности. Эта деятельность и ее способы являются в учебном процессе ОУ предметом освоения через активное их воспроизведение в сотрудничестве с учащимися.

Учитель в процессе познания с помощью разнообразных учебных средств выполняет организующую и направляющую функцию. В ОУ накоплен достаточно большой опыт применения

разнообразных педагогических технологий, форм и методов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (VII вид – задержка психического развития)

Это технологии развивающего обучения:

- технология *развивающего* обучения – направлена на развитие различных способностей обучающихся. Поэтапное развитие личности учащегося осуществляется, за счет использования активных форм и методов обучения с практической ориентацией, предусматривающее интеграцию отдельных предметов. Ведущая роль при таком обучении отводится учащемуся, который самостоятельно, методом проб и ошибок старается усвоить учебный материал.

- технология *разноуровневого* обучения. Обеспечивается ориентацией школьников на различные требования к его усвоению. Выделяют три уровня усвоения: минимальный, программный и усложненный. Уровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего учебные, занимаясь на «индивидуальном» уровне усвоения.

- *интерактивные* технологии обучения:

- технология *проблемно-диалогового* обучения - ребенок находится в позиции «первооткрывателя» знаний. Организация продуктивной деятельности учащихся обеспечивается за счет

- системы заданий из проблемных ситуаций и исследовательских задач, направленных на неоднозначное решение;

- развитие стратегий поведения в проблемной ситуации;

- принятие обоснованного ответственного решения.

- технология *проектного* обучения - способствуют организации самостоятельной деятельности обучающихся. Основывается на выполнении различных (учебных, творческих, исследовательских и т.д.) проектов, начиная с постановки гипотезы и заканчивая публичным представлением результатов предусматривающих индивидуальную или групповую работу.

- *технологии игровой деятельности*: использование дидактических, деловых и ролевых игр с целью активизации учебно-познавательной деятельности учащихся

- *технологии здоровьесберегающего обучения* реализуются на основе лично-ориентированного подхода:

- технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;

- технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников;

- разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогами и воспитателями.

- *компьютерные технологии (новые информационные технологии) обучения* – это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер (Г. К. Селевко):

- с использованием электронных учебников, которые представляет собой комплект обучающих, контролирующих, моделирующих и других программ, размещаемых на электронных носителях, в которых отражено основное содержание учебной дисциплины. Электронные учебники могут либо дополнять традиционный учебник, либо полностью заменять последний;

- с использованием интерактивной доски: представляет из себя визуальный ресурс, который помогает учителям излагать новый материал наглядно и увлекательно. Такая доска позволяет представить информацию с помощью различных мультимедийных ресурсов;

- обучающие программы, которые выступают не только как источник знаний, но и в качестве опытной площадки, а также позволяют произвести контроль и оценку качества знаний у учащихся

Инновационные технологии, безусловно, способствуют приобретению учащимися собственного опыта научной и культурной деятельности, отработке своего метода и меры активности в образовательном процессе.

Наряду с технологиями развивающего обучения в ОУ достаточно широко используются технологии формирующего обучения:

- объяснительно-иллюстративное обучение;
- обучение, ориентированное на результат (технология «полного усвоения»);

Технологии формирующего обучения направлены:

- на накопление и закрепление базовых знаний, умений, навыков;
- на накопление и закрепление новых знаний и умений;
- на формирование нового опыта.

Все это является хорошей базой для интеграции формирующего обучения в технологии развивающего обучения.

Перспективное направление в работе педагогического коллектива – реализация компетентного подхода, основанного на *личностно-ориентированном образовании*. Идея обучения состоит в переходе от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от контроля - к развитию, от управления - к самоуправлению, от формальной отметки- к качественному оцениванию. Модель личностно-ориентированного обучения – одна из наиболее перспективных в силу следующих причин:

- в центре образовательного процесса находится ребёнок как субъект познания;
- личностно-ориентированное обучение является здоровьесберегающей технологией, так как учитывает индивидуальные особенности ребёнка;
- в последнее время наметилась тенденция, когда родители выбирают не просто какие-либо дополнительные предметы, услуги, но ищут, прежде всего, благоприятную, комфортную для своего ребёнка образовательную среду, чтобы он не затерялся в общей массе, чтобы была видна его индивидуальность.

Вряд ли целесообразно абсолютизировать какой-то один из подходов. И формирующие, и развивающие технологии, и личностно-ориентированные необходимо реализовывать в *оптимальном сочетании на основе интеграции*. Форма и степень интеграции технологии будет зависеть от общих доминирующих и конкретных дидактических целей, особенностей обучающихся, учителя, социального и личностного заказа.

Одним из важных аспектов образования является *воспитание*. Для формирования личности, обладающей следующими качествами: ориентация на успешность в жизни, умение разрешать конфликтные ситуации, работать в проблемном поле, принимать ответственные решения, проявлять высокий уровень коммуникативности, применяются следующие *методы воспитания*:

а) *метод общения*. Коммуникативность проявляет себя в способности людей к социальному взаимодействию, умению сочувствовать другим, понимать их потребности и жизненные проблемы.

б) *рассказ (метод идентификации или собственного примера)*, реализуемый через рассказ). Рассказ (пример) как метод социального взаимодействия характеризуется во взаимных связях: в сочетании диалогового и монологического способов.

в) *метод «взрыва»*. Применяется тогда, когда в отношениях между людьми наблюдается конфликт, либо действия людей противоречат морально-правовым нормам. Метод «взрыва» выражается в разных формах: коллективный гнев, осуждение.

г) *рефлексия*: похвала, аргументация в выборе правильного суждения.

д) *метод коллективной мыследеятельности* определяет формирование позитивного микроклимата, помогает раскрытию главной цели, определению системы ценностей, фиксации ее в форме норм социального взаимодействия, правил поведения.

е) *методы организации художественно-творческой деятельности*. Реализуются в процессе решения творческого задания, способствуют закреплению приобретенных умений и навыков;

ж) *методы культурно – досугового спроса* (интерес, доступность, открытость, заинтересованность, эмоциональность).

Классификация образовательных технологий, применяемых в образовательном процессе школы по ступеням обучения

II ступень (6-9 классы)
<p>1. Традиционная классно-урочная технология Цель: системное усвоение учебного материала, системное накопление знаний, умений и навыков.</p>
<p>2. Игровая технология Цель: развитие познавательной деятельности, развитие коммуникативных способностей, повышение результативности обучения. Вовлечь подростков и старшекласников в серьезный нравственный анализ и самоанализ, оценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование социальной компетентности. Мотивация к учению. Развитие мышления, умения сравнивать, сопоставлять, анализировать; находить аналогии, оптимальные решения. Развитие творческого, познавательного интеллектуального потенциала учеников. Приобщение через деловые игры к нормам и ценностям общества, адаптации к социально-экономическим условиям среды. Включение во «взрослую» жизнь через обучение работать в офисе, компании. Активизации социализации личности.</p>
<p>3. Технологии личностно-ориентированного обучения. Цель: Формирование «КИТСУ» (компетентность, инициатива, творчество, самореализация, интеллектуальное предпочтение, умение выстраивать межличностные отношения, работать в команде), стимулирование овладения предметными и ключевыми компетентностями через систему «классная-внеклассная» деятельность. Расширение поля образовательных достижений учащихся.</p>
<p>3.1. Проектно-исследовательская технология Цель: развитие навыков самоорганизации и способностей прогнозирования в процессе познания и преобразования окружающего мира, освоение методов научного познания, через компетентностный подход. Развитие системного мышления при реализации инновационных педагогических подходов. Актуализация проблемы, выработка гипотезы, выявление причинно-следственных связей, проведение исследования, его анализ. Поэтапность проекта помогает решать ряд организационных задач (планирование, прогнозирование, поиск средств решения поставленной цели) и самостоятельно отследить качество получаемого продукта интегрированных знаний, умений, представлений, идей, практического опыта и наметить пути выхода из отрицательных ситуаций. Формирование разных видов рефлексии: коммуникационной, информационной, что позволяет корректировать проект, наметить новые цели и задачи, пути их достижения. Развитие творческих, познавательных, мыслительных способностей, умение работать в группе, команде. Стимулирование развития навыков публичных выступлений общественной аттестации полученных результатов, умения аргументировать свою точку зрения.</p>
<p>3.2. Технология развития критического мышления через чтение и письмо Цель: развитие мыслительных и метакогнитивных умений учащихся, необходимых для успешного обучения. Умение работать в технологическом цикле «вызов – осмысление – рефлексия». Вызов – актуализация знаний, выявление проблемы, составление плана действий. Осмысление через двойные, тройные словари: таблицы, графики, «свою опору» - составление авторской опорной схемы, конспекта, графика, овладение методами поиска ответов на актуальные вопросы. Рефлексия – развитие способности аналитически, критически мыслить, что приведет к достижению качества образования.</p>
<p>4. Технология перспективно-опережающего обучения Цель: Формирование целостного системного мировосприятия учащихся, преодоление разрозненности «лоскутности» знаний учащихся о взаимосвязях и взаимоотношениях объектов, явлений и процессов в природе, обществе и познании. Предупреждение ошибок и системное, последовательное изложение материала, расширение</p>

<p>кругозора ребят, информационного поля формирование интегрированных знаний, элементов предметных и ключевых компетентностей.</p>
<p>5. Обучение в сотрудничестве (групповая, командная) работа. Цель: обеспечение активности ученика в учебном процессе. Достижение высокого уровня усвоения содержания; организация совместных действий, ведущая к активизации учебно-познавательных процессов. Формирование социально активной личности, умеющей работать в группе.</p>
<p>Обучение коммуникативным умениям, взаимопомощи</p>
<p>5.1. Педагогика сотрудничества Цель: осуществление гуманно-личностного подхода к ребенку, единство обучения и воспитания, формирование ключевых компетентностей.</p>
<p>Совместная развивающая деятельность взрослых и детей, забота о младших – участие старшеклассников в программе БОС для младших школьников. Программа медико-экологического лектория деятельности клуба старшеклассников.</p>
<p>6. Здоровьесберегающие технологии</p>
<p>Цель: рациональная организация урока. Соблюдение норм и требований САНПИНа. Реализация личностно-ориентированного обучения. Организовать воспитывающую деятельность с целью нравственного развития и самоопределения учащихся, формирование, культуры здоровья.</p>
<p>Понимание здоровья как общечеловеческой ценности. Познание основных законов развития природы и общества. Определение смысла, важности ценностно-эмоциональных ориентиров для человека. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.</p>
<p>Самообразование, самосознание. Умение вести диалог, способность к социальной деятельности, социальному проектированию. Участие в работе волонтеров, медико-экологического лектория.</p>
<p>7. Технология проведения ролевой игры в форме проведения конференции, круглых столов, фестивалей</p>
<p>Цель: вовлечь подростков и старшеклассников в серьезный нравственный анализ и самоанализ, оценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование социальной компетентности.</p>
<p>8. Информационно-коммуникационные технологии</p>
<p>Цель: Оптимизация учебного процесса. Активизация познавательной, интеллектуальной деятельности учеников. Расширение информационного поля.</p>
<p>Формирование информационно-коммуникационной компетентности. Активное включение в образовательный процесс текстовых графических видео редакторов.</p>
<p>9. Система инновационной оценки «портфолио»</p>
<p>Цель: Персонифицированное сопровождение учеников. Активизация развития потенциальных возможностей учеников. Создание ситуаций сотрудничества и успеха.</p>

2.8. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Особенности реализации образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) заключается не только в использовании различных образовательных технологий для достижения учащимися с задержкой психического развития определенного уровня образованности и жизненной компетентности, но и реализации комплексной психолого-медико-педагогической реабилитации детей с задержкой психического развития для дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Реабилитация детей с задержкой психического развития представляет собой единый комплекс психолого-медико-педагогической помощи, осуществляемой специалистами службы сопровождения: педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальным педагогом, врачом-педиатром, врачом-психиатром, преподавателем-организатором ОБЖ, а также другими участниками образовательного процесса: учителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования, при единстве их целей и однонаправленности действий.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на обеспечение двух согласованных процессов: 1) сопровождение развития ребенка и сопровождение процесса его обучения, воспитания, коррекции имеющихся отклонений (включает коррекционную работу, направленную на исправление или ослабление имеющихся нарушений, и развивающую работу, направленную на раскрытие потенциальных возможностей ребенка, достижение им оптимального уровня развития), 2) комплексная технология, особый путь поддержки ребенка, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в массовой школе:

- ✓ предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- ✓ помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- ✓ психологическое обеспечение образовательных программ;
- ✓ развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Основной организационной формой работы службы сопровождения является психолого-педагогический медико-социальный консилиум, который определяет цели и задачи, тактику проведения коррекционной работы (выбор формы, контроль за динамикой хода работы, внесение корректив в программу, анализ эффективности). Технология ППМС сопровождения дает возможность прохождения учащимся с задержкой психического развития образовательного маршрута в условиях специального коррекционного образовательного учреждения для детей с задержкой психического развития.

Специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся по графику вне сетки обязательных учебных часов (после уроков).

II ступень
1. Коррекционные занятия может проводить как основной учитель, так и специалист службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель логопед). Здесь уделяется внимание восполнению возникающих пробелов в знаниях, развивающему обучению, стимулированию личностного и образовательного продвижения учащихся.
2. Продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не должна превышать 20 минут.
3. Учет индивидуальных занятий по коррекции осуществляется в классном журнале школы без выставления оценок.
4. Занятия ЛФК проводятся с детьми по группам, комплектуемыми в соответствии с медицинскими показаниями.
5. Логопедические консультации проводятся с детьми 5-х классов во внеурочное время.

Основные принципы работы психолого-педагогического медико-социального сопровождения:

- ✓ преемственность в обучении, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем свое развитие и обогащение;
- ✓ единство и заинтересованность всех участников взаимодействия в решении поставленных задач;
- ✓ единый план работы школы в режиме психолого-педагогического медико-социального сопровождения;
- ✓ единый контроль (сквозной) за реализацией решений и за результатами работы осуществляется директором;

- ✓ открытость для внесения корректив по ходу реализации, анализ деятельности с учетом новых реальностей образовательного процесса.

Основные направления психологического сопровождения обучающихся

1. Профилактическое направление.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- ✓ разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- ✓ выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- ✓ предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень

2. Диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- ✓ изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- ✓ формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- ✓ разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

3. Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающее направление.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционное направление.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлено на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

6. Просветительско-образовательное направление.

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

7. Профориентационное направление.

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

2.9. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В школе сложился педагогический коллектив единомышленников, который в процессе обучения и воспитания обучающихся реализует общие цели и задачи развития школы. В школе существует особая форма взаимоотношений между членами педколлектива, связанная с проблемами совместной деятельности, ее ценностями и перспективами.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация школы руководствуется следующими принципами:

- принцип демократизации управления,
- принцип единства целей,
- принцип системного подхода,
- принцип постоянного обновления деятельности,
- принцип непрерывного повышения квалификации,
- принцип соответствия,
- принцип исключений,
- принцип эффективности управления.

Важное место в управлении ОУ отводится *самоуправлению*, которое представляют:

• *педагогический совет* школы, разрабатывающий стратегию развития образовательного учреждения, совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей.

• *методические объединения учителей.*

• *общее собрание трудового коллектива*, решающее вопросы жизни и функционирования коллектива.

• *профсоюзный комитет*

• *попечительский совет*

• *совет родителей*, задачами которых является содействие в обеспечении единства педагогических требований к обучающимся, оказание помощи в воспитании и обучении учащихся.

- *совет обучающихся* - органы ученического самоуправления

Данная структура позволяет включить в решение проблем всех субъектов образовательного процесса, создать систему управленческих отношений, благоприятный социально-психологический климат в образовательной среде.

Для управления школой характерны:

- мотивационный подход,
- «мягкие» методы управленческого взаимодействия,
- система административного контроля,
- система самоконтроля,
- система взаимоконтроля,
- информированность всех участников образовательного процесса.

Важная роль в системе управления отводится методическим объединениям. Учитель на своем рабочем месте свободен в своих действиях (выбор методики, форм и методов организации урочной и внеурочной деятельности), при этом он несет всю полноту ответственности за результаты своей деятельности. Задача руководителя - помочь учителю утвердиться в этом путем постоянного обучения рефлексии собственных действий и самооцениванию результатов. Главное в работе руководителя - пробудить в каждом педагоге потребность в диагностике собственной деятельности.

Основные мероприятия по управлению реализацией образовательной программы

1. Совершенствование образовательного пространства

- закрепление в деятельности школы исторически сложившихся традиций и формирование новых;
- совершенствование имиджа образовательного учреждения;
- совершенствование работы по созданию информационно-обучающей среды.

2. Создание условий для реализации целевого ориентира

- разработка и реализация учебного плана на текущий год;
- совершенствование содержания образовательной деятельности;
- дальнейшее совершенствование технологий обучения и воспитания;
- подготовка обучающихся к промежуточной и государственной (итоговой) аттестации;
- психологическое сопровождение образовательного процесса;
- информатизация образовательного процесса

3. Совершенствование системы управления

- развитие социального партнерства, расширение взаимосвязи с профессиональными училищами, колледжами, лицеями, предприятиями с целью качественного решения проблем профилизации старшеклассников;
- созданию единой информационной системы ОУ;
- привлечение родительской общественности к управлению ОУ;
- совершенствование системы ресурсного управления школой.

Управление реализацией программы осуществляется по следующему алгоритму:

1) назначение ответственных за подпрограммы: формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни, реализации общественного договора;

2) организация совместно с попечительским советом системы общественной экспертизы реализации программы;

3) организация информирования родителей о программе;

4) создание системы оценки результатов освоения образовательной программы;

5) подведение итогов выполнения программы на заседаниях педагогического и попечительского советов.

2.10. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Целью практической деятельности в ОУ является разработка содержания образования, ориентированного в соответствии с концептуальной направленностью на развитие творческих возможностей учащегося и его социализацию. Важную роль в организации образовательного процесса играет учебно-исследовательская деятельность учащихся.

Под *учебно-исследовательской деятельностью* школьников понимают такую форму организации учебно-воспитательного процесса, которая связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее *неизвестным результатом* и предполагает наличие *основных этапов, характерных для научного исследования.*

Цели учебно-исследовательской деятельности учащихся:

- погружение в определённую область знания (приобщение научно-исследовательской деятельности, проблематике различных наук, познавательной активности);
- приобретение опыта работы с информационными ресурсами, использование информационно-коммуникационных технологий (использование готовых моделей, разработка, создание собственных моделей, ресурсов, программ);
- формирование и развитие коммуникативных навыков, активного использования ИКТ технологий в личных и образовательных целях.
- развитие личности, способной к самоактуализации в постоянно изменяющихся социокультурных условиях, отличающейся гуманистическим видением окружающего мира.

Задачи: создание условий, способствующих:

- формированию системы научных взглядов учащихся;
- развитию интереса к исследованию окружающей естественной и социальной среды;
- повышению уровня образованности учащихся;
- пропаганде знаний об окружающем мире;
- знакомству с современными методами научно-исследовательской работы;
- воспитанию духовной культуры и высоких нравственных качеств;
- участию в проводимых интеллектуальных конкурсах и конференциях.

Компетенции исследовательской деятельности учащихся:

- умение работать с рекомендованной литературой, являющейся основой научного исследования;
- умение критически осмысливать материал, умение сопоставлять понятия и явления, делать собственные выводы;
- умение чётко и ясно излагать свои мысли.

Особое внимание в научно-исследовательской деятельности отводится учителю. Исследовательская деятельность учителя современной школы является основным фактором педагогического творчества источником его преподавательского статуса показателем ответственности, способностей и таланта.

Важнейшим направлением научно-исследовательской деятельности в ОУ является *исследовательское обучение.*

Цель - активизировать обучение, придав ему исследовательский творческий характер, передавая учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Организация учебно-исследовательской деятельности требует современного научно-технического обеспечения, позволяющего знакомить учащихся с методами поиска научной информации, использовать компьютерные технологии, работать в системе Интернет.

Каждый ученик, реализуя свое право на образование и развитие, имеет возможность заниматься научным творчеством

Формы представления исследования:

- Публичный доклад или сообщение;
- Обсуждение результатов;
- Дискуссия;
- Публичная защита с использованием средств информационных технологий в форме лицензирования;
- Беседа и спор с оппонентами и коллегами.

Виды исследовательских работ:

Доклад (научно-практическая ценность темы, сущность темы, обоснованные научные предложения, выводы и предложения);

Тезисы докладов (основные положения доклада, выводы и предложения);

Статья (заголовок, вводные замечания, краткие данные о методике исследования, анализ собственных научных результатов и их обобщение, выводы и предложения, ссылки на цитируемую литературу);

Отчёт об исследовании (краткое изложение плана и программы законченных этапов учебного исследования, значимость проведённой работы, детальная характеристика применённых методов, заключение, выводы и предложения);

Реферат (вводная часть, основной текст, заключительная часть, список литературы, указатели);

3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная программы основного общего образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития) реализуется в соответствии с **учебным планом и рабочими программами**, разработанными на основе примерных программ, утвержденных Министерством образования и науки РФ, и действующих федеральных государственных образовательных стандартов.

Все используемые в школе УМК полностью соответствуют программам. Программы по всем предметам учебного плана обеспечены учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников на текущий учебный год

3.3. Программа воспитания и социализации

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- ✓ освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- ✓ формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- ✓ формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ формирование экологической культуры,
- ✓ формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- ✓ формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- ✓ усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- ✓ приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- ✓ социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- ✓ формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- ✓ приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- ✓ приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- ✓ участие обучающихся в экологическом просвещении сверстников, родителей, в благоустройстве школы, класса, города;
- ✓ формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- ✓ развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- ✓ учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- ✓ формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- ✓ овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- ✓ развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- ✓ приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- ✓ создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- ✓ информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях

местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- ✓ использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- ✓ формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- ✓ осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- ✓ формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- ✓ овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- ✓ формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- ✓ убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- ✓ осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В программе отражаются:

- ✓ цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- ✓ направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;
- ✓ содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- ✓ формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- ✓ этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
- ✓ основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
- ✓ модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;
- ✓ описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

- ✓ систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио);
- ✓ методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- ✓ планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного организация с общественными организациями, с образовательными учреждениями начального общего или среднего профессионального образования, с организациями дополнительного образования

Название этапа	Содержание деятельности	Сроки	Результаты	Ответственные
1. Моделирование взаимодействия школы с различными социальными субъектами	на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды: через анкетирование родителей, педагогов, изучение социальной среды микрорайона, округа, города	сентябрь 2016 – май 2017	Результаты социологического исследования (выявленные приоритеты в воспитательной работе школы) – отчёт до 15 мая 2017	зам. директора по ВР классные руководители педагоги,
2. Проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами	в результате переговоров администрации образовательного учреждения формирование договорных отношений с общественными организациями, с образовательными учреждениями начального общего или среднего профессионального образования, с организациями дополнительного образования	сентябрь 2016 – май 2020	Договоры с социальными партнерами на оказание дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе	зам. директора по ВР классные руководители педагоги,
3. Осуществление социальной деятельности	в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами:	сентябрь 2016 – май 2020	Планы мероприятий внеурочной деятельности (утверждаются каждый учебный год)	зам. директора по ВР классные руководители педагоги,
4. Формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения	- разработка и реализация социальных проектов (разрабатываются на один или несколько лет); через анкетирование родителей, учащихся, педагогов классным руководителем, психологом, социальным педагогом будет	сентябрь 2017 – май 2020	Социальные проекты 2016-2019 (будут разработаны дополнительно в зависимости от выявленных приоритетов)	зам. директора по ВР педагоги – кураторы социальных проектов

	отслеживаться эффективность сотрудничества с различными социальными объектами в процессе социализации учащихся			
5. Организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет	презентации совместных мероприятий, дневники впечатлений, организация круглых столов с социальными партнерами и другие формы взаимной деятельности	сентябрь 2017 – май 2020	фотоотчеты о посещении различных предприятий (ежемесячно), творческие отчеты классных руководителей (в конце года),	зам. директора по ВР классные руководители педагоги,
6. Обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство)	активное вовлечение учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в разнообразные социальные проекты и акции разного уровня, в том числе с привлечением средств СМИ, Интернет-ресурсов	сентябрь 2017 – май 2020	Перечень предложений социальных акций, проектов разного уровня для учащихся и родителей (законных представителей) на каждый учебный год	администрация образовательного учреждения
7. Стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников	деятельность Совета обучающихся, инициативной группы по различным направлениям деятельности (творческие группы)	сентябрь 2017 – май 2020	Разработка системы отслеживания эффективности совместной деятельности образовательного учреждения и социальных партнеров общественной организации обучающихся (критерии, диагностический инструментарий – август 2016) Отчет о результатах реализации системы общественной самоорганизации обучающихся ежегодно до 15 мая	зам. директора по ВР классные руководители педагоги,

2 ступень обучения: основное общее образование (6-9 классы)

Предмет	Учитель	Класс	Рабочая программа составлена на основе	УМК	Методическое обеспечение педагогов	Кол-во часов в неделю/ в год
Русский язык	Белкина М.Н.	6а	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. М. Просвещение.2007.	Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 6 класс. Научный редактор Н.М. Шанский. М. Просвещение. 2010	Программа, методические рекомендации, пособие для учителя, компьютерные образовательные программы, поурочное планирование	4/136 5/170
		6б				
Литература	Белкина М.Н.	6а	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. Под редакцией В.Я.Коровиной. 5-11 классы. М. Просвещение.2010	Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений в 2 ч. «Литература». 6 класс. Автор-составитель: В.Я. Коровина. М. Просвещение. 2010	Программа, методические рекомендации, пособие для учителя, компьютерные образовательные программы, поурочное планирование	4/136 2/68
		6б				
Английский язык	Лесин М.Г.	6а	Программа к УМК О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ» 5 – 9 классы. М. Дрофа.2010	Учебник «Новый курс английского языка» для 6 класса общеобразовательной школы. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. Дрофа.2011	Программа, пособие для учителя, поурочное планирование, аудиокассеты	2/68/ 3/102
		6б				
Математика	Юнусова Р.М.	6а	Примерная программа по математике для общеобразовательной школы «Программы для общеобразовательных	Учебник «Математика», 6 класс. Авторы: Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд. Мнемозина	Программа, методические рекомендации, поурочное планирование, электронные учебные пособия	5/170
		6б				

			школ, гимназий, лицеев. Математика», составители Г.М.Кузнецова, Н.Г. Миндюк, авторы Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов. Дрофа. 2002 г.,	2004 – 2012.		
История	Степаненко М.О.	6а 6б	Авторская программа: «История России» (6-9 классы). Авторы: А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. М. Просвещение. 2008	Учебники: В.А. Ведюшкин. История средних веков. М. Просвещение. 2009, Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времён до конца XVI века. М.Просвещение. 2009.	Программа, методические рекомендации, поурочное планирование, обучающие видеофильмы, слайды.	2/68
География	Волкова Л.Н.	6а 6б	Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6 – 11 классы. Составитель Е.В.Овсянникова. М.Дрофа 2008	Учебник: Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс. М. Дрофа. 2008	Программа, методические пособия, поурочное планирование, экранно-звуковые пособия (презентации, видеоролики, тематические фильмы)	2/68
Биология	Волкова В.Н.	6а 6б	Программа основного общего образования по биологии. 6-9 классы Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова. М. Дрофа. 2007	Учебник: Н.И.Сонин. Биология. Живой организм. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Дрофа.2007	Программа, методические пособия, поурочное планирование, экранно-звуковые пособия (презентации, видеоролики, тематические фильмы)	2/70
ОБЖ	Волкова Л.Н.	6а 6б	Программы для учащихся общеобразовательных	Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. 6	Программа, методические пособия, поурочное планирование,	1/34

			учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы. В.Н. Латчук, С.К. Миронов Дрофа. М. 2008	класс. В.В.Поляков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов. М. Дрофа. 2010	экранно-звуковые пособия (презентации, видеоролики, тематические фильмы), учебно-практическое оборудование: аптечки, респираторы, ИСЗ, макеты и тренажёры	
Музыкальное искусство	Цапко А.В.	6а 6б	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. Авторы: Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева		Программа, методические пособия, поурочное планирование	1/34
Физическая культура	Плакунова С.Н. Семёнова И.В.	6а 6б	Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1 – 11 классов. Авторы В.И.Лях, А.А. Зданевич. Учитель. 2012		Программа, методические пособия, поурочное планирование	3/102
Технология	Давыдова А.А.	6а 6б	Программа по технологии. Обслуживающий труд для учащихся 5 – 8 классов. (составлена на основе Государственного образовательного стандарта по технологии, утверждённого МО РФ, 2004). Составитель: Алексеенко Л.К., методист. СПб. 2011 (согласовано с СПб АППО кафедра специальной (коррекционной педагогики)		Программа, методические пособия, поурочное планирование	2/70

Информатика и ИКТ	Спиридонов П.С.		Н.В.Макарова. Программа по информатике и ИКТ. 5 – 11 класс. Питер.2010		Стандартные приложения Windows XP, пакет офисных программ, электронные учебники, клавиатурный тренажёр, компьютерные видеоуроки, видеоролики, презентации, обучающие игры	1/34
Русский язык	Сакун И.В.	7а 7б 7в	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Н.М. Шанский. М. Просвещение.2007	Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 7 класс. Научный редактор Н.М. Шанский. М. Просвещение.2010	Программа, методические рекомендации, пособие для учителя, компьютерные образовательные программы, поурочное планирование	4/136 5/170
Литература	Сакун И.В.	7а	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. Под редакцией В.Я.Коровиной. 5-11 классы. М. Просвещение.2010	Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений в 2 ч. «Литература». 7 класс. Автор-составитель: В.Я. Коровина. М. Просвещение. 2010	Программа, методические рекомендации, пособие для учителя, компьютерные образовательные программы, поурочное планирование	3/102 2/68
Литература	Попова Е.Ю.	7б 7в	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. Под редакцией В.Я.Коровиной. 5-11 классы. М. Просвещение.2010	Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений в 2 ч. «Литература». 7 класс. Автор-составитель: В.Я. Коровина. М. Просвещение. 2010	Программа, методические рекомендации, пособие для учителя, компьютерные образовательные программы, поурочное планирование	3/102 2/68
Английский язык	Ардеева О.А. Лесин М.Г.	7а 7б	Программа к УМК О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс	Учебник «Новый курс английского языка» для 7 класса	Программа, пособие для учителя, поурочное планирование,	2/68 3/102

		7в	английского языка для российских школ» 5 – 9 классы. М. Дрофа.2010	общеобразовательной школы. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. Дрофа.2011	аудиокассеты	
Алгебра	Сунцова Л.В. Коровкина В.Н.	7а	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. М. Просвещение 2009. Составитель: Бурмистрова Т.А. Авторы: Ш.А. Алимов, Ю.М.Колягин	Учебник «Алгебра» 7 класс. Авторы: Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин. М Просвещение. 2007. 2009	Программа, методические рекомендации, пособие для учителя, компьютерные образовательные программы, поурочное планирование	4/136
		7б				
		7в				
Геометрия	Сунцова Л.В. Коровкина В.Н.	7а	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. М. Просвещение 2008. Составитель: Т.А. Бурмистрова	Учебник «Геометрия» для 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов. М. Просвещение. 2010	Программа, методические рекомендации, пособие для учителя, компьютерные образовательные программы, поурочное планирование	2/70
		7б				
		7в				
Информатика и ИКТ	Спиридонов П.С.	7а	Н.В.Макарова. Программа по информатике и ИКТ. 5 – 11 класс. Питер.2010		Стандартные приложения Windows XP, пакет офисных программ, электронные учебники, клавиатурный тренажёр, компьютерные видеоуроки, видеоролики, презентации, обучающие игры	1/34
		7б				
		7в				
История	Степаненко М.О.	7а	Авторская программа: «История России» (6-9 классы). Авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. М. Просвещение. 2008	Учебники: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая история. Просвещение. 2009 Данилов А.А., Косулина	Программа, методические рекомендации, поурочное планирование, обучающие видеофильмы, слайды.	2/68
		7б				
		7в				

				Л.Г. История России. Конец XVI – XVIII в. М. Просвещение. 2009		
География	Волкова Л.Н.	7а 7б 7в	Программы для общеобразовательных учреждений: География 6-11 классы. Составитель Е.В.Овсянникова. М.Дрофа, 2008, авторской программы по географии И.В. Душиной «материки, океаны, народы и страны»	Учебник: Коринская В.А. География материков и океанов с комплектом контурных карт, 7 класс, м. Федеральное агентство геодезии и картографии, 2010	Программа, методические пособия, поурочное планирование, экранно-звуковые пособия (презентации, видеоролики, тематические фильмы)	2/70
Биология	Волкова Л.Н.	7а 7б 7в	Программа основного общего образования по биологии. 6-9 классы Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова. М. Дрофа. 2007	Н.И.Сонин, В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. Учебник для общеобразовательных школ. М.Дрофа.2006	Программа, методические пособия, поурочное планирование, экранно-звуковые пособия (презентации, видеоролики, тематические фильмы)	2/68
Физика	Сунцова Л.В. Юнусова Р.М.	7а 7б 7в	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 классы. Составители: В.А. Коровин, В.А. Орлов. М. Дрофа. 2011	Учебник: А.В.Пёрышкин. Учебник для общеобразовательных учреждений. 7 класс. М.Дрофа.2007	Программа, методические рекомендации, пособие для учителя, компьютерные образовательные программы, поурочное планирование	2/70
ОБЖ	Волкова Л.Н.	7а 7б 7в	Программы для учащихся общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы. В.Н. Латчук,	Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. В.В.Поляков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов. М. Дрофа. 2010	Программа, методические пособия, поурочное планирование, экранно-звуковые пособия (презентации, видеоролики, тематические фильмы),	1/34

			С.К. Миронов Дрофа. М. 2008		учебно-практическое оборудование: аптечки, респираторы, ИСЗ, макеты и тренажёры	
Физическая культура	Плакунова С.Н.	7а 7б 7в	Комплексная программа физического воспитания учащихся.1 – 11 классов. Авторы В.И.Лях, А.А.Зданевич. Учитель. 2012		Программа, методические пособия, поурочное планирование	3/102
Предпрофессиональная подготовка	Давыдова А.А.	7а 7б 7в	Программа по предмету: «Предпрофессиональная подготовка». 7 класс. (составлена на основе Государственного образовательного стандарта по технологии, утверждённого МОРФ, 2004). Составитель: Алексеенко Л.К., методист. СПб. 2011 (согласовано с СПб АППО кафедра специальной (коррекционной педагогики)		Программа, методические пособия, поурочное планирование	1/34
Технология	Давыдова А.А. Костина Ю.В.	7а 7б 7в	Программа по технологии. Обслуживающий труд для учащихся 5 – 8 классов. (составлена на основе Государственного образовательного стандарта по технологии, утверждённого МОРФ, 2004). Составитель:		Программа, методические пособия, поурочное планирование	2/70

			Алексеев Л.К., методист. СПб. 2011 (согласовано с СПб АППО кафедра специальной (коррекционной педагогике)			
Русский язык	Белкина М.Н. Попова Е.Ю.	8а 8б	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. М. Просвещение.2007	Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 8 класс. Научный редактор Н.М. Шанский. М. Просвещение.2010	Программа, методические рекомендации, пособие для учителя, компьютерные образовательные программы, поурочное планирование	3/102
Литература	Белкина М.Н. Попова Е.Ю.	8а 8б	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. Под редакцией В.Я.Коровиной. 5-11 классы. М. Просвещение.2011.	Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений в 2 ч. «Литература». 8 класс. Автор-составитель: В.Я. Коровина. М. Просвещение. 2010	Программа, методические рекомендации, пособие для учителя, компьютерные образовательные программы, поурочное планирование	2/68/ 3/102
Английский язык	Ардеева О.А.	8а 8б	Программа к УМК О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ» 5 – 9 классы. М. Дрофа.2010	Учебник «Новый курс английского языка» для 8 класса общеобразовательной школы. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. Дрофа.2011	Программа, пособие для учителя, поурочное планирование, аудиокассеты	2/68/ 3/102
Алгебра	Мироманова Н.В. Юнусова Р.М.	8а 8б	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7- 9 классы. М. Просвещение 2009. Составитель:	Учебник: Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, Ю.В.	Программа, методические рекомендации, пособие для учителя, компьютерные образовательные программы,	4/136

			Бурмистрова Т.А.	Сидоров. М. Просвещение. 2010	поурочное планирование	
Геометрия	Мироманова Н.В. Юнусова Р.М.	8а 8б	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. М. Просвещение 2008. Составитель: Т.А.Бурмистрова	Учебник «Геометрия 7 – 9» Авторы: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Кадомцев С.Б.. М. Просвещение. 2006	Программа, методические рекомендации, пособие для учителя, компьютерные образовательные программы, поурочное планирование	2/68
Информатика и ИКТ	Спиридонов П.С.	8а 8б	Н.В.Макарова. Программа по информатике и ИКТ. 5 – 11 класс. Питер.2010		Стандартные приложения Windows XP, пакет офисных программ, электронные учебники, клавиатурный тренажёр, компьютерные видеоуроки, видеоролики, презентации, обучающие игры	1/34
История	Степаненко М.О.	8а 8б	Авторская программа: «История России» (6-9 классы). Авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. М. Просвещение. 2008	Учебники: «История России 19 века» А.А.Данилов, Л.Г. Косулина, М. Просвещение. 2008, «Всеобщая история нового времени» А.Я.Юдовская, М. Просвещение.2008	Программа, методические рекомендации, поурочное планирование, обучающие видеофильмы, слайды.	2/68
Обществознание	Степаненко М.О.	8а 8б	Авторская программа по истории, обществознанию. М. «Просвещение», 2008. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая	Учебник « Введение в обществознание. 8-9 классы, под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, А.И. Матвеева. М. Просвещение. 2008	Программа, методические пособия, поурочное планирование, обучающие видеофильмы, экранно-звуковые пособия	1/34
География	Волкова Л.Н.	8а 8б	Программы для общеобразовательных учреждений: География	Учебник: И.И. Барина «Природа России. 8 класс».2010	Программа, методические пособия, поурочное планирование,	2/70

			6-11 классы. Составитель Е.В.Овсянникова. М.Дрофа, 2008, авторской программы по географии Барина И.И., Дронова В.П.		экранно-звуковые пособия (презентации, видеоролики, тематические фильмы)	
Биология	Бессольцева И.А.	8а 8б	Программа основного общего образования по биологии. 6-11 классы Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова. М. Дрофа. 2007	Учебник: Н.И.Сонин. Биология. Человек.. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Дрофа.2007	Программа, методические пособия, поурочное планирование, экранно-звуковые пособия (презентации, видеоролики, тематические фильмы)	2/68
Физика	Мироманова Н.В. Юнусова Р.М.	8а 8б	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 классы. Составители: В.А. Коровин, В.А. Орлов. М. Дрофа. 2011	Учебник: А.В.Пёрышкин. Учебник для общеобразовательных учреждений. 8 класс. М.Дрофа.2007	Программа, методические рекомендации, пособие для учителя, компьютерные образовательные программы, поурочное планирование	2/70
Химия	Сиротов В.В.	8а 8б	О.С. Габриелян. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М. Дрофа. 2008	Учебник для общеобразовательных учреждений: Габриелян О.С. «Химия. 8 класс». М. Дрофа.2007	Программа, методические пособия, поурочное планирование, электронные ресурсы: «Химия для гуманитариев», «Дидактический и раздаточный материал. Химия»	2/68
ОБЖ	Волкова Л.Н.	8а 8б	Программы для учащихся общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 –	Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. В.В.Поляков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов. М. Дрофа. 2010	Программа, методические пособия, поурочное планирование, экранно-звуковые пособия (презентации, видеоролики,	1/34

			11 классы. В.Н. Латчук, С.К. Миронов Дрофа. М. 2008		тематические фильмы), учебно-практическое оборудование: аптечки, респираторы, ИСЗ, макеты и тренажёры	
Физическая культура	Плакунова С.Н.	8а 8б	Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1 – 11 классов. Авторы В.И.Лях, А.А. Зданевич. Учитель. 2012		Программа, методические пособия, поурочное планирование	3/102
Технология	Давыдова А.А. Костина Ю.В.	8а 8б	Программа по технологии. Обслуживающий труд для учащихся 5 – 8 классов. (составлена на основе Государственного образовательного стандарта по технологии, утверждённого МОРФ, 2004). Составитель: Алексеенко Л.К., методист. СПб. 2011 (согласовано с СПб АППО кафедра специальной (коррекционной педагогики)		Программа, методические пособия, поурочное планирование	2/70
Русский язык	Сакун И.В. Белкина М.Н.	9а 9б	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладъженская, Н.М. Шанский. М.	Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 9 класс. Научный редактор Н.М. Шанский. М. Просвещение. 2010	Программа, методические рекомендации, пособие для учителя, компьютерные образовательные программы, поурочное планирование	2/68 3/102

			Просвещение.2007			
Литература	Сакун И.В.	9а	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. Под редакцией В.Я.Коровиной. 5-11 классы. М. Просвещение.2010	Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений в 2 ч. «Литература». 9 класс. Автор-составитель: В.Я. Коровина. М. Просвещение. 2010	Программа, методические рекомендации, пособие для учителя, компьютерные образовательные программы, поурочное планирование	3/102
	Белкина М.Н.	9б				
Алгебра	Коровкина В.Н.	9а	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. М. Просвещение 2009. Составитель: Бурмистрова Т.А.	Учебник «Алгебра». 9 класс. Авторы: Ш.А.Алимов, Ю.М. Колягин. М. Просвещение. 2010	Программа, методические рекомендации, пособие для учителя, компьютерные образовательные программы, поурочное планирование	
		9б				
Геометрия	Коровкина В.Н.	9а	Программы общеобразовательных учреждений.Геометрия. 7-9 классы. М. Просвещение 2009. Составитель: Бурмистрова Т.А.	Учебник для общеобразовательных учреждений Геометрия 7-9. Авторы: Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов. М. Просвещение. 2009	Программа, методические рекомендации, пособие для учителя, компьютерные образовательные программы, поурочное планирование	2/68
		9б				
Английский язык	Лесин М.Г.	9а	Программа к УМК О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ» 5 – 9 классы. М. Дрофа.2010	Учебник «Новый курс английского языка» для 9 класса общеобразовательной школы. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. Дрофа.2011	Программа, пособие для учителя, поурочное планирование, аудиокассеты	2/68/102
		9б				
История	Степаненко М.О.	9а	Авторская программа: «История России» (6-9 классы). Авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. М. Просвещение. 2008		Программа, методические пособия, поурочное планирование, обучающие видеофильмы, экранно-звуковые пособия	
		9б				

Обществознание	Степаненко М.О.	9а 9б	Авторская программа по истории. М. «Просвещение», 2008. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Е.И. Жильцова	Учебник «введение в обществознание. 8-9 классы под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, А.Т. Кинкулькина, А.И. Матвеева. М. Просвещение. 2008	Программа, методические пособия, поурочное планирование, обучающие видеофильмы, экранно-звуковые пособия	1/34
География	Волкова Л.Н.	9а 9б	Программы для общеобразовательных учреждений: География 6-11 классы. Составитель Е.В. Овсянникова. М. Дрофа, 2008, авторской программы по географии Барина И.И., Дронова В.П.	Учебник: В.П. Дронов. В.Я. Ром «География России. Население и хозяйство. 9 класс» 2010	Программа, методические пособия, поурочное планирование, экранно-звуковые пособия (презентации, видеоролики, тематические фильмы)	2/68
Биология	Бессольцева И.А.	9а 9б	Программа основного общего образования по биологии. 6-11 классы Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова. М. Дрофа. 2007	Учебник: Н.И. Сонин. Биология. Общие закономерности. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. Дрофа. 2007	Программа, методические пособия, поурочное планирование, экранно-звуковые пособия (презентации, видеоролики, тематические фильмы)	2/70
Физика	Коровкина В.Н. Юнусова Р.М.	9а 9б	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 классы. Составители: В.А. Коровин, В.А. Орлов. М. Дрофа. 2011	Учебник: А.В. Пёрышкин. Учебник для общеобразовательных учреждений. 9 класс. М. Дрофа. 2007	Программа, методические рекомендации, пособие для учителя, компьютерные образовательные программы, поурочное планирование	2/68
Химия	Сиротов В.В.	9а 9б	О.С. Габриелян. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных	Учебник для общеобразовательных учреждений: Габриелян О.С. «Химия. 9 класс». М.	Программа, методические пособия, поурочное планирование, электронные ресурсы:	2/68

			учреждений. М. Дрофа. 2008	Дрофа.2007-2008	«Химия для гуманитариев», «Дидактический и раздаточный материал. Химия»	
Информатика и ИКТ	Спиридонов П.С.	9а 9б	Н.В.Макарова. Программа по информатике и ИКТ. 5 – 11 класс. Питер.2010		Стандартные приложения Windows XP, пакет офисных программ, электронные учебники, клавиатурный тренажёр, компьютерные видеоуроки, видеоролики, презентации, обучающие игры	1/34
ОБЖ	Волкова Л.Н.	9а 9б	Программы для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы. М. Дрофа.2007 В.Н.Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангордский	Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. В.В.Поляков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов. М. Дрофа. 2010	Программа, методические пособия, поурочное планирование, экранно-звуковые пособия (презентации, видеоролики, тематические фильмы), учебно-практическое оборудование: аптечки, респираторы, ИСЗ, макеты и тренажёры	1/34
Физическая культура	Семёнова И.В.	9а 9б	Комплексная программа физического воспитания учащихся.1 – 11 классов. Авторы В.И.Лях, А.А. Зданевич. Учитель. 2012		Программа, методические пособия, поурочное планирование	
Технология	Давыдова А.А. Костина Ю.В.	9а 9б	Программа по технологии. Обслуживающий труд для учащихся 5 – 8 классов. (составлена на		Программа, методические пособия, поурочное планирование	2/70

			основе Государственного образовательного стандарта по технологии, утверждённого МОРФ, 2004). Составитель: Алексеенко Л.К., методист. СПб. 2011 (согласовано с СПб АППО кафедра специальной (коррекционной педагогики)
--	--	--	---

--	--	--